**Окружающий мир.** Урок – путешествие

**Тема:** Времена года. Зима: покой природы. (Повторение.)

**Цели:**

**Дидактическая**:

- создать условия для осознания, осмысления и закрепления информации средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий

**Предметные:**

**-** повторить (сезонные) зимние явления природы;

- формировать умение находить взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство сопереживания, желание помочь нуждающимся животным;

**Оборудование:** мультимедийная презентация, фонограмма песни, музыки и голосов птиц, карточки и конверты с заданиями, картинки с образцами одежды, елочка на ватмане, «снежки», сигнальные карточки для тира, буквы на магнитах.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний и закрепление материала****II. Итог урока. Рефлексия .**  | Орг. момент- Сегодня на уроке мы не одни, у нас гости. Повернулись, улыбнулись - пусть за окном мороз и холод, а у нас в классе тепло и уютно от улыбок, … и обратно развернулись.- Мы отправляемся в путешествие, а вот куда, попробуйте догадаться!*Муз. 1(ветер вьюга)*Белый снег, пушистый в воздухе кружитсяИ на землю тихо падает, ложится.И под утро снегом поле забелело,Точно пеленою всё его одело.Тёмный лес что шапкой принакрылся чуднойИ заснул под нею крепко, непробудно...Божьи дни коротки, солнце светит мало,Вот пришли морозцы —и что теперь настало?..(зима) Слайд 1 Да, сегодня мы отправимся к зиме, открывать её секреты и тайны, вспомним признаки зимы, и как к ней приспосабливаются растения и животные.Вспомним её месяцы:- Какой месяц год кончает, зиму начинает? (декабрь) - Этот месяц году начало, зиме середина (январь) - А этот месяц лютый: спрашивает как обутый. У него 2 друга – метель да вьюга. (Февраль) Посмотрите вокруг, по каким признакам определить, что наступила зима? (**1 3 4 5**) (Зимой природа надевает снежный наряд, реки и озера скованы льдом и т.д.) Слайд 2- становится холоднее- небо чаще покрыто облаками- осадки выпадают в виде снега- водоёмы покрываются льдом- дни становятся короче, а ночи длиннее- С чем связано общее похолодание зимой?(Солнце стало всходить поздно, заходить рано - поэтому света и тепла земля получает мало - дни стали короткими. За короткий день солнце не успевает прогреть воздух, и стоят холода) - Осадки в виде снега, водоёмы покрыты льдом…- Давайте определим, чем отличаются снег и лёд, **работать будем в парах**- на столе листы-схемы) ( **1 3 4**) **Соедините слова линиями.**снег  рыхлый  белый твёрдый  сыпучий лёд хрупкий бесцветный легче воды прозрачный Обсуждение в классе….- Послушайте рассказ *"Летят снежные пушинки"* В.Архангельского .**Летят снежные пушинки.** *Пришла зима.**С севера подул студеный ветер, и с неба посыпались снежинки.**Кружатся в воздухе и падают на землю - одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками; вот звездочка с шестью лучами; вот тончайшая пластинка с шестью гранями!**Маленькие льдинки в высоком небе - это замерзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой - в снежинки.**Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль.* *Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.**Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.*- Что узнали про снежинки? (как образуются, 6 лучей, нет одинаковых, когда образуют хлопья)  **Работа в парах.** (Сиреневый конверт). (4 5 6)- Найдите правильные снежинки.  (шаблоны в конверте)Поднимите свои снежинки над головой, давайте покажем как они спускаются на землю….   **Физминутка** (*муз. 2 вальс снежинок*) Как много снега выпало…Можно и погулять!- Посмотрите на доску -какую одежду нам наденем в такую погоду? (на доске картинки)- Во что мы поиграем на улице зимой? ( ……..)- Какие зимние виды спорта вы знаете? А какие из них включены в программу зимних олимпийских игр? Ну, что ж к путешествию готовы! Молодцы! Вот вам от зимы первый снежок! Закройте глаза идём дальше……  Слайд 3 Открываем глаза…Мы попали в лес…Рассмотрите фотографию с изображением зимнего леса.- Что вы видите? (Ответы детей) - Расскажите, как живут деревья и растений зимой? - Какие деревья не сбрасывают листву, почему? (иголки покрыты воском и им не страшен мороз) Слайд 4- Как отличить сосну от ели? (По шишкам и длине иголок)- А какую роль играет снег в жизни растений?- Да, именно зимой все растения находятся в состоянии покоя или зимнего сна. Всю осень они накапливали питательные вещества в корнях, клубнях, древесине. Зимой растения отдыхают, укутавшись снежным одеялом. Под снегом намного им теплее и поэтому растениям не страшны холода. Недаром в народе говорится «Много снега – много хлеба». Поэтому нельзя вытаптывать снег около стволов деревьев, сгребать его с газонов, клумб, грядок. - Итак, какой вывод можно сделать, что происходит с растениями зимой?Молодцы! А вот и награда от зимы - второй снежок!Можно идти дальше!Закройте глаза….. И мы оказались…(ТОЛЬКО СЛЕДЫ):Слайд 5В гостях у животных!- А как меняется жизнь домашних и диких животных с приходом зимы? (за домашними ухаживают люди, а диким холодно и голодно)- Посмотрите сколько следов….. Кто здесь прошёл? (**5 2**)- Посмотрите на первый след послушайте и отгадайте - кто это? 1.Хозяин лесной Просыпается весной А зимой под вьюжный вой Спит в берлоге снеговой. Кто это? (щелчок на слайде - медведь)Расскажите по плану (у вас на столах)1. Название животного.
2. Как готовится к зиме.
3. Чем питается зимой.
4. Как прячется от стужи*.*

*Медведь спокойно спит в берлоге всю зиму. Всё это время он обходится без пищи. Медведь запасает жир на всю зиму. Перед залеганием в спячку медведь питается с утра до вечера. Он ест корни растений, плоды ягод. Любимое лакомство – мёд. В середине зимы у медведицы появляются медвежата. Они питаются молоком матери и находятся в берлоге до весны. Спят медведи чутко. Если услышит шум у берлоги- просыпается и вылезает наружу. Такой медведь уже до конца зимы бродит по лесу.* - Они очень опасны, потому что голодные и могут напасть даже на людей.- А кого называют шатуном? 2. - Чей следующий след, послушайте- Хвост пушистою дугой, Вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый, По деревьям любит лазать (щелчок на слайде- белка )Рассказ по плану.*К зиме белка утепляет своё гнездо мхом, травой, потому что когда очень холодно, белки по лесу не прыгают, в гнёзда прячутся. К зиме белочка делает запасы. Какие? (орехи, грибы, шишки) Зимний мех у белки мягкий и пушистый, а летний более редкий и короткий. Её окраска: летом рыжая, а зимой серая, брюшко белое.* 3. Посмотрите на следующий след и отгадайте загадку: Дружбу водит лишь с лисой, Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый ... (щелчок на слайде-волк)- Расскажите о волке по плану.4. Следующий след: Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы - Уши больше головы. (щелчок на слайде -заяц ) Рассказ по плану*Заяц легко передвигается по снегу. Его спасает белая тёплая шубка под цвет снега. Даже ноги его к зиме обрастают шерстью, ноги становятся шире, как будто беляк надел лыжи. Чем же они питаются? Зимой он питается корой молодых деревьев. К сожалению, у зайцев много врагов: охотники, волки, лисы, орлы, совы и даже рыси.*5. Следующий след- Вырыла норку - и в норке живёт Бусинки глазки, малышка. Спелое зёрнышко в норке жуёт Серая-серая ...(Мышка-щелчок на слайде)Рассказ по плану- Кого боятся мыши больше всего? (лису)-Ребята, а это чей след? (кабан-щелчок)- А следы каких животных мы очень редко или совсем не увидим зимой?(тех, которые спят: медведи, ежи, летучие мыши, змеи,…и т.д.)Слайд 6- Верно. Сюда же можно добавить сурков, сусликов, барсуков, бурундуков.-А что же делают люди, чтобы облегчить жизнь животных зимой?Лесники подкармливают животных, оставляя сено, срубленные молодые осинки. Если мало в лесу еловых шишек, белочек подкармливают сухарями, желудями, семенами липы, подсолнуха.- Какой вывод можно сделать, как живётся животным зимой? - Молодцы! Получите от зимы ещё снежок-третий! *Давайте немножко отдохнём вместе с белками и зайцами…***Физминутка (***муз.3 под песню «Пляшут белки, пляшут зайцы*»)*Закрыли глаза….Прислушайтесь…. (фонограмма «Голоса птиц» 3)**Что вы слышите? (голоса птиц)**И мы оказались в гостях …У птиц*  Слайд 7 - Что вы о них можете рассказать? (бывают перелётные, осёдлые и кочевые)-Как называют птиц, которые никогда не улетают с насиженных мест и т. д.**Работа в группах** – выполнив задание, вы узнаете почему птицы улетают на зиму (3 4 5 6 1 2 3 4)- Возьмите голубой конверт, выберите из списка лишнее слово, назовите первую букву. Из лишних букв мы сложим слово и узнаем ответ на вопрос. (буквы на магнитах)1гр. Шуба, **галоши**, варежки, шапка.2 гр. Декабрь, январь, февраль, **октябрь.**3 гр. Воробей, **ласточка**, синица, снегирь.4 гр. Медведь, **олень**, барсук, еж.5 гр. Сосна, **дуб,** кедр, ель.- Итак, почему же улетают птицы на юг? Вот письмо издалека заграничное…Слайд 8«*Здрасьте! Пишет Вам кукушка! Шлю Вам привет и свое ку-ку из жаркой Африки. У нас тут лето и жарко. Все цветет и зеленеет, бабочек-гусениц полным-полно. Так что сыты мы и довольны, чего и вам желаем! Многих наших птиц я повидала здесь – встретила и ласточек, и скворцов, и иволг, и соловьев. Всем им живется хорошо, но вот никому не удается на чужбине гнезд свить. А я уж что за любительница покуковать, а здесь ни гу-гу, то есть ни ку-ку, никому ничего не накуковала. Весной встретимся. Передаю привет от всех наших перелетных птиц. До свидания! Кукушка Ку-Ку»*- Как живётся нашим птицам на чужбине? - Кукует ли кукушка?- Вьют ли гнёзда? - А какие птицы улетают от нас в тёплые края? (утки, грачи, журавли, лебеди, скворцы, ласточки, дрозды, жаворонки, чибисы, зяблики, иволги, аисты и цапли).Слайд 9- А какие птицы остаются зимовать? (воробьи, синицы, поползни, голуби, вороны, сороки.)Слайд 10 Их называют осёдлыми - Как мы им можем помочь?- Какие птицы прилетают к нам на зимовку? (чечетки, свиристели, клесты, снегири, белая сова, белая куропатка) Слайд 11- А этих птиц называют «кочующими». Кочующие птицы прилетают к нам зимой с далекого холодного севера… Для них наша средняя полоса как будто юг. Вот как интересно об этом написано в сказке **«Курорт «Сосулька» Николая Сладкова.** (инсценировка)*Сидела Сорока на заснеженной елке и плакалась:**— Все перелетные птицы на зимовку улетели, одна я, птица оседлая, морозы и вьюги терплю. Ни поесть сытно, ни попить вкусно, ни поспать сладко. А на зимовке-то, говорят, курорт… Пальмы, бананы, жарища!**И слышит вдруг голос:**— Это смотря на какой зимовке, Сорока!**На какой, на какой — на обыкновенной!**Обыкновенных зимовок, Сорока, не бывает. Бывают зимовки жаркие — в Индии, в Африке, в Южной Америке, а бывают холодные — как у вас в средней полосе. Вот мы, например, к вам зимовать — курортничать с Севера прилетели. Я — Сова белая, они — Свиристель и Снегирь и они — Пуночка и белая Куропатка.**— Что-то я вас не пойму толком! — удивляется Сорока. — Зачем же вам было в такую даль лететь киселя хлебать? У вас в тундре снег — и у нас снег, у вас мороз — и у нас мороз. Тоже мне курорт — одно горе!**Но Свиристель не согласен:**— Не скажи, Сорока, не скажи! У вас и снега поменьше, и морозы полегче, и вьюги поласковей. Но главное — это рябина! Рябина для нас дороже всяких пальм и бананов.**И белая куропатка не согласна:**— Вот наклююсь ивовых вкусных почек, в снег головой зароюсь — чем не курорт? Сытно, мягко, не дует.**И белая Сова не согласна:**— В тундре сейчас спряталось все, а у вас и мыши, и зайцы. Веселая жизнь!**И все другие зимовщики головами кивают, поддакивают.**— Век живи, век учись! — удивляется Сорока. — Выходит, мне не плакать надо, а веселиться! Я, выходит, сама всю зиму на курорте живу. Ну чудеса, ну дивеса!**— Так-то, Сорока! — кричат все. — А о жарких зимовках ты не жалей, тебе на твоих куцых крыльях все равно в такую даль не долететь. Курортничай лучше с нами!**Снова тихо в лесу. Сорока успокоилась. Холодные курортники едой занялись. Ну а те, что на жарких зимовках, — от них пока ни слуху ни духу.*- Какие птицы прилетели в гости зимой на наш курорт «Сосулька»? - О чем беседовала с ними Сорока?- Чем понравились гостям наши края? (снег поменьше, вьюга поласковей)- Что понравилось Свиристели? (Рябина). - А что полюбилось Куропатке (Ивовые почки и рыхлый пушистый снег, в который можно зарыться). - Что понравилось Сове? (Мыши и зайцы, которыми она питается). - Что понравилось Сове? (Мыши и зайцы, которыми она питается). - Почему сорока не полетела в жаркие страны? ( куцые крулья)- Какие птицы выводят у нас зимой птенцов? (клесты)(слайд 16)- Вьют ли наши птицы гнёзда в тёплых краях?- Какой вывод можно сделать о жизни птиц зимой?-Молодцы! Получите от зимы ещё один ***снежок-четвёртый!***Прощаемся с птицами, не будем им мешать и идём дальше… Слайд 12 Посмотрите, что это? (избушка лесника….)Давайте зайдём! Слайд 13Знакомьтесь! Сторож леса! «Здравствуйте, ребята! Вы уже много знаете и о животных, и о птицах. А вот какие зимние праздники вы знаете? »- Ребята, а какие зимние праздники вы знаете по народному календарю? (Сообщения детей) *7 декабря Катерина - санница**Первое катание на санях — Екатерининское гулянье. В этот день устраивались гонки на санях. Всей деревней, стар и мал, собирались на каком-либо возвышении, пригорке, чтобы посмотреть на парней, поболеть за своих, оценить лошадей. Девушки отдавали должное женихам за их удаль, сноровку, силу*. *1* *января - День памяти былинного богатыря Ильи Муромца, оберегателя Руси. Хоть умри, а со своей земли не сходи.*  7 *ЯНВАРЯ – РОЖДЕСТВО**Рождество Христово - это один из главных праздников христианского мира (православных и католиков). Праздник радостный, светлый, с торжественными богослужениями в церквях и храмах Символы Рождества говорят людям о великой радости - рождении Христа. Рождество отмечают все христиане, но католики празднуют его 25 декабря, а православные - 7 января.*- А пословицы и приметы знаете?**Работа в группах** –*желтый конверт* Надо собрать приметы и поговорки, чтобы быстрее вернуться назад…( 5 6 34)1. Зимой снег глубокий — летом хлеб высокий.2. Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.3. Воробьи дружно чирикают — к теплу.4. Воробей прячет голову под хвост – к морозу и метели.5. Вороны сидят на нижних ветках – к ветру, а на верхних – к морозу.6. Если в зимнее время лес шумит — это значит, что вскоре будет оттепель.- Молодцы!!!! Знаете очень хорошо!И чтобы вернуться назад сторож леса предлагает нам пострелять в «Тире»- Будьте внимательны, отвечайте быстро вам нужно будет вспомнить и то, и если попали в цель правильным ответом- зелёный круг, не попали (ответ неверный) – красный.- Почему зимой многие звери и птицы из лесной чащи жмутся к человеческому жилью? (Потому что зимой около человеческого жилья им легче найти себе пищу) - Какая птица выводит птенцов в любое время года, даже зимой, среди снега? (Клест. Клесты выкармливают своих птенцов сосновыми и еловыми семечками) - Пользу или вред приносят человеку зимой синицы, когда все насекомые спят? (Пользу: зимой синицы разыскивают в щелочках и скважинах коры деревьев спрятавшихся насекомых, их яички и личинки и массами их поедают) - Пользу или вред приносит человеку зимой барсук? (Ни пользы, ни вреда; зимой барсук спит)- Каких зверей зовут шатунами? (медведя)- Как по пню срубленного дерева узнать, сколько было ему лет? (годичные кольца)- Молодцы! Все выстрелы в цель! (Если есть красный круг - значит надо повторить…не знаем или не запомнили) (1231) - Итак, жизнь растений замирает, животным и птицам тоже не сладко приходится, можно ли сказать, что зима-это покой природы?- Предположите, что было бы если б не было зимы?**-** Что было интересного сегодня в путешествии? - Что у вас получилось лучше всего?- Зима дарит вам последний снежок! И давайте посмотрим, что же она хотела вам сказать! (переворачиваю снежки) С новым годом!(231)- А теперь нам понадобятся снежинки, которые вы выбрали в начале урока - если вам понравилось сегодня на уроке, то прикрепите около ёлочки (символ Нового года) снежинку так, чтобы получился снегопад, если нет – то под ёлочку так, чтобы получился внизу сугроб. (*музыка 5 вальс Амели)* | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение устанавливать аналогии;**6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Личностные УУД:** **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |