**Методическая разработка урока истории в 5-м классе по теме "Победа греков над персами в Марафонской битве"**

**Цели:**

**Образовательная**: познакомить учащихся с героической борьбой греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в Марафонской битве;

**Воспитательная:** способствовать воспитанию у учащихся таких качеств характера как мужество и стойкость, на примере греческих воинов;

**Развивающая:** развить умение правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные картосхемы с опорой на их легенду; способствовать развитию познавательного интереса.

**Новые знания:** географическое расположение города Марафон; участники битвы; основные действия противоборствующих сторон в Марафонском сражении.

**Опорные знания**: первые Олимпийские игры; спортивные состязания в древности; имена легендарных атлетов.

**Форма обучения:** комбинированный урок.

**Метод:** объяснительно-иллюстративный.

**Оборудование урока:** презентация, интерактивная доска, карта «Греко-персидские войны»; картосхема «Бой с Марафона в 490 году до нашей эры».

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Слова учителя | Работа учеников |
| 1. Орг. момент.  2.Актуализация опорных знание по теме: «Олимпийские игры в древности»:  а) Составьте рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские игры  б) р.т. № 30, 31  в) Рассказать о современном Олимпийском движении. Ребята, были ли в истории Древней Греции события, которые прославили греков на весь мир? (Олимпийские игры, поэмы Гомера, демократическое устройство Афин)  Один никому не известный грек по имени Герострат тоже желал прославиться и остаться в памяти людей. Ради этого он пошёл на преступление и в 356 г. до н.э. поджёг знаменитый храм Артемиды в г. Эфесе, который сгорел дотла. Вот такой след в истории оставил этот человек, оставив о себе дурную славу.  Сегодня мы познакомимся с событием в истории, которое тоже принесло грекам славу, но это была совсем другая слава. Изучая новую тему, подумайте, какую славу приобрели греки, одержав победу в Марафонском сражении.  Одними из важнейших войн в Древней Греции были Греко-персидские войны.  3.Давайте с вами вспомним,что мы знаем о Персидской державе?  Тема урока: “ Победа греков над персами в Марафонской битве”.  В начале V века до н.э. владыка огромной персидской державы могущественный царь Дарий Первый задумал подчинить себе новые страны. В города Эллады пребывали персидские послы. Они нагло заявляли: “Наш повелитель, царь царей, великий царь Дарий, владыка всех людей от восхода до заката, требует от вас земли и воды”. Жители многих полисов считали безнадёжным сопротивляться персам и покорились Дарию. Лишь в двух крупнейших городах Афинах и Спарте – поступили иначе. Когда персидские послы прибыли в Афины, горожане в гневе убили их, столкнув со скалы. А спартанцы бросили послов в колодец со словами: “ Там на дне вы найдёте достаточно и земли и воды!”  Царь Дарий отправил военный флот для покорения Эллады. 1). Обозначьте направление завоевательного похода Дария I на карте карандашом.  Гонец принес страшную весть: « В Марафонской бухте показались персы, вооружайтесь!» Все способные встали в строй.  2). Какой характер носила война со стороны персов?  3). Со стороны греков?   * Запишите в тетрадь. * **Гопли́т**— древнегреческий тяжеловооружённый пеший воин. Название происходит от названия тяжёлого круглого щита — гоплон.   6). Сравните вооружение греческого и персидского воинов. Сравнительный анализ.  Греческие воины вооружены разнообразней и лучше.  Плечом к плечу выстраивались греки, готовясь идти в бой. Строй  назывался фаланга.  **Фаланга**– боевой строй  сомкнутой  линии пехоты в Древней Греции.  7). Какими  качествами должны были обладать афинские воины?  8).  Прочитайте  «Клятву афинских юношей» в учебнике на стр. 164  .Что они ценили больше всего?  9). Работа с историческими документами, ответы на вопросы  Летом 490 г. до н.э. гонец из прибрежного селения принёс в Афины страшную весть: “В Марафонской бухте показались корабли персов. Вооружайтесь!”  Все способные сражаться встали в строй. На должность стратега (военачальника) Народное собрание избрало Мильтиада, хорошо знавшего военные приёмы персов. 200тыс. пешее войско двинулось навстречу врагу.  За помощью послали в Спарту. На второй день пути афинской скороход прибежал в Лаконию. “Не дайте поработить древнейший в Элладе город! - обратился он к спартанцам. Те обещали помочь, но позже, т.к. у них был старинный обычай до полнолуния не выступать в поход. Остальные греки тоже не помогли. Лишь пограничный с Аттикой город Платеи отважился на борьбу и прислал отряд воинов.  От Марафона до Афин около 40 км. Когда греческое войско достигло холмов, окружающих Марафонскую бухту, стали видны обширный лагерь и вытащенные на берег корабли. Временами слышалось ржание коней и звуки речи чужеземцев.  Персов было намного больше.  Мильтиад преградил путь врагам в Афины, но спуститься на равнину, удобную для персов, поостерёгся. День шёл за днём. Наконец, персидский военачальник решился на опасный шаг. Ночью часть персидского войска, включая конницу, была посажена на корабли. План был прост: обогнуть Аттику и ворваться в Афины. Другая часть войска осталась на равнине.  Узнав об этом, Мильтиад отважился на сражение.  В ожесточённой схватке эллины обратили персов в бегство и погнали их к морю. 7 кораблей захватили греки. На остальных персы взяли курс на Афины, но греки оказались там раньше. Персы не стали испытывать судьбу и уплыли прочь  Физминутка.  Учитель называет понятия из военной истории  Греции и других стран. Если понятие относится к истории Греции, то учащиеся встают и хлопают в ладоши, если нет – то остаются сидеть.  Гоплит  фараон  таран  фаланга  колесница  стратег  **Победа афинян при Марафоне имела огромное морально- политическое значение. Она показала превосходство греческой военной организации, силу небольших греческих полисов. Прославленная персидская армия, к тому же располагавшая почти двойным перевесом в силах, была на голову разбита гражданским ополчением. Персидскому царю стало ясно, что завоевание Эллады потребует мобилизации огромных средств, большого напряжения всех сил Персидского государства, военно – политическому престижу которого нанесен сильный удар.**  Между тем, в Аттику после полнолуния прибыли 2 тыс. спартанцев. Они видели, как бежали персы с Марафона.Что изменилось бы в истории греков, если бы Марафонское сражение было проиграно?  Закрепим знания в форме игры. Она состоит из 3 этапов.  Угадай, КТО Я. Я читаю слова, а вы постарайтесь определить, кому они могли бы принадлежать.  «        Я - ВЕЛИКИЙ ВЛАДЫКА, ПОВЕЛИТЕЛЬ, ЦАРЬ ЦАРЕЙ, ВЛАДЫКА ВСЕХ ЛЮДЕЙ ОТ ВОСХОДА ДО ЗАКАТА» Дарий I   * «Узнав, что персы сели на корабли, чтобы ворваться в беззащитные Афины, я дал приказ к бою» Мильтиад * “Если мы проиграем сражение, персы захватят наши поля, виноградники, оливковые рощи, разрушат Афины, а жителей угонят в рабство. Лучше смерть, чем такой позор!” * «Я спешил сообщить афинянам радостную весть, бежал без отдыха  и остановок. Радуйтесь, мы победили!» Афинский юноша   «Я не опозорю это священное оружие и никогда не покину своего товарища в битве» Афинский воин   * Расшифруйте термин и дайте определение.   Гатрест    нафалаг   пилгот  Стратег - греческий военачальник  Фаланга – строй греческих воинов  Гоплит – тяжеловооруженный пехотинец  О каком городе идет речь?  Жители этого города бросили персидских послов в колодец со словами: «Там вы найдете  достаточно земли и воды!» Спарта  Место сражения греков с персами в 490 г. до н. э. Марафонская бухта  Город, который защитили греки, одержав победу в Марафонской бухте. Афины  Решение познавательной задачи    Каждый человек,  так или иначе, оставляет следы в истории страны. Кто-то оставляет еле заметные следы, а кто-то может прославиться на века.  Какую славу приобрели греки, одержав победу в Марафонском сражении?  Греки были большими патриотами, какими были и ваши прадедушки, отстояв нашу Родину и защитив мир от фашизма 65 лет назад. И вы станете такими же защитниками нашего Отечества, будете любить нашу родину Россию.  Как сказал древнегреческий поэт Симонид Кеосский: «Для полного счастья человеку необходимо иметь славное Отечество». Пусть над нашим Отечеством светит солнце, будет мир на нашей земле.  Ребята, что на уроке было главным? А что было интересным? Что вы научились делать?  .**Домашнее задание ( дифференцированное ) :**  -написать мини- сочинение о Марафонской битве от лица участника;  - составить небольшой связный текст по теме урока, включив 5 «ошибок».    **5. Рефлексия**. В конце урока ученики прикрепляют к доске стикеры с записями:  Меня особенно заинтересовало…Для меня было значимо…Я получил знания, которые мне помогут…Я хотел бы еще узнать…  Подведение итогов урока. Выставление оценок. | *1.Называют отсутствующих*  2.Ответы обучающихся  3.самостоятельная работа в тетради 1-2 человека  4.Вспоминают олимпийских чемпионов ( Хоркина, Плющенко,Граф,т.д)  5. Когда состоялись первые игры-1986г., последние игры состоялись в 392 г.до н.э.,в 394 г.до н.э. Римскй император Феодосий 1 отменил их, как проявление язычества.  6. Работа с картой учебника стр. 162 и в рабочей тетради стр.16-17- заполнение контурной карты  7. Ответы учащихся  8 “Работа по собиранию новых терминов”.  9. Закрепление.  10. В рабочей тетради стр. 24-25 (раздача листов) - зад. №1.  Работа с картой учебника стр. 162 и в рабочей тетради стр.16-17- заполнение контурной карты  “Работа по собиранию новых терминов”.  Сравнительный анализ  Сообщение учащегося  Запишите определение в тетрадь.  Работа с картой учебника стр. 162 и в рабочей тетради стр.16-17- заполнение контурной карты  Ответы обучающихся  Работа с историческими документами  Работа с терминами  Ответы учащихся  Работа у доски |

|  |
| --- |
| ***Литература.   История Древнего мира. Энциклопедия. М., ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.   Хрестоматия по мировой художественной культуре. Составители: Зарецкая Д. М.., Смирнова В.В. М., 2000.   Зайцев Ю. В. История Древнего мира. ЭКСМО - Пресс, 2000.   История Древней Греции. Под ред. В. И. Кузищина. М., Высшая школа, 2001.   История Древнего мира в художественно- исторических образах. Хрестоматия. Составители: О.В. Волобуев, А. В. Шестаков. М., Просвещение,1978.   Соколов Б.В. 100 великих войн. М., «Вече», 2002.   Древний мир глазами современников и историков. Отв. ред. Голубев А. В. М., Интерпракс, 1994.   Смирнов М. Задачник по истории Древнего мира. Мирос, 1994.   Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1994.***  **Приложение к п.3.**  **Проанализируйте выдержки из документов, отрывки из книг и ответьте на вопросы**:  1. Почему, несмотря на численное превосходство персов, афинянам удалось одержать победу?   (Сравните вооружение, тактику, цели).  2. Какие итоги и значение имела победа над персами в Марафонской битве для всей Эллады?   Для Афин?   3.Какова, скорее всего, была численность:  - войск греков и персов в Марафонском сражении?  - павших на поле брани?  4. Какое требование выдвинули персидские послы полисам? Что это означало? Как ответили афиняне? Спартанцы?  Как появилось выражение « марафонский бег»? Почему такое некруглое число?  **Геродот ( около 490-480 г. до н.э.- 425 г. до н. э.)**  **Армия Дария** насчитывала **миллион человек**. Из них **100 тысяч** высадились на полуострове Аттика.  **Армия Афин**на считывала **10 тысяч** гоплитов, **еще 1 тысячу** выставил союзный Афинам город Платея и возглавлялась 10 стратегами, одним из которых был **Мильтиад**, над которыми стоял полемарх ( главнокомандующий ) **Каллимах**.  Когда же пришло время решать- сражаться с персами или подождать помощи спартанцев, ведь афинское войско слишком малочисленно, мнения стратегов разделились. А в Афинах были сильны сторонники персов и промедление в битве могло привести к мятежу в полисе, а значит, и к поражению. Тогда Мильтиад обратился с такими словами к Каллимаху: «Теперь в твоей власти **- или повергнуть Афины в рабство или защитить свободу и город будет первым во всей Элладе!».**Голос полемарха решил дело, было решено дать бой. Все стратеги уступили право командования Мильтиаду. Он построил войско (в **фалангу)**так, что боевой строй не уступал по длине боевому строю персов. **Середина состояла из малого числа рядов, зато оба фланга были хорошо укреплены**. Подали сигнал к бою. Когда персы увидели, что афиняне нападают на них **бегом**, им показалось, что греками овладело какое-то гибельное безумие, ведь они осмелились устремиться бегом на противника, несмотря на то, что **их было очень мало** и они **не имели ни конницы, ни лучников. До того времени уже одно имя мидийцев ( так греки звали персов ) наводило ужас на эллинов**. Афиняне вступили в рукопашный бой и сражались **доблестно**, но персам удалось прорвать слабый строй в центре, однако на обоих флангах победа была на стороне греков. Сомкнув левый и правый фланги, афиняне одержали победу. Обращенных в бегство персов они преследовали и убивали, пока не достигли берега моря, где захватили 7 вражеских судов. На остальных кораблях варвары отплыли к Афинам. Они стремились достичь безоружного города и захватить его до прихода греческой армии. Афиняне разгадали замысел врага и со всех ног устремились к родному городу. Когда персы подплыли к Афинам, они увидели на берегу стоящее в полной боевой готовности греческое войско. Не решившись вступить в новое сражение, варвары отплыли обратно в Азию. **^ В этом сражении под Марафоном варваров погибло около 6400, а афинян- 192.**    **Павсаний, царь Спарты, правил с 480 до 467 гг. до н. э.**  Персидское войско у Марафона насчитывало **300 тысяч** человек.   Афинян и их союзников было менее **10 тысяч**.  **^ Из книги Соколова Б.В. « 100 великих войн» М., «Вече», 2002, с.11.**  **Скорее всего,** Мильтиад располагал **5 тысячами гоплитов и примерно таким же количеством легковооруженных воинов**. Персы под Марафоном высадили **отряд**, рассчитывая выманить основную часть афинского войска из Афин. Они ожидали, что в Афинах начнется восстание сторонников персов. Им на помощь должны были прийти главные силы Дария.  Поэтому когда персидский военачальник Датис убедился, что армия Афин прибыла к Марафону, персы начали грузиться на корабли. Кавалерия- главная сила Дария - была уже на кораблях, когда Мильтиад атаковал отряд прикрытия (лучники и тяжеловооруженные пехотинцы). **Когда до противника оставалось 150-200 шагов (дистанция полета выпущенной из лука стрелы), греки перешли на бег и не дали возможности неприятельским лучникам для эффективного обстрела. Кроме того, быстрый бег усиливал силу натиска**. Часть персов не выдержали натиска и отступили, остальные были окружены и разгромлены.  Зная, с какой тревогой ждут афиняне весть об исходе битвы, сразу же после победы Мильтиад послал гонца. Он пробежал не останавливаясь **42 км 195 м (таково расстояние между Марафоном и Афинами )**, прокричал на рыночной площади: « Радуйтесь, афиняне! Мы победили!» и рухнул замертво.   Греческое войско форсированным маршем вернулось в Афины. Непогода же не позволила персидскому флоту раньше приплыть к Афинам и они вскоре отплыли к берегам Малой Азии.  **^ Потери персов вряд ли существенно превышали потери афинян**(**192- по Геродоту)**. На поле боя были захоронены и те и другие. Археологи впоследствии раскопали холм с захоронением греков. Если бы персов погибло несколько тысяч, то их холм представлял бы более внушительную возвышенность, но ничего подобного на Марафонском поле не было обнаружено.    **^ Из « Истории Древнего мира» Зайцева Ю.В. М., ЭКСМО - Пресс, 2000,с.80.**  … хорошо знакомый с особенностями персидской военной организации и с тем, как персы ведут бой, Мильтиад принял единственно верное решение - он поставил гоплитов в наиболее узкое место - у выхода из равнины. Повалив деревья у флангов, греки устроили засеки - там, в засаде, пряталась легкая пехота. Так персы лишились своего главного козыря- конницы, которая стремилась в первую очередь смять фланги. Теперь же коннице пришлось бы пробираться под дождем стрел по горным кручам.  …павшим героям греки оказали величайшую честь - их похоронили на поле боя, а на могиле насыпали большой курган.  Многие греки после победы на Марафоне считали, что опасность миновала, но главные сражения были еще впереди!  **^ Из « Истории Древней Греции » Под ред. В. И. Кузищина. М., «Высшая школа », 2001,с.135.**  В 490 г. до н. э. Дарий 1 отправил отборную армию персов численностью до **20 тысяч человек** на кораблях прямым путем из Малой Азии в Аттику, чтобы **разгромить Афины.** Военным приготовлениям предшествовала дипломатическая подготовка. Во все полисы были направлены персидские послы с **требованием полной покорности (требование «земли и воды »).** Многие подчинились, но самые сильные греческие государства, Спарта и Афины, отвергли требования. Спартанцы сбросили послов в колодец, предложив самим там взять «землю и воду», а афиняне низвергли послов со скалы.   **^ На Марафонской равнине столкнулись 2 различные системы военной организации**: древнегреческая фаланга, состоящая из строя тяжеловооруженных пехотинцев- гоплитов, и рассыпной строй персов. Лучшими в персидской армии были прославленная конница и умелые лучники. Используя особенности местности, Мильтиад построил фалангу не так, как это обычно делалось у греков, по 1000- 1200 воинов по фронту и в 8 шеренг в глубину, а растянул ее за счет уменьшения плотности рядов в центре так, чтобы фланги упирались в соседние холмы, что предохраняло греков от окружения и атаки персидской конницы. Для придания большей маневренности фаланга была разбита на 3 части: левый фланг, центр и правый фланг, которые могли действовать самостоятельно. |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Рабочий лист по теме «**Победа греков над персами в марафонской битве»5 класс (§34). Я хотел (а) бы заработать отметку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Уровень 1 «3»**  1. Работа по карте:  А) найдите на карте Персидское царство. Б) что вы можете сказать о размерах царства. В) найдите на карте Грецию. Г) сравните владения греков и персов. 2. Когда Дарий Первый начал политику захвата новых территорий (задумал подчинить себе новые страны)? 3. Как поступили в Афинах и Спарте с персидскими послами? Почему? 4. Когда началась Марафонская битва? 5. К кому обратились афиняне за помощью? Кто им помог? 6. В какой бухте остановилось персидское войско?  **Уровень 2 «4»** 1. Объясните значение слова «стратег». 2. Кто командовал (был военачальником) греческого войска? 3. На чьей стороне было численное превосходство (кого было больше – греков или персов)? 4. Как поступил персидский военачальник? Почему решился обогнуть Аттику по морю? 5. Что такое «фаланга»? 6. Опишите начало Марафонского сражения.  **Уровень 3 «5»**  1. Каким образом грекам удалось победить персов, несмотря на численное преимущество персов? 2. Каковы были причины греко-персидских войн? 3. Для кого эта война была захватнической, а для кого – оборонительной? 4. Какое историческое значение имело для греков победа на Марафонской битве?  **Уровень 4 «5, 5»** 1. В каком году следует праздновать дату 2500 лет, прошедших со дня победы при Марафоне? 2. Подумайте, сколько километров должны в наши дни бежать участники марафонского бега и в честь какого события появилось это спортивное состязание? | |