**Математика 1 класс**

**Тема:** Решение примеров и задач на сложение.

**Цели:** формирование представления о задаче и ее логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), способность к их выделению из произвольных текстов.

**Задачи:**  
- продолжить знакомить с частями задачи: научить делать краткую запись; познакомить с записью решения задачи; закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 10.  
- закрепить навык счета в пределах 9;  
- развивать аналитические способности, речь, мыслительные операции, внимание, зрительную память, сравнение, активность учащихся на уроке,

- привитие интереса к предмету, воспитывать чувство товарищества.  
**Оборудование:**

**Тип урока:** закрепление знаний и умений.

**Ход урока**

**1. Орг. момент. Психологический настрой.**

- Прежде чем начать урок создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается улыбки.

*Чтоб урок наш стал светлее,   
Мы поделимся добром.   
Вы ладони протяните,   
В них любовь свою вложите,   
Ей с друзьями поделитесь,   
И друг другу улыбнитесь.*

**2. Мотивация учебной деятельности**.

Мы улыбнулись друг другу, улыбнитесь и гостям. - Присаживайтесь, пожалуйста.

*В деревушке 7 избушек,*

*7 крылечек, 7 старушек,*

*7 щенков, 7 дымков,*

*7 драчливых петухов.*

*На 7 плетнях сидят.*

*Друг на друга не глядят,*

*Распустили 7 хвостов,*

*Каждый хвост семи цветов.*

-Скажите, пожалуйста, чем интересна эта деревушка? (всего по 7)

-Давайте с вами подумаем, а что еще связано с числом 7? (7 цветов радуги, 7 дней в неделе)

-В названиях каких сказок встречается число 7? (Волк и 7 козлят, Цветик- семицвети, Белоснежка и 7 гномов, Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях).

**3. Постановка проблемы.**

- Сегодня у нас необычный урок математики. На этом уроке мы с вами отправимся в гости к гномам. Эти маленькие существа очень любят математику. Ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным и научиться находить выход из любой ситуации. Так как все гномы любят математику, то угощать они нас будут математическими заданиями. Если мы выполним эти задания и соберем всех Гномов вместе, то они обещали устроить вам сюрприз.

- Ну что вы готовы к путешествию? **(Да)**

- Чтобы не заблудиться в пути, мы всегда должны помнить, в какую сторону повернуть. Поднимите, пожалуйста, правую руку, высоко-высоко. Поднимите левую руку. Молодцы!

*- Какое сегодня число?  
- Какой урок?  
- Какой урок по счету?*- Открыли тетради, отступили от оценки 5 клетки вниз, 7 вправо, записали число, классная работа.

- Сегодня на минутке чистописания **Гномик Фим** **№1** предлагает повторить написание числа 7.

- Вспомним, как нужно писать цифру 7?

- Начинаем писать волнистую линию немного ниже середины верхней стороны клетки и доводят её до правого верхнего угла клетки. Потом пишем большую палочку, доводя её почти до середины нижней стороны клетки, а затем перечёркивают её маленькой палочкой посередине.

- Записать цифру **7** в тетради.

- Сегодня на уроке мы с вами будем пользоваться обычными **критериями оценивания:**

 отлично, у меня всё получилось – **зелёный кружок**;

хорошо, но не всегда правильно **– жёлтый кружок**;

старался, но не всё получилось **– красный кружок.**

**-оценочные листы.**

- вспомнить состав числа **7 (перфокарты)**

**7 это** 1+6

2+5

3+4

4+3

5+2

6+1

- Оцените себя сами.

**4. Устный счет.**

- Вот мы подошли к домику Гномов. **Гномик Пим-№2** приготовил для вас интересное задания, чтоб проверить ваши умения, насколько вы сообразительные.

**- но прежде давайте повторим правила:**

*- Как называются числа при сложении?*

*- Как называются числа при вычитании?*

*- Какой знак нужно поставить при увеличении на несколько единиц?*

*- Какой знак нужно поставить при уменьшении на несколько единиц?*

- Молодцы!

Наша задание называется **«Кто быстрее»**

- Работа по карточкам **( 2+3, 5+4, 5+2, 7+3, 1+6, 2+7, 6+3, 8+1, 9+1,4+4,3+5,**

**2+2, 5+1,6+4,2+8)**

**- Молодцы!!:** Приклеивайте себе кружочки того цвета, сколько раз ответили

-. Критерии оценивания перед вами.

**5. Вызов**.

**- Следующее задание – это математический диктант.**

*Приступим к диктанту:*

*- Найди сумму 5 и 3* **(8)**

*- Какое число следует за числом 5?* **(6)**

*- Какое число предшествует (стоит перед числом) 3?* **(2)**

*- Назови самое большое однозначное число* **(9)**

*- Назови соседей числа 6.* **(5 и 7)**

*- 1 слагаемое 1, второе слагаемое 2. Найдите сумму.* **(3)**

*-3 увеличьте на 1.*  **(4)**

*- Назовите число, которое больше 0, но меньше 2*. **(1)**

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте работы своих товарищей*, выставьте оценки* вручите ему кружочек.

**8,6,2,9,5,7,3,4,1.**

- Запишите числа в порядке возрастания. С какого числа начнём запись? (1 уч. у доски)

**1,2,3,4,5,6,7,8,9,**

**-Что это за ряд чисел? (**Отрезок натурального ряда чисел**)**

**-**Запишите в тетрадь.

- Молодцы! Вот мы и повторили числа при сложении и закрепили умение записывать и вычислять примеры на сложение.

**6. Физминутка.**

- Путь у нас длинный. Давайте немного отдохнем вместе с **Гномом Бимом** **-№3.**

- Встаньте, пожалуйста.

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,  
А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.   
На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.  
На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам  
Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись.  
Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.  
На счет шесть прошу всех сесть.  
Числа, я, и вы, друзья, вместе **дружная 7-я.**

**7. Контроль, коррекция и закрепление знаний.**

- Итак, продолжаем наше путешествие. Чтоб вам не было скучно в дороге, **Гномик Вим-№4** прислал вам увлекательные задания. Вам надо слушать меня очень внимательно.

- Возьмите **веера.** Будьте внимательны!!!!!!!

**1.** Белка с рынка возвращалась и с лисою повстречалась.

Что ты, белочка несёшь? Задала лиса вопрос.

Я несу своим детишкам **2** ореха и **3** шишки.

Ты, лиса, мне подскажи, сколько будет **2+3**? **- ( 5)**

**2.** Вот **8** зайчат по дорожке идут.

За ними вдогонку **двое** бегут.

Так сколько ж всего по дорожке лесной

Торопится в школу зайчишек зимой? **- (10)**

**3.** Все ли здесь цыплятки – детки,

Надо сосчитать наседке:

**6** – на грядках, **3** – во ржи.

Сколько их всего, скажи? **- (9)**

***-*** *Так что это за задания мы выполняли, как они называются?* **(Задачи)**

- А что такое задача?

- ***Задача* –** это краткие математические рассказы с вопросом.

### 8. Работа над закреплением нового материала.

### - Разделимся в группы по цвету геометрических фигур.

***Работа в группах:* составить пирамидка.**

- Гном Дим-№5 принёс Пирамидки.

- Расположить части задачи в верном порядке, (вопрос, ответ, решение, условие), дети читают и располагают в нужном порядке.

(защита работ,

-*Оценивание друг друга группы*)

**9. Работа с учебником. Работа в парах. Гномик Жим -№5.**

**-** Давайте покажем **гномику Жим** как мы умеем работать с учебником.

- открыли учебники и решим задачу.

1. Стр 162 №3 -2 (у доски)

**10. Гимнастика для глаз.**

- Чтобы продолжить наше путешествие, **Гномик Ким- №6** предлагает немного отдохнуть.

*Глазки видят всё вокруг, обведу я ими круг.*

*Глазком видеть всё дано, где окно, а где кино.*

*Обведу я ими круг, погляжу на мир вокруг.*

**11. Творческая работа.**)

- К нам пришёл ещё один **Гном Тим - №7.** посмотреть, как мы можем работать творчески.

*- Составление задачи по картине.*

**Работа в группах.**

- У каждой группы своя картинка. Вам необходимо по данной картинке составить задачу и затем всем её рассказать.

**1 группа:** мышки на вагоне.

**2 группа:** птички на дереве

**3 группа:** рыбки в аквариуме.

Оцените ребята группы. Покажите, чтобы вы хотели им поставить.

**12. Подведение итогов урока.**

- Наше путешествие подошло к концу. Вы справились со всеми заданиями.

- Сегодня вы все были молодцы, были активны и очень старались.

- Вы слушали? **да.**

- Вы решали примеры? **Да.**

- Вы решали задачи? **Да.**

- Вы писали? **Да.**

- Понравилось ли вам путешествие? **Да**.

**Рефлексия.**

- У вас на столе лежат **смайлики.** Возьмите, пожалуйста, тот, который соответствует вашему настроению.

**Веселый** – урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

**Простой –** настроение хорошее, но задания были такими уж не легкими. Мне было трудно, но я справился.

**Грустный** – задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!

**Д/З:** составить задачу по картинке и записать и решить.

-**Спасибо за урок!!!!**

- Молодцы, дети! Вы очень хорошо работали.

- Любите математику, ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически, мыслить и находить выход из любой ситуации.

Вновь у нас физкультминутка,  
Наклонились ну-ка, ну-ка  
Распрямились, потянулись  
А теперь назад вернулись.

Разминаем руки, плечи  
Чтоб сидеть нам было легче  
Чтоб писать, читать, считать  
И совсем не уставать.

Голова устала тоже,  
Так давайте ей поможем.  
Вправо, влево, раз и два  
Думай, думай голова.  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка.