**Обобщающий урок математики по темам: « Решение задач на встречное движение. Деление на однозначное число». (6 класс)**

Предлагаю конспект урока математики в 6классе коррекционной школе VIII вида. Поддержание познавательной активности учащихся в ходе контроля за усвоением знаний - важное условие успешности учебного процесса. Однако известно, что повторное воспроизведение детьми учебного материала, будучи важным, в плане закрепления и контроля снижают интерес к предмету, если проводится дублирующим образом и в форме простого повторения. Оживить опрос и активизировать в процессе работу учащихся помогут занимательные формы проверки усвоения материала - нетрадиционные формы проведения уроков.

Необычные сценарии позволяют сделать учебный процесс увлекательным и интересным.

**Урок в 6 классе**

**Обобщающий урок по темам:** « Решение задач на встречное движение. Деление на однозначное число».

* Проверить знания, умения, навыки приобретенные при изучении тем: «Решение задач на встречное движение. Деления на однозначное число».
* Способствовать развитию внимания, памяти, мышления/
* Способствовать к привитию интереса к познанию.

**Оборудование:**

Индивидуальные карточки, таблицы для фронтальной работы, справочная таблица в учебнике.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент** (поверка готовности к уроку, сообщение темы урока.)

**2. Математическое поле чудес.**

96: 6 =   
58: 2 =   
20: 2 =   
69: 3 =   
70: 5 =   
77: 7 =

Каждый ученик получает своё задание. Решив его, выходит к доске, отыскивает букву, соответствующую его ответу, и записывает её над числом, которое получилось при решении при мера. В итоге у вас тема над которой мы работали в течение нескольких уроков. В результате этой работы каждый ученик может оценивать сам себя, так как если пример решён правильно, то слово получилось. Если его буква не вписывается в слово, значит, пример решён неверно.

Примеры.

52: 4 =   
84: 2 =   
720 :8 =   
84: 3 =   
51 : 3 =   
95 : 5 =   
100: 4 =

За правильно решённый пример вы получаете жетон.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 - р | 17 - ь | 10 - а | 23 - н | 11 - к | 13 - с | 28 - т |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 42 - о | 19-в | 16 - м | 29 - я | 25 - е | 14 - и |  |

**3. Ярмарка - распродажа.**

Учитель: Я благородный продавец: за то, что вы покупаете у меня   
товар, я вам даю жетон. Помните, чем больше жетонов, тем выше полученный вами балл. Мой товар - математические задания. Если вы выполните задания и при этом проговариваете правило, которым пользовались, то получаете дополнительно ещё 2 жетона.

- Как найти расстояние, если известны скорость и время?

- Как найти скорость, если известны расстояние и время?

- Как найти время, если известны расстояние и скорость?

- Используя данные таблицы в конце учебника, составьте задачи на движение и решите их.

**4.**  **Физкультминутка.**

**5. Умеешь ли ты решать задачи?**

Если да, то получишь 10 баллов, если нет, то решишь пример, за который получишь 4 балла.

***Вариант 1.***

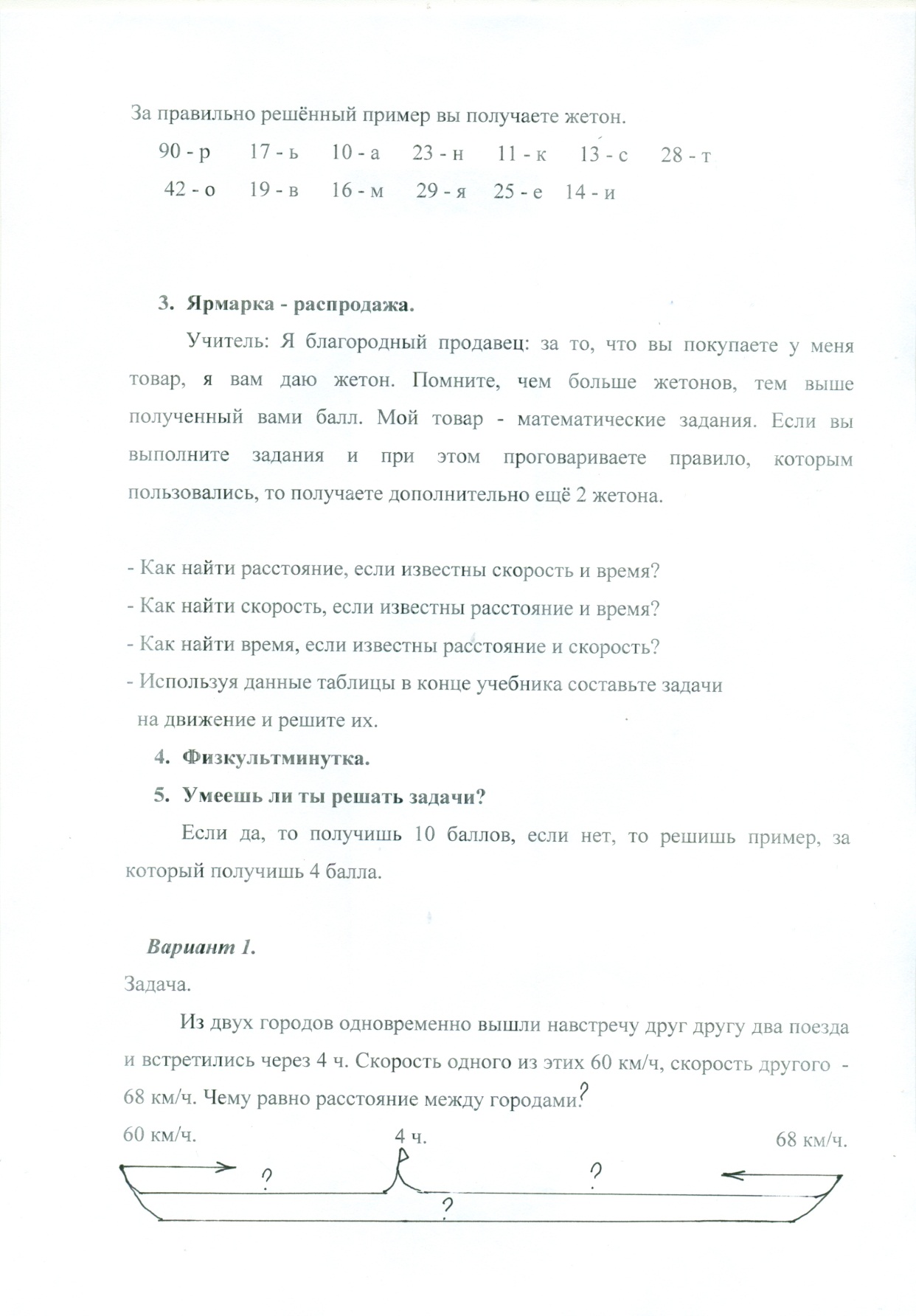
Задача.

Из двух городов одновременно вышли навстречу друг другу два поезда   
и встретились через 4 ч. Скорость одного из этих 60 км/ч, скорость другого -   
68 км/ч. Чему равно расстояние между городами?

68 км/ч

60 км/ч

4 ч.



1). Какое расстояние прошёл первый поезд за 4 ч?   
60 км х 4 = 240 км

2). Какое расстояние прошёл второй поезд за 4 ч?   
 68 км х 4 = 272 км

3). Чему равно расстояние между городами?   
240 км + 272 км = 512 км

Ответ: 512 км расстояние между городами.

Пример: 8460 : 4 х 3 = 6345

***Варианm*** *2.*

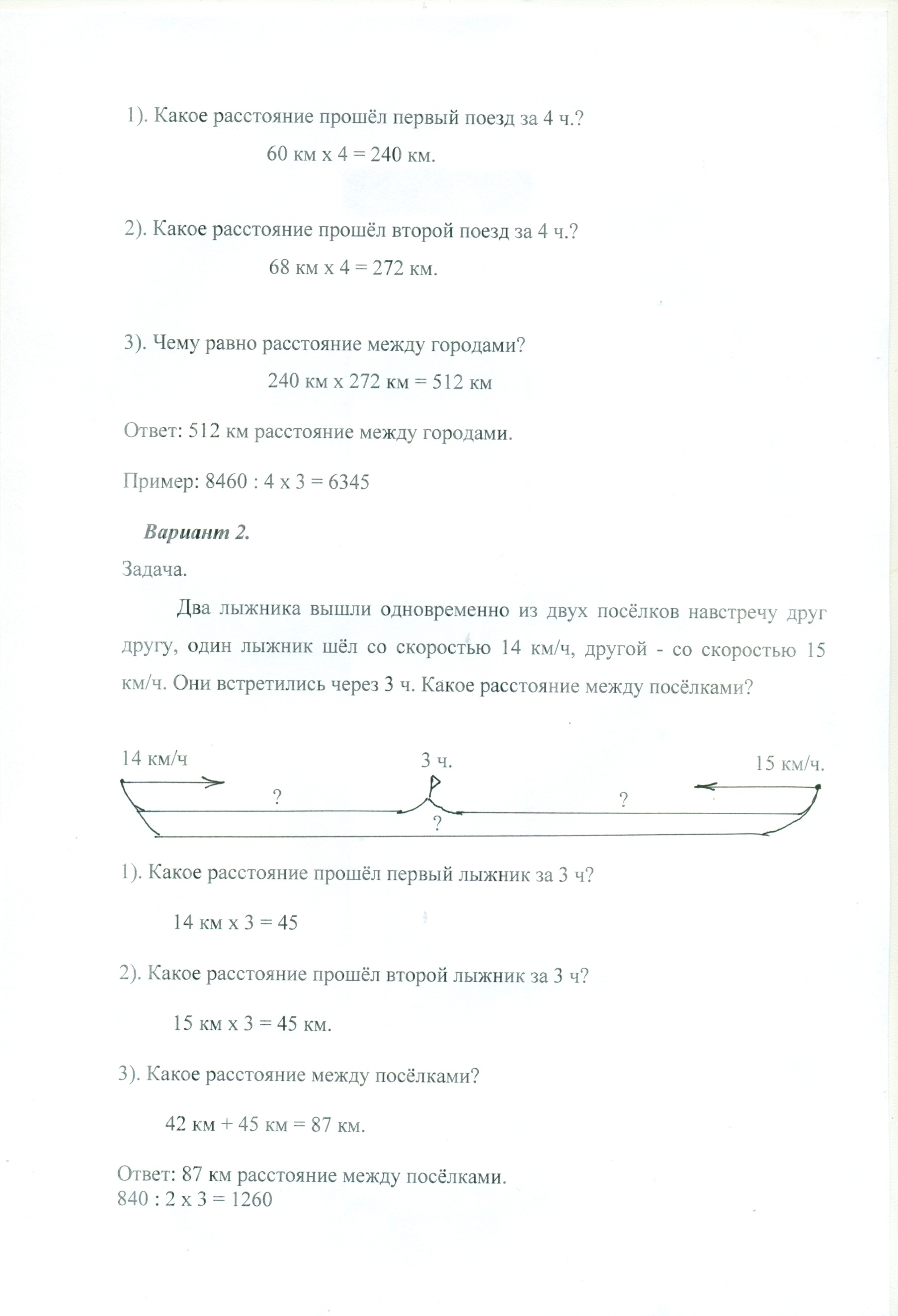
Задача.

Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг   
другу, один лыжник шёл со скоростью 14 км/ч, другой - со скоростью 15   
км/ч. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние между посёлками?

14 км/ч

15 км/ч

3 ч



1). Какое расстояние прошёл первый лыжник за 3ч?

14 км х 3 = 42 км

2). Какое расстояние прошёл второй лыжник за 3ч?

15 км х 3 = 45 км

3). Какое расстояние между посёлками?

42 км + 45 км = 87 км

Ответ: 87 км расстояние между посёлками.

Пример: 840 : 2 х 3 = 1260

**6. Проверь себя и своего товарища.**

У каждого из вас есть задание на карточках, вы его выполняете. После того как эта работа выполнена, ученик обменивается работой с другим учеником. Таблица с правильными ответами вывешена на доске, по таблице вы проверяете работы друг друга и выставляете оценки.

Критерии оценок записаны на доске.

Всё правильно - 5

1 - 2 ошибки - 4

3 - 4 ошибки - 3

В остальных случаях - 2

Исключение. Если решено правильно 5 примеров (больше не успели) - 3

3354 : 3 6412 : 4 1).1118 6). 1603

1742 : 2 5810 : 2 2). 871 7). 2905

2556 : 4 3114 : 3 3). 639 8). 1038

7050 : 5 8160 : 4 4).1410 9). 2040

1. : 8 9060 : 3 5). 359 10).3020

**7.Итог урока.**

Итак, каждый получил возможность проверить себя и своего товарища, по всем предложенным заданиям. Все задания вкладываем в конверт и сдаём. Я ещё раз посмотрю ваши работы и на следующем уроке подведём итог.

Кто получил 18 и больше баллов - 5

От 12 до 17 баллов - 4

От 9 до 11 баллов - 3