Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Енабердинская средняя общеобразовательная школа»

Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Конспект урока

по литературному чтению   
во 2 классе  
  
В.В. Бианки «Музыкант»

подготовила

учитель начальных классов

Карпова Зинаида Васильевна

Енабердино

2013

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | В.В. Бианки «Музыкант» |
| **Тип урока**: | Урок «открытия» нового знания |
| Цели урока | **Деятельностная цель:** знакомство с творчеством В.В. Бианки и его рассказом «Музыкант»;  **Образовательная цель:**  расширить знания о повадках животных. |
| **Задачи:**  Обучающие:  Развивающие:  Воспитательные: | - продолжить обучение пересказу текста по опорным словам и плану;  - совершенствовать умение составлять план произведения,  - совершенствовать навыки работы в парах;  - развивать речь, мышление;  - развивать навыки выразительного грамотного чтения  -воспитывать позитивное отношение к природе;  - воспитывать любовь и бережное отношение к животным. |
| **Планируемые результаты**: | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию и читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план и пересказывать по нему содержание прочитанного |
| **Формы работы учащихся**: | .  индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Необходимое техническое оборудование**: | компьютер, проектор, экран, книги Виталия Бианки для выставки, дидактический раздаточный материал для работы в парах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. 1.Организационный 2. момент (1-2минуты)     2.     2. Речевая разминка  (4-5 минут)             3. Постановка учебной задачи  (1-2 минуты)      4.Проверка дом. задания  Дополнительный материал – (Сообщение к уроку 4-5 мин  4.   5 «Открытие нового знания)  (7-8 минут)  5.     6. Первичное закрепление  9П)(проверка первичного восприятия текста)  (4-5 минут)  7.Физкультминутка  (1-2 мин)  6.    8. Работа с текстом   Ф фронтальная работа.:  7 минут)  (Составление плана по рассказу)    7.   9. Закрепление изученного.    Работа в парах  5 минут)    )  8.   10.   Рефлексия   деятельности.   (2 мин)  11.Итог урока  (1 мин)  9.     12. (Домашнее задание 1-мин) | Прозвенел звонок – начинается урок.  Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.  Посмотрите на соседа, улыбнитесь.  Начинаем наш урок.  Прочитайте и отгадайте загадку: (слайд 2 )  Он зимой в берлоге спит, Потихонечку храпит, А проснется, ну реветь, Как зовут его ? (медведь)(Слайд 3)  -Прочитайте загадку  найдите в нем глаголы .(слайд 4)  -прочитайте загадку с вопросительной интонацией, выделяя глаголы;  - прочитайте загадку с утвердительной интонацией, выделяя эти же глаголы.  -сегодня мы познакомимся с писателем Виталием Валентиновичем Бианки и его рассказом «Музыкант»(слайд 5)  -прочитайте название рассказа В. Бианки.  --можете ли вы определить по названию рассказа, о ком будет этот рассказ?  -рассмотрите иллюстрацию  (слайд 6 )  а теперь вы сможете сказать, о ком мы будем сегодня читать?  А что вы знаете о медведях?  - Послушаем сообщение о бурых медведях.  Посмотрите внимательно на картину Шишкина  «Утро в сосновом лесу»(слайд7):  -Каких животных изобразил художник?  - Как ведут себя медведи?  - беседа учителя с учащимися об авторе рассказа.(слайд8)  - Ребята, знакома вам фамилия писателя?  Кто из вас читал его книги? Назовите, какие?  - Многие названия его произведений содержат любопытный вопрос. Например, «Чей нос лучше?», «Кто чем поёт?», «Где раки зимуют?», «Чьи это ноги?».  (выставка книг)  - рассказ учителя об авторе.(ЭОР №1)  -Чтение рассказа учителем.  Словарная работа: (слайд 9)  Медвежатник – охотник на медведя;  Завалинка – невысокая земляная насыпь возле избы;  Колхозник – человек, занимающийся сельским хозяйством;  Щепка - тонкая пластинка, отколотая от дерева.  Беседа:(слайд10)  -На чём играл старый медвежатник?  -Что сказал ему колхозник?  -Зачем медвежатник пошёл в лес?  -Что он услышал, когда отдыхал в лесу?  -Какую картину увидел старик в лесу?  -Почему он не убил медведя?  Ствол берёзы обнимаем,  Крепко глазки закрываем.  Поморгали раз-два-три,  Вправо-влево посмотри.        (Упражнения для глаз.)  (Слайд 11) написано 4 предложения)  -Прочитайте первую часть рассказа.  -Какое из этих четырех предложений подходит к прочитанной части?  -Вторую часть читает …  Как назовете вторую часть?  Прочитайте третью часть,  -Какое предложение выбрали к 3 части?  Четвертую часть прочитает…  -Какое предложение к 4 части?  Мы составили план по рассказу..(слайд 12)    -Сейчас вы будете работать парами: - Перед вами листочки с заданием. Вы должны в краткий пересказ рассказа «Музыкант» вставить подходящие предлоги.  (Приложение1)  -Проверим , что у вас получилось?  (Слайды 13-14\)  Выберите и продолжите любое предложение: .(слайд15)  -На сегодняшнем уроке я узнал….  -На этом уроке я похвалил бы себя за …  -После урока мне захотелось…  -С каким рассказом познакомились на уроке?  -Кто написал этот рассказ?  -Почему автор назвал рассказ «Музыкант»  - Запишите задание на дом: Чтение и пересказ рассказа «Музыкант» по составленному плану и опорным словам.( План и опорные слова у каждого ученика на листочках)  (приложение3) | Дети приводят в порядок рабочее место.  Дежурные усаживают только тех учеников, которые не только готовы сами, но и их сосед по парте тоже готов.  Дети отгадывают загадку,  -спит, храпит, проснется, реветь  -дети встают и по очереди читают загадку с вопросительной интонацией(1-2 ученика)  -выразительное чтение с утвердительной интонацией(1-2 ученика)    «Музыкант»  - высказывают предположения, о ком будут читать.  -рассматривают иллюстрацию и снова высказывают свои мысли.  - о медведе.  -заранее подготовленный ученик рассказывает о бурых медведях.  (приложение2)  -Остальные сдают стихи и загадки про медведя ((домашнее задание)  -рассматривают картину, отвечают на вопросы  Называют названия прочитанных рассказов, рассматривают выставку книг.  -дети внимательно слушают и следят по тексту.  -Старый медвежатник играл на скрипке.  - колхозник попросил его , чтобы он пошел лучше в лес на охоту.  -Старик взял ружьё и пошел в лес охотиться  -Он услышал в лесу красивый звук.  -Старик увидел, как медведь щепкой издавал звуки.  -жалко ему стало убивать такого музыканта.  **Ученик показывает упражнения:**  -Ветерок головку клонит (наклоны )  Колокольчик сон свой гонит(машут руками)  -ты головку вверх подкинь(голову вверх)  -и пропой: дзинь-дзинь!,дзинь-дзинь! (издают звуки , играя пальцами на губах)  - 1ученик читает 1 часть рассказа  -Старый медвежатник любил музыку.  -чтение 2 части  -Старик пошёл охотиться на медведя.  Чтение 3части  -Медведь – музыкант.  Чтение 4 части  -Охотник пожалел медведя.  1 ученик читает предложения со слайда.  -дети работают по листочкам, вставляя в текст пропущенные предлоги.(на каждой парте текст для работы)  - самопроверка выполненного задания по слайдам.  Дети высказывают любое предложение.  -«Музыкант»  -В.В. Бианки  - потому что в тексте говорится о музыке, о музыканте  -записывают задание в дневник. | Регулятивные,личностные УУД (самоконтроль)  Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнером)  Коммуникативные УУД (выразительное чтение)  Общеучебные познавательные УУД:  Умение работать с текстом  Умение выделять глаголы, читать выразительно с разной интонацией)  Регулятивные УУД (целеполагание)  (прогнозирование)  Общеучебные познавательные УУД:  Умение работать с дополнительной литературой, с интернетом  Коммуникативные, личностныуУУД  Познавательные УУД  Общеучебные познавательные УУД:  Умение слушать текст, работать с текстом.  Умение выделять существенное  Личностные УУД:  Умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм  Коммуникативные УУД  КоммуникативныеУУД  Регулятивные  УУД  (лидерство и согласованность действий с партнерами)  Общеучебные познавательные УУД:  Умение работать с текстом  Умение выделять главное  Умение выразительно читать текст  Регулятивные и личностные УУД (самооценка)  .  Регулятивные УУД (самооценка)  Коммуникативные, личностные  УУД |

**Приложение 1**

Старый медвежатник хотел научиться играть … скрипке. Знакомый колхозник посоветовал ему идти лучше … лес охотиться … медведя.   
 Старик отложил скрипку, взял ружьё и пошёл … лес. Долго ходил он … лесу, устал и сел отдохнуть … пенёк. Вдруг слышит - … глубины леса доносится красивый звук. Старик пошёл туда и видит: … опушке … разбитого грозой дерева сидит медведь. Он трогает лапой торчащие … разбитого дерева длинные щепки. Щепка задрожит, и … воздухе раздаётся звук. Медведь слушает, и старик тоже заслушался, как поёт щепка, как будто струна. Послушал, послушал старик и пошёл … леса домой. Разве можно … такого музыканта стрелять!

**Приложение 2**  
 Бурые медведи живут на равнинах и в горах, там ,где есть глухие леса с буреломом , болотами, водоемами. Они отличные охотники, но часто питаются лесными ягодами, кореньями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь- большой любитель меда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Бурый медведь один из крупных представителей хищников.Вес медведя достигает 300 кг, длина тела более 2 метров.

Осенью зверю приходится заботиться о надежном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Говорят , что зимой медведь лапу сосет. Так ведь этим сыт не будешь! Да и не сосет он лапу. Просто у медведя в середине зимы меняется кожа на лапах., они чешутся, зудят, вот мишка в полусне и слизывает старую кожу с подошвы.

За развалистую походку медведя прозвали косолапым. Только зря: медведь проворен и может догнать даже лошадь. . Длинные и очень твёрдые когти позволяют ему прекрасно лазать по деревьям. Ходит по лесу не торопясь, лишь иногда останавливается и начинает принюхиваться, прислушиваться.

**Приложение 3**

План

1 Старый медвежатник любил музыку.

2.Старик пошел охотиться на медведя.

3.Медведь- музыкант.

4 Охотник пожалел медведя.

**Опорные слова для пересказа текста по частям**

1 часть: медвежатник, завалинка, скрипка, плохо, колхозник, ружьё, лес, медведь.   
2 часть: лес, не нашёл, отдохнуть, тихо-тихо, струна, «Дзенн!», удивился, пошёл, опушка.   
3 часть: подкрался, дерево, щепка, лапой, задрожала, оттянул, слушает.   
4 часть: вечером, мимо, опять, одну струну, не убил, музыкант, рассказал.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1  2 | Бианки Виталий Валентинович  (N 25738)  Утро в сосновом лесу (N 109790) | Интерактивное задание | Демонстрация интерактивного  Текста  картина | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09ede683-622f-b54b-6d53-ed911b1ed78b/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=43&subject=24&rub_guid%5b%5d=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b>  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9431f451-d8ab-4b0b-bd68-2fb4bb002528/?from=6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc&interface=pupil&class=45&subject=34&rub\_guid[]=6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9431f451-d8ab-4b0b-bd68-2fb4bb002528/?from=6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc&interface=pupil&class=45&subject=34&rub_guid%5b%5d=6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc) |

**литература** :  
1. Климанова Л.Ф. Учебник для 2 класса «Литературное чтение».1 часть. М., «Просвещение», 2012   
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л.Ф. Климановой. 2 класс. М., «ВАКО», 2013.   
3. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская академия наук.-

4-ое изд.-М.:ООО «ИТИ Технологии»,2008.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |