Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Енабердинская средняя общеобразовательная школа»

Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Конспект урока

по литературному чтению
во 2 классе

В.В. Бианки «Музыкант»

подготовила

учитель начальных классов

Карпова Зинаида Васильевна

Енабердино

2013

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | В.В. Бианки «Музыкант» |
| **Тип урока**:   | Урок «открытия» нового знания |
| Цели урока | **Деятельностная цель:** знакомство с творчеством В.В. Бианки и его рассказом «Музыкант»; **Образовательная цель:**  расширить знания о повадках животных. |
| **Задачи:** Обучающие:Развивающие: Воспитательные: | - продолжить обучение пересказу текста по опорным словам и плану; - совершенствовать умение составлять план произведения, - совершенствовать навыки работы в парах;  - развивать речь, мышление; - развивать навыки выразительного грамотного чтения -воспитывать позитивное отношение к природе;  - воспитывать любовь и бережное отношение к животным. |
| **Планируемые результаты**: | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию и читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план и пересказывать по нему содержание прочитанного |
| **Формы работы учащихся**: | .  индивидуальная, групповая, фронтальная. |
|  **Необходимое техническое оборудование**: | компьютер, проектор, экран, книги Виталия Бианки для выставки, дидактический раздаточный материал для работы в парах.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. 1.Организационный
2. момент (1-2минуты)

 2.     2. Речевая разминка(4-5 минут)        3. Постановка учебной задачи(1-2 минуты)  4.Проверка дом. заданияДополнительный материал – (Сообщение к уроку 4-5 мин4.   5 «Открытие нового знания)(7-8 минут)5.     6. Первичное закрепление9П)(проверка первичного восприятия текста)(4-5 минут)7.Физкультминутка(1-2 мин)6.    8. Работа с текстом Ф фронтальная работа.: 7 минут)(Составление плана по рассказу) 7.   9. Закрепление изученного.   Работа в парах 5 минут) )8.   10.   Рефлексия      деятельности. (2 мин)11.Итог урока(1 мин)9.     12. (Домашнее задание 1-мин)   | Прозвенел звонок – начинается урок.Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.Посмотрите на соседа, улыбнитесь.Начинаем наш урок.Прочитайте и отгадайте загадку: (слайд 2 )Он зимой в берлоге спит,Потихонечку храпит,А проснется, ну реветь,Как зовут его ? (медведь)(Слайд 3)-Прочитайте загадку найдите в нем глаголы .(слайд 4)-прочитайте загадку с вопросительной интонацией, выделяя глаголы;- прочитайте загадку с утвердительной интонацией, выделяя эти же глаголы.-сегодня мы познакомимся с писателем Виталием Валентиновичем Бианки и его рассказом «Музыкант»(слайд 5)-прочитайте название рассказа В. Бианки.--можете ли вы определить по названию рассказа, о ком будет этот рассказ?-рассмотрите иллюстрацию (слайд 6 ) а теперь вы сможете сказать, о ком мы будем сегодня читать? А что вы знаете о медведях?- Послушаем сообщение о бурых медведях. Посмотрите внимательно на картину Шишкина  «Утро в сосновом лесу»(слайд7):-Каких животных изобразил художник?- Как ведут себя медведи?- беседа учителя с учащимися об авторе рассказа.(слайд8) - Ребята, знакома вам фамилия писателя? Кто из вас читал его книги? Назовите, какие? - Многие названия его произведений содержат любопытный вопрос. Например, «Чей нос лучше?», «Кто чем поёт?», «Где раки зимуют?», «Чьи это ноги?». (выставка книг)- рассказ учителя об авторе.(ЭОР №1)-Чтение рассказа учителем.Словарная работа: (слайд 9)Медвежатник – охотник на медведя;Завалинка – невысокая земляная насыпь возле избы; Колхозник – человек, занимающийся сельским хозяйством; Щепка - тонкая пластинка, отколотая от дерева. Беседа:(слайд10)-На чём играл старый медвежатник?-Что сказал ему колхозник?-Зачем медвежатник пошёл в лес?-Что он услышал, когда отдыхал в лесу?-Какую картину увидел старик в лесу?-Почему он не убил медведя?Ствол берёзы обнимаем,Крепко глазки закрываем.Поморгали раз-два-три,Вправо-влево посмотри.        (Упражнения для глаз.)(Слайд 11) написано 4 предложения)-Прочитайте первую часть рассказа.-Какое из этих четырех предложений подходит к прочитанной части?-Вторую часть читает …Как назовете вторую часть?Прочитайте третью часть,-Какое предложение выбрали к 3 части?Четвертую часть прочитает…-Какое предложение к 4 части?Мы составили план по рассказу..(слайд 12) -Сейчас вы будете работать парами:- Перед вами листочки с заданием. Вы должны в краткий пересказ рассказа «Музыкант» вставить подходящие предлоги. (Приложение1)-Проверим , что у вас получилось?(Слайды 13-14\)Выберите и продолжите любое предложение: .(слайд15)-На сегодняшнем уроке я узнал….-На этом уроке я похвалил бы себя за …-После урока мне захотелось…-С каким рассказом познакомились на уроке?-Кто написал этот рассказ?-Почему автор назвал рассказ «Музыкант»- Запишите задание на дом: Чтение и пересказ рассказа «Музыкант» по составленному плану и опорным словам.( План и опорные слова у каждого ученика на листочках)(приложение3) | Дети приводят в порядок рабочее место. Дежурные усаживают только тех учеников, которые не только готовы сами, но и их сосед по парте тоже готов.Дети отгадывают загадку,-спит, храпит, проснется, реветь-дети встают и по очереди читают загадку с вопросительной интонацией(1-2 ученика)-выразительное чтение с утвердительной интонацией(1-2 ученика) «Музыкант»- высказывают предположения, о ком будут читать.-рассматривают иллюстрацию и снова высказывают свои мысли.- о медведе.-заранее подготовленный ученик рассказывает о бурых медведях.(приложение2)-Остальные сдают стихи и загадки про медведя ((домашнее задание) -рассматривают картину, отвечают на вопросыНазывают названия прочитанных рассказов, рассматривают выставку книг.-дети внимательно слушают и следят по тексту.-Старый медвежатник играл на скрипке.- колхозник попросил его , чтобы он пошел лучше в лес на охоту.-Старик взял ружьё и пошел в лес охотиться-Он услышал в лесу красивый звук.-Старик увидел, как медведь щепкой издавал звуки.-жалко ему стало убивать такого музыканта.**Ученик показывает упражнения:**-Ветерок головку клонит (наклоны )Колокольчик сон свой гонит(машут руками)-ты головку вверх подкинь(голову вверх)-и пропой: дзинь-дзинь!,дзинь-дзинь! (издают звуки , играя пальцами на губах)- 1ученик читает 1 часть рассказа-Старый медвежатник любил музыку.-чтение 2 части-Старик пошёл охотиться на медведя.Чтение 3части-Медведь – музыкант.Чтение 4 части-Охотник пожалел медведя.1 ученик читает предложения со слайда.-дети работают по листочкам, вставляя в текст пропущенные предлоги.(на каждой парте текст для работы)- самопроверка выполненного задания по слайдам.Дети высказывают любое предложение.-«Музыкант»-В.В. Бианки- потому что в тексте говорится о музыке, о музыканте-записывают задание в дневник.  | Регулятивные,личностные УУД (самоконтроль)Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнером)Коммуникативные УУД (выразительное чтение)Общеучебные познавательные УУД: Умение работать с текстомУмение выделять глаголы, читать выразительно с разной интонацией)Регулятивные УУД (целеполагание)(прогнозирование)Общеучебные познавательные УУД:Умение работать с дополнительной литературой, с интернетомКоммуникативные, личностныуУУДПознавательные УУДОбщеучебные познавательные УУД: Умение слушать текст, работать с текстом.Умение выделять существенноеЛичностные УУД:Умение оценить поступки героев с точки зрения моральных нормКоммуникативные УУДКоммуникативныеУУДРегулятивныеУУД(лидерство и согласованность действий с партнерами)Общеучебные познавательные УУД: Умение работать с текстомУмение выделять главноеУмение выразительно читать текстРегулятивные и личностные УУД (самооценка).Регулятивные УУД (самооценка)Коммуникативные, личностные УУД |

**Приложение 1**

 Старый медвежатник хотел научиться играть … скрипке. Знакомый колхозник посоветовал ему идти лучше … лес охотиться … медведя.
 Старик отложил скрипку, взял ружьё и пошёл … лес. Долго ходил он … лесу, устал и сел отдохнуть … пенёк. Вдруг слышит - … глубины леса доносится красивый звук. Старик пошёл туда и видит: … опушке … разбитого грозой дерева сидит медведь. Он трогает лапой торчащие … разбитого дерева длинные щепки. Щепка задрожит, и … воздухе раздаётся звук. Медведь слушает, и старик тоже заслушался, как поёт щепка, как будто струна. Послушал, послушал старик и пошёл … леса домой. Разве можно … такого музыканта стрелять!

**Приложение 2**
 Бурые медведи живут на равнинах и в горах, там ,где есть глухие леса с буреломом , болотами, водоемами. Они отличные охотники, но часто питаются лесными ягодами, кореньями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь- большой любитель меда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Бурый медведь один из крупных представителей хищников.Вес медведя достигает 300 кг, длина тела более 2 метров.

 Осенью зверю приходится заботиться о надежном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Говорят , что зимой медведь лапу сосет. Так ведь этим сыт не будешь! Да и не сосет он лапу. Просто у медведя в середине зимы меняется кожа на лапах., они чешутся, зудят, вот мишка в полусне и слизывает старую кожу с подошвы.

 За развалистую походку медведя прозвали косолапым. Только зря: медведь проворен и может догнать даже лошадь. . Длинные и очень твёрдые когти позволяют ему прекрасно лазать по деревьям. Ходит по лесу не торопясь, лишь иногда останавливается и начинает принюхиваться, прислушиваться.

**Приложение 3**

План

1 Старый медвежатник любил музыку.

2.Старик пошел охотиться на медведя.

3.Медведь- музыкант.

4 Охотник пожалел медведя.

**Опорные слова для пересказа текста по частям**

1 часть: медвежатник, завалинка, скрипка, плохо, колхозник, ружьё, лес, медведь.
2 часть: лес, не нашёл, отдохнуть, тихо-тихо, струна, «Дзенн!», удивился, пошёл, опушка.
3 часть: подкрался, дерево, щепка, лапой, задрожала, оттянул, слушает.
4 часть: вечером, мимо, опять, одну струну, не убил, музыкант, рассказал.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 12 | Бианки Виталий Валентинович (N 25738)Утро в сосновом лесу (N 109790) | Интерактивное задание | Демонстрация интерактивногоТекстакартина | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09ede683-622f-b54b-6d53-ed911b1ed78b/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=43&subject=24&rub_guid%5b%5d=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b>  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9431f451-d8ab-4b0b-bd68-2fb4bb002528/?from=6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc&interface=pupil&class=45&subject=34&rub\_guid[]=6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9431f451-d8ab-4b0b-bd68-2fb4bb002528/?from=6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc&interface=pupil&class=45&subject=34&rub_guid%5b%5d=6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc) |

**литература** :
1. Климанова Л.Ф. Учебник для 2 класса «Литературное чтение».1 часть. М., «Просвещение», 2012
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л.Ф. Климановой. 2 класс. М., «ВАКО», 2013.
3. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская академия наук.-

4-ое изд.-М.:ООО «ИТИ Технологии»,2008.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |