МКОУ «Вишневская средняя общеобразовательная школа»

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ

11 класс

«Что такое хорошо

и что такое плохо»

Подготовила

классный руководитель 11 класса

Бабичева Наталья Ивановна

Вишнево - 2011

Цели:

-Воспитание правовой культуры учащихся, профилактика преступлений и правонарушений

-Формирование осознанного поведения, осмысления своих поступков.

Предварительная подготовка:

-Создание алфавита темы обсуждения

-Поиск пословиц и поговорок о вредных привычках.

-Обсуждение ситуаций по теме устного журнала.

-Анкетирование учащихся по теме устного журнала.

Тема классного часа на доске:

Крошка - сын к отцу пришел

И спросила кроха:

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

В. Маяковский

Эпиграф: Что было вчера,

То забыть нам пора.

С завтрашнего дня,

С завтрашнего дня

Ни соседям, ни друзьям

Не узнать меня.

Песня кота Матроскина из м/ф «Зима в Простоквашино»

*Алфавит темы обсуждения:*

Алкоголизм;

Беспечность;

Воровство;

Грубость, грабеж;

Драка;

Жестокость, жаргонизм;

Издевательство;

Курение, кража, клевета;

Мусор в общественных местах;

Наркомания;

Преступление;

Токсикомания;

Уличение, улика;

Факты;

Хулиганство;

Цепная реакция;

Черная полоса жизни;

Шепот за спиной;

Э;

Ю;

Я.

*Пословицы и поговорки по теме устного журнала:*

-С кем поведешься, от того наберешься.

-Был бы омут, а черти будут.

-Была пора, так не было ума: а пора ушла, и ум пришел.

-Была и честь, да не сумел ее снесть.

-В вине больше погибает, чем в море утопает.

-В воре, что в море, а в дураке что в пресном.

-В чужую дудку не наиграешься.

*-* Голова б думала, ноги не пошли.

-Дурную славу нажить - как пить попросить.

-Жизнь измеряется не годами, а делами.

-За худую привычку и умного дураком обзывают.

-Книгу продал, да карты купил.

-Поделом вору и мука.

-Тяжело голове без плеч, худо и телу без головы.

-Человек путной, сам себя путал, да и людей под себя связал.

-Язык лепечет, а голова не ведает.

*Ситуации по теме устного журнала*

Ситуация № 1

После уроков Лена спустилась в гардероб школы. Рядом с ве­шалкой, на которой висело ее пальто, лежал мешок. Открыв мешок, Лена увидела, что в нем спортивная форма: кроссовки и спортивные брюки. Недолго думая, Лена переложила вещи к себе в сумку и ушла из школы. Через некоторое время она надела кроссовки в школу, а спортивные брюки начала носить на уроки физкультуры. Одна­жды к ней подошла девочка и сказала: «Это мои кроссовки. Верни мне их обратно».

Как поступила Лена? Как вы можете оценить и разрешить си­туацию?

Ситуация № 2

Однажды после уроков Саша сказал своим друзьям, что у него есть что - то очень интересное и попросил их сразу не расходиться. Ребята собрались в близлежащем парке на скамейке. Саша достал из кармана что-то завернутое в бумагу и сказал, что друг угостил его весьма безобидным наркотиком. Если его попробовать, то стано­вится весело, мир меняется, появляются интересные ощущения. Кто с опаской, кто с интересом разглядывали порошок, а затем решили все- таки попробовать. Хотя бы один раз, ведь интересно...

Как вы оцениваете данную ситуацию?

Ситуация № 3

Идя на дискотеку, кто-то предложил купить несколько бутылок водки и вина. Компания была большая, поэтому выпивки досталось немного, но есть, совершенно не хотелось. Чувствовалось только легкое головокружение, это придавало особую необычность и ин­терес к своему состоянию.

Придя на дискотеку, хотелось веселиться, куражиться, зади­рать кого-то. Ему понравилась девчонка, которую очень хотелось пригласить танцевать. Но она не пошла с ним, только презрительно скривилась. Ребята, увидев, что меня проигнорировала девчонка, начали смеяться, а меня это разозлило, я подошел и ударил ее...

Как вы оцениваете данную ситуацию?

Ситуация № 4

*.*. .Это повторяется изо дня в день. Каждое утро он просыпается. Говорит, что это было последний раз, обещает, что подобное ни­когда не повторится. Мама плачет, молча, вытирает глаза, подает ему еду и соглашается абсолютно со всем, что он говорит. Она не возражает, она молчит, потому что знает - вечером повторится все тоже самое...

Я его очень люблю, люблю его, когда он трезвый. Мой отец умеет все: готовить еду и мастерить, решать задачи и чинить маши­ны. Я его ненавижу, когда он пьян. Он перестает быть человеком и становится зверем. Он бьет маму, я не могу никуда уходить из дома, потому, что боюсь оставить ее одну. Друзья советуют мне обратиться в ми­лицию, но мне его очень жаль...

Как поступить в такой ситуации?

*Анкетирование учащихся*

1.Пил (а) ли ты в своей жизни спиртные напитки?

2.Какие спиртные напитки тебе нравятся?

3.Как часто ты пьешь спиртные напитки?

4.Пьешь ли ты спиртные напитки в кругу семьи?

5.Что ты испытываешь после принятия алкоголя?

6.Много ли ты куришь?

7.Что для тебя курение - дань моде или привычка?

8.Куришь ли ты вместе с родителями или в их присутствии ты этого не делаешь?

9.Какие сигареты ты предпочитаешь?

10.Пробовал ли ты в своей жизни наркотик?

11.Возникает ли у тебя желание его попробовать?

12.Видел ли ты когда - нибудь состояние, которое переживает человек, попавший в зависимость от наркотиков?

13.Предлагал ли кто-нибудь тебе попробовать наркотик?

14.Ты когда-нибудь воровал?

15.Тебе хотелось бы иметь среди своих друзей вора?

16.Ты мог бы ударить человека?

17.Тебе трудно сказать человеку правду о нем?

18.Считаешь ли ты, что со злом и пороками можно мириться?

19.Можешь ли ты предложить пути борьбы с человеческими пороками?

20.Может ли быть эта борьба успешной, если ее осуществляют только люди, имеющие для этого определенные полномочия?

21.Можно ли помочь своим друзьям в трудной ситуации, если вовремя сказать им правду об их поступках?

22.Надо ли бороться с самим собой?

23.К кому ты можешь обратиться, если в твоей жизни или в жиз­ни твоих друзей случится беда?

Ход устного журнала

*(Классный час проводится в актовом зале или классном каби­нете. Стулья поставлены амфитеатром.*

*На доске надпись: Что такое «хорошо» и что такое «плохо» и слова песни - эпиграфа устного журнала. Для демонстрации подготовлена доска или страницы журнала)*

(Выходят ведущие.)

Ведущий 1. Уважаемые одноклассники, гости нашего жур­нала! Сегодня мы хотим познакомить вас со страницами устного журнала «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Ведущий 2. Мы совершенно не случайно выбрали эту тему предметом нашего сегодняшнего разговора.

Ведь не зря существует такая фраза: то, что хорошо одному, совершенно плохо другому и наоборот.

Ведущий 1.Но есть вещи, которые неоспоримы, они опре­деляются только понятиями это - хорошо, а то - плохо.

Ведущий 1. Уважаемые участники! Знакомы ли вам эти слова? Слышали ли вы их когда-нибудь? Когда и при каких обсто­ятельствах вы с ними познакомились?

*(Ребята-участники рассказывают, когда они впервые услышали эти слова, с какими ситуациями это было связано.)*

Ведущий 2. Давайте попробуем обратиться к нашему ал­фавиту и более подробно остановиться на некоторых его буквах и словах, связанных с ними. Безусловно, открыть секреты каждого слова нашего специального алфавита мы не сможем, но некоторые понятия для нас с вами весьма важны

Ведущий 1. Алкоголизм... Что стоит за этим словом? Так ли оно страшно для каждого человека и человечества? Для каждого из нас?

С чем связано для человека употребление алкоголя? Почему именно употребление алкоголя приводит к дурным последствиям? На эти и другие вопросы мы хотели бы сегодня получить исчерпы­вающий ответ.

Ведущий 2. Но для начала мы обратимся к результатам анкетирования учащихся нашего класса и проанализируем ответы.

*(Один из учеников класса знакомит ребят с результатом анке­тирования. Для наглядности используется экран или доска.)*

Ведущий 1.А теперь давайте обратимся к ситуациям, ко­торые были описаны в одной из молодежных газет и попытаемся высказать свое мнение по теме, затронутой ее авторами.

*(Учащиеся читают статьи №3, №4и анализируют их.)*

Ведущий 2. Готовясь к участию в сегодняшнем разговоре, мы обращались к статистике, различным источникам и нашли статью великого русского писателя Л.Н. Толстого под на­званием «Что вино делает с человеком» Оно лучше всякой стати­стики дает характеристику понятию *«алкоголизм».*

Учитель. Л.Н. Толстой обращает внимание на то, что де­вять десятых всех преступлений человека совершается на почве алкоголизма. Он пишет: «Редкий вор, убийца совершает свое дело трезвым. От употребления пьяных напитков происходят особенные, свойственные только пьющим, мучительные болезни, от которых умирает много людей. Третье и самое ужасное последствие пьяных напитков - то, что вино затемняет разум и совесть людей: люди от употребления вина становятся грубее, злее и глупее. Пьяное веселье всегда заканчивается драками, ругательствами, всякого рода пре­ступлениями и унижениями человеческого достоинства».

-Эта статья написана несколько веков назад, но впечатляет тем, что описывает пороки сегодняшнего дня достаточ­но достоверно. Не так ли, уважаемые ребята?

Учитель. Заканчивая статью по проблеме алкоголизма, Л.Н. Толстой обращается к молодежи. Вот его слова, обращенные к нам с вами:

« Если ты молодой человек, еще никогда не пивший, еще не от­равленный ядом вина, - дорожи своей неиспорченностью и свобо­дой от соблазна! Если ты вкусишь соблазна, тебе уже труднее будет побороть его. И не верь, что вино увеличивает веселье. Твоим годам свойственно веселье истинное, хорошее веселье, а вино только из истинного, невинного веселья сделает твое веселье пьяным, бе­зумным и порочным.

Выпивши, ты сделаешь то, чего и не подумал бы сделать трез­вый. Зачем тебе подвергать себя такой страшной опасности?»

Ведущий 1. Слова Л.Н. Толстого столь убедительны, что спорить или возражать ему - бесполезное и ненужное занятие.

Ведущий 2. А есть ли в русском фольклоре пословицы и поговорки на эту тему?

*(Выступления учащихся с собранными пословицами и поговор­ками, объяснение)*

Ведущий 1 . Наше телевидение, средства массовой инфор­мации изобилуют передачами, репортажами, связанными с темой алкоголизма. Тема алкоголизма болезненна и опасна. Но не менее страшна тема употребления наркотиков.

Ведущий 2. Давайте обратимся к статистике анкетирования учащихся нашего класса.

Ведущий 1 . Говорят, что стать наркоманом не трудно. Трудно выйти из состояния наркотической зависимости и вернуться к нормальной жизни.

Ученица. «...Это была всего лишь неделя ее пребывания в клинике. Он сидел рядом, держал ее руку, немая усталость заби­рала его последние силы. Она была по- прежнему красива, несмотря на бледность лица и безжизненность широко распахнутых глаз.

Монотонно капала капельница, кукушкой отсчитывая послед­ние секунды жизни. Он сидел рядом несколько суток, не позволяя ее родным забирать из его рук ее безжизненную исколотую руку.

Он вспоминал... Он помнил ее веселой и энергичной, смеш­ливой и сосредоточенной. Экзамены, поездки за город, встречи с друзьями, шумные праздники - все это было в их жизни.

А потом пришел тот черный день, когда она призналась ему в этом...

Он кричал, просил, умолял, но...молчал, скрывая ЭТО от родных и близких, взрослых, защищая свою любимую. Он боялся огласки, боялся разговоров, которые могли бы ее запятнать, обидеть. Он ею дорожил...

«Парень, парень!» - прозвучали слова вдалеке. «Забирать вещи будете?»

На больничной тумбочке - ее вещи: старые фенечки, колечки, несколько фотографий, с которыми она никогда не расставалась, тет­радка с любимыми стихами. Ее нет, и больше никогда не будет...

На улице шел дождь. Он шагал сквозь пелену дождя, в его го­лове молотом стучали слова: виноват, виноват, виноват...

Ведущий 2. Это - реальная история, которых в нашей жизни встречается довольно много. Стоит только открыть дверь в лечебное учреждение, в котором проходят курс лечения от наркотической зависимости, и сердце может не выдержать от рассказов о трагедиях, связанных с наркоманией.

Учитель. - И все - таки, что вы, ребята, можете сказать по данной проблеме.

- А как на практике, как поступить в реальной жизни, когда твой друг, приятель тебе предлагает попробовать и при этом ищет по­вода, чтобы потом посмеяться над тобой? Об этом – в следующей ситуации, которую мы для вас приготовили.

*(Учащиеся анализируют ситуацию № 2.)*

Ученик. Мне сон приснился очень странный:

Два голоса звучат в глуши:

Один трагический, печальный,

Другой - восторг живой души.

Пока не высохла роса,

Послушаем их голоса:

Ученица

«Лечу в пространство безвозвратно,

Жизнь моя проносится стрелой.

И нет дороги мне обратной,

Все стерто в памяти больной...

Кто защитит меня, не знаю:

Душа отравлена бедой,

Я - наркоманка, я страдаю,

И друга нету за спиной.

Таких, как я, наверно, много.

Мы все - как журавлиный крик.

Вы не судите слишком строго.

Ведь наша жизнь - лишь только миг.

Ученик

«Как жизнь прекрасна, жить хочу

В восторге от всего земного

Во сне и наяву лечу-

Не надо ничего другого...

Я выбираю жизнь.

Везде она всегда со мной.

И всюду –

В богатстве, в роскоши, в нужде

Другим служить я людям буду.

И голоса пропали вдруг,

Растаяли, как дуновенье.

Открыв мне истину свою,

Даря надежду и терпенье.

Ведущий 2. Всякие пороки страшны. Есть еще один, назы­ваемый воровство. Ведущий 1.Сегодня в некоторых африканских странах человек, однажды ук­равший что – либо, изгоняется из племени и до конца своей жизни не имеет права жить среди своих соплеменников.

Учитель. Воровство - это порок, который и в сегодняш­нем мире спокойно существует и мирно соседствует с благородст­вом и порядочностью, добротой и любовью. А так ли уж мирно? Выскажите и вы, ребята, своё мнение по поводу воровства.

*(Высказывания учащихся, анализ анкетирования.)*

Ведущий 2. Прежде, чем мы поставим окончательную точку в анализе этой проблемы, давайте обратимся еще к одной ситуации и попробуем высказать свои суждения.

*(Учащиеся анализируют ситуацию № 1.)*

Учитель. Сегодня мы проанализиро­вали в созданном нами правовом словаре лишь три слова - алко­голизм, наркотик, воровство, а сколько в этих словах боли, беды, трагедий и несчастий! Мне кажется, если бы слова были живыми существами, они бы кричали и просили избавить их от того страш­ного смысла, который в них заключен. За этими словами слезы матерей и отцов, болезни детей и взрослых, смерти и увечья, потеря смысла человеческой жизни. И даже если нас с вами это не кос­нулось, мы не вправе об этом не говорить. Мы не должны быть равнодушными, мы не должны проходить мимо, потому что наши слова, наши решительные действия могут спасти чью-то жизнь, а значит, сохранить радость.

*(Подведение итогов устного журнала.)*

*ПРИЛОЖЕНИЯ!!!*

*Ситуации по теме устного журнала*

Ситуация № 1

После уроков Лена спустилась в гардероб школы. Рядом с ве­шалкой, на которой висело ее пальто, лежал мешок. Открыв мешок, Лена увидела, что в нем спортивная форма: кроссовки и спортивные брюки. Недолго думая, Лена переложила вещи к себе в сумку и ушла из школы. Через некоторое время она надела кроссовки в школу, а спортивные брюки начала носить на уроки физкультуры. Одна­жды к ней подошла девочка и сказала: «Это мои кроссовки. Верни мне их обратно».

Как поступила Лена? Как вы можете оценить и разрешить си­туацию?

Ситуация № 2

Однажды после уроков Саша сказал своим друзьям, что у него есть что - то очень интересное и попросил их сразу не расходиться. Ребята собрались в близлежащем парке на скамейке. Саша достал из кармана что-то завернутое в бумагу и сказал, что друг угостил его весьма безобидным наркотиком. Если его попробовать, то стано­вится весело, мир меняется, появляются интересные ощущения. Кто с опаской, кто с интересом разглядывали порошок, а затем решили все- таки попробовать. Хотя бы один раз, ведь интересно...

Как вы оцениваете данную ситуацию?

Ситуация № 3

Идя на дискотеку, кто-то предложил купить несколько бутылок водки и вина. Компания была большая, поэтому выпивки досталось немного, но есть, совершенно не хотелось. Чувствовалось только легкое головокружение, это придавало особую необычность и ин­терес к своему состоянию.

Придя на дискотеку, хотелось веселиться, куражиться, зади­рать кого-то. Ему понравилась девчонка, которую очень хотелось пригласить танцевать. Но она не пошла с ним, только презрительно скривилась. Ребята, увидев, что меня проигнорировала девчонка, начали смеяться, а меня это разозлило, я подошел и ударил ее...

Как вы оцениваете данную ситуацию?

Ситуация № 4

*.*. .Это повторяется изо дня в день. Каждое утро он просыпается. Говорит, что это было последний раз, обещает, что подобное ни­когда не повторится. Мама плачет, молча, вытирает глаза, подает ему еду и соглашается абсолютно со всем, что он говорит. Она не возражает, она молчит, потому что знает - вечером повторится все тоже самое...

Я его очень люблю, люблю его, когда он трезвый. Мой отец умеет все: готовить еду и мастерить, решать задачи и чинить маши­ны. Я его ненавижу, когда он пьян. Он перестает быть человеком и становится зверем. Он бьет маму, я не могу никуда уходить из дома, потому, что боюсь оставить ее одну. Друзья советуют мне обратиться в ми­лицию, но мне его очень жаль...

Как поступить в такой ситуации?

*Алфавит темы обсуждения:*

лкоголизм;

еспечность;

оровство;

рубость, грабеж;

рака;

естокость, жаргонизм;

здевательство;

урение, кража, клевета;

усор в общественных местах;

аркомания;

реступление;

оксикомания;

личение, улика;

акты;

улиганство;

епная реакция;

ерная полоса жизни;

епот за спиной;

*Пословицы и поговорки по теме устного журнала:*

-С кем поведешься, от того наберешься.

-Был бы омут, а черти будут.

-Была пора, так не было ума: а пора ушла, и ум пришел.

-Была и честь, да не сумел ее снесть.

-В вине больше погибает, чем в море утопает.

-В воре, что в море, а в дураке что в пресном.

-В чужую дудку не наиграешься.

*-* Голова б думала, ноги не пошли.

-Дурную славу нажить - как пить попросить.

-Жизнь измеряется не годами, а делами.

-За худую привычку и умного дураком обзывают.

-Книгу продал, да карты купил.

-Поделом вору и мука.

-Тяжело голове без плеч, худо и телу без головы.

-Человек путной, сам себя путал, да и людей под себя связал.

-Язык лепечет, а голова не ведает.

Ученик. Мне сон приснился очень странный:

Два голоса звучат в глуши:

Один трагический, печальный,

Другой - восторг живой души.

Пока не высохла роса,

Послушаем их голоса:

Ученица

«Лечу в пространство безвозвратно,

Жизнь моя проносится стрелой.

И нет дороги мне обратной,

Все стерто в памяти больной...

Кто защитит меня, не знаю:

Душа отравлена бедой,

Я - наркоманка, я страдаю,

И друга нету за спиной.

Таких, как я, наверно, много.

Мы все - как журавлиный крик.

Вы не судите слишком строго.

Ведь наша жизнь - лишь только миг.

Ученик

«Как жизнь прекрасна, жить хочу

В восторге от всего земного

Во сне и наяву лечу-

Не надо ничего другого...

Я выбираю жизнь.

Везде она всегда со мной.

И всюду –

В богатстве, в роскоши, в нужде

Другим служить я людям буду.

И голоса пропали вдруг,

Растаяли, как дуновенье.

Открыв мне истину свою,

Даря надежду и терпенье.