|  |
| --- |
| Общая информация |
| Модуль | *«Основы православной культуры»* |
| УМК | *Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.* |
| Тема урока | *Россия – наша Родина* |
| Тип урока | *Комбинированный* |
| Цель, задачи | *Цель:* *Развитие целостного представления о многообразии и единстве духовных традиций народов России;**Задачи:**- Актуализировать и расширить знания, понятия и представления обучающихся о многообразии и единстве духовных традиций народов России;**- создать условия для развития представлений школьников о духовном мире человека;**- актуализировать представления школьников о значении культурных традиций в жизни человека. Семьи. Общества;**- активизировать интерес учащихся к предмету.* |
| Необходимое оборудование | *Мультимедийное оборудование; выставка книг о России; флаг, герб, физическая и политическая карты России; портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин.* |
| Дидактическое обеспечение | *Учебник.**Книга для учителя.* |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты урока |
| * личностные
 | *- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;* - *эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса.* |
| * предметные
 | *Знакомство обучающихся с понятиями «духовный мир человека», «культурные традиции»* |
| * метапредметные(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)
 | Регулятивные: *определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;* *умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;* *корректирование своей деятельности.*Познавательные: ориентирование в учебном пособии; в словаре; нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях; извлечение информации, представленной в разных формах; владение и использование разных видов чтения; осуществление анализа и синтеза.Коммуникативные: овладение умением работать в паре, группе; оформление своих мыслей в устной и письменной форме; коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения; умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.  |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения\* | *Самостоятельная работа, фронтальный опрос, составление кластера, синквейн.* |

|  |
| --- |
| Литература и Интернет-ресурсы |
| Основная | *Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.* *Книга для учителя.* |
| Дополнительная | *Карта России, изображения герба и флага России, аудиозапись гимна России.* |
| Интернет-ресурсы | [Спаси,Господи, люди Твоя. Хор Троице-Сергиевой Лавры](http://experiment-opk.pravolimp.ru/assets/attaches/7/original/_._-_.mp3?1267472553), [Хор Славься из оперы Иван Сусанин М.И. Глинка](http://experiment-opk.pravolimp.ru/assets/attaches/8/original/_._._.mp3?1267472629)  [Г. Струве. У моей России](http://experiment-opk.pravolimp.ru/assets/attaches/4/original/_._.mp3?1267472340)  |
| ЭОРы | *электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева "Основы православной культуры" 4 – 5 класс* |

|  |
| --- |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»). | * Организация деятельности учащихся
* Игра «Чем мы похожи»

Учитель приглашает в круг одного из учеников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т, д.)».* Что же нас объединяет? Единая **Родина**. Это общая земля. Общая история. Общие законы. Общий язык. Но важнее всего – общие ценности, духовные традиции. Человек остается человеком, пока он ценит и бескорыстно заботится о близком ему человеке, других людях, об интересах народа и Отечества.
* Знакомство с учебником

- Какие темы содержания учебника вам показались интересными? Какие темы вам уже знакомы? | * Ученик выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены коллектива не окажутся в кругу.
* 1-2 минуты на знакомство с книгой.
* Ответы на вопросы учителя.
 | * *Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения.*
* Эмоционально-личностная оценка.
* Умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия.
 |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими. | * Подведение обучающихся к определению задач урока, создания эмоционального настроя к теме.
* Г. Струве. У моей России.

- Что вы представили во время прослушивания этого произведения?* Беседа по форме «вопрос- ответ».
* Чтение рубрики «Вы узнаете» с. 4
* Работа с картой. Ответы на вопросы.

- Как называется наша Родина?- Кто является главой нашего государства?– Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о ее территории, какие реки, моря, озера, горы находятся на территории России?- Какой город является столицей нашего государства?- В какой области живете вы? В каком городе?- Какие русские военачальники, писатели, композиторы, художники вам известны? Можно ли сказать, что эти люди являются гордостью России? Почему? Работа с портретами.* Проверка и обсуждение результатов работы.
 | * Принятие проблемной ситуации, высказывания, ответы на вопросы.
* Чтение рубрики «Вы узнаете» с.4
* Работа с картой. Ответы на вопросы.
 | * Выдвижение гипотез, их обоснование.
* Определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.
* Умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия.
* Извлечение информации, представленной в разных формах.
 |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. | * Работа в группе
* Словарная работа:

*Традиции* (от лат. T radere – передавать) – то, что имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предшественников и в последующем будет передано младшим поколениям. Например, самые простые — поздравлять родных и близких с днем рождения, отмечать праздники и др.*Ценность* – то, что имеет большое значение для человека и общества в целом. Например, Отечество, семья, любовь, и др. – всё это ценности.*Духовные традиции* – ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемые от одного поколения к другому. К важнейшим духовным традициям России относятся: христианство, прежде всего русское православие, ислам, буддизм, иудаизм, светская этика. | * Словарная работа

(работа в группе - найти толкование слов). Взаимооценка. | * *Корректирование* своей деятельности.
* Овладение умением *работать в группе.*
* *Оформление своих мыслей в устной и письменной форме.*
* *Ориентирование* в учебном пособии; в словаре.
 |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник). | * Работа с презентацией «Россия – наша Родина».
* Составление кластера «Духовный мир». (В группе по 4 человека).

 знанияинформация традиции*Духовный мир*отношения между людьми | * Составление кластера «Духовный мир». (В группе по 4 человека).
 | * *Корректирование* своей деятельности.
* Овладение умением *работать в группе.*
* *Оформление своих мыслей в устной и письменной форме.*
* *Нахождение ответов* на вопросы в тексте, в иллюстрациях.
* *Владение и использование* разных видов чтения.
 |
| **5.Реализация построенного проекта**. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания. | * Проверка и обсуждение выполненной работы.
 | * Взаимопроверка групповой работы.
 | * *Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения,* готовность к коррекции собственной точки зрения.
 |
| 6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | * Самостоятельная работа (парная).

Допиши пословицы и поговорки, объясни их смысл.Человек без Родины, что… .Кто за Родину горой, тот… .Народное братство дороже… .* Обсуждение выполненной работы.
 | * Самостоятельная работа (парная).
* Обсуждение выполненной работы.
 | * Овладение умением *работать в паре.*
 |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | • Работа с текстомМетод « инсерт » (маркировка текста)Н (новое узнал на уроке)+ (знаю)* Найдите соответствие между понятием слова и его определением

*Родина, культура, религия.*- Это правила, нормы, обычаи, проведение праздников, встречи гостей.- Это мысли и поступки человека, убеждённого в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок.- Это место, где человек родился, живёт со своими родителями, друзьями. | * Метод « кальки »

Дети читают и отмечают значки.* Выполнение работы.
 | * Умение делать выводы, используя различные виды чтения.
* Овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану.
 |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | * Составить синквейн к слову «Родина» (в паре).
* Обсуждение и оценка выполненной работы.
 | * Составляют синквейн к слову «Родина» (в паре).
* Взаимооценка работ.
 | * Овладение умением *работать в паре.*
* *Оформление своих мыслей в устной и письменной форме.*
* *Осуществление* анализа и синтеза.
 |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. | * Выбери понравившееся высказывание, объясни свой выбор.

Слава жизни Есть прорывы злого, Долгие страницы слепоты. Но нельзя отречься от родного, Светишь мне, Россия, только ты. Бальмонт К. Д.Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!»,Я скажу: «Не надо рая, Дайте родину мою». Есенин С. А.Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, отчизне посвятимДуши прекрасные порывы! Пушкин А. С.* Закончи предложение

- На уроке я узнал, что …- Мне очень понравилось, что …- Я хочу знать, что …- Оказывается, что …* Д.з.

Посоветуйся с родителями и назови несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? | * Дети выбирают высказывание, аргументируют свою точку зрения.
* Дети заканчивают предложения на основе полученных знаний на уроке.
 | • Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения.* Эмоционально-личностная оценка.

• Осуществление анализа и синтеза для понимания смысла. |