**Технологическая карта урока**

Предмет: английский язык
Класс: 6
Учебник: “New English Millennium 6” Н.Н. Деревянко и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Одежда. Показ мод |
| Место в уч. программе (тематическом блоке) | **Unit 6 Looks count** **Lesson 2. Fashion show**Дата проведения в КТП: 23.01.2013 |
| **Цель** | * *Учебный аспект:* расширить словарный запас учащихся по видам одежды, отработать ее употребление в речи
* *Развивающий аспект:* Развивать стремления к совершенствованию собственной речевой культуры. Навыки аудирования, чтения и говорения по теме
* *Воспитательный аспект:* воспитывать чувство эстетики, вкуса, своих предпочтений в выборе одежды
 |
| **Планируемые результаты** |  **Предметные:** Знать* Употребление Present Continuous
* Употребление речевой структуры типа a suit with big buttons

 Уметь:* Рассказывать о видах одежды
* Употреблять новую лексику по теме «одежда»
* Догадаться о значении незнакомых слов из контекста
* Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте

 **Личностные:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. - Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» **Метапредметные :** - Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Работа индивидуально и в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета. - Оценивание результатов своей работы на уроке |
| **Тип урока**:  | Комбинированный урок |
| **Вид урока:**  | Урок изучения нового лексического материала.  |
| **Межпредметные связи**  |  Реализации знаний обучающихся по таким понятиям как «мода», «дизайн», «национальный костюм»  |
| **Лексика урока** | *активная:* boots, button, cap, coat, hat, heel, jacket, pocket, tie, scarf, skirt, socks, uniform*пассивная*: аlso, fantastic, finally, fast food |
| **Ресурсы**:основныедополнительные |  Учебник, книга для учителя, аудиозапись упр. 2b, 2c, 3a стр. 65 Транскрипционные знаки [a:] [o:], [3:]Презентация к уроку «Одежда», интерактивные упражнения, Интернет сайты[**www.yakutcostume.ru**](http://www.yakutcostume.ru/)[**http://www.study-languages-online.com**](http://www.study-languages-online.com/)[**http://www.modnaya.ru**](http://www.modnaya.ru/) |
| **Формы работы** |  Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Технологии**  | - Проектная технология; - игровые технологии;- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; - групповые технологии;- информационно-коммуникационные технологии;- индивидуально-дифференцированный подход |
| **Оборудование**  | Компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, аудиомагнитофон, разные виды одежды, якутский национальный костюм, разноцветные карточки для самооценки обучающихся. |

**План-конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| **I этап.**  **Мотивация и целеполагание****Цель –** активизация учащихся. | Формулировать цели урока, исходя из темы и аргументировать их.Отвечать взаимностью к жестам и призывам учителя, выражать готовность к совместной работе | Сообщить тему урокаПроводить речевую и фонетическую зарядку, настраивать детей на работу. | Речевая зарядка в режиме Учитель – Ученик…(How are you? What’s news? …? Do you like to…?) Отработка разных типов вопросов и звуков [a:] [o:], [3:] | Участвовать в элементарных диалогах. Умение эмоционально настроиться на совместную работуРазличать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдая нормы произношения звуков  |
| **II этап.****Проверка домашнего задания****Цель** – закрепить лексику по данной теме | Ученик выступает по приготовленному проекту. В случае, если учащимся допущена ошибка, он сам её исправляет вместе с объяснением учителя и учеников.  | Организовать проверку домашнего задания. Учитель записывает и оценивает ответы учащихся (правильное произношение, наличие или отсутствие ошибок) | Проверка домашнего задания упр.7 стр.63 (описать одежду по своему проекту). *(на случай, если учащиеся не принесли проекты, у учителя есть готовые)* | Умение использовать лексические единицы в речиУмение адекватно произносить словаУмение различать и описывать виды одежды |
| **III этап. Актуализация знаний.****Цель** – закрепить лексику по данной теме  | Работать с лексикой, представленной в игровой формеВыполнить интерактивные упражнения на сайте | Организовать фронтальную и индивидуальную работу (с интерактивной доской) по повторению лексики, | Повторение пройденной лексики.Работа на сайте[**http://www.study-languages-online.com**](http://www.study-languages-online.com/)  | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицыНаходить ответы с помощью иллюстрацийПравильно писать лексические единицы |
| **IV этап. Изучение нового материала.****Цель –** расширить словарный запас учащихся по теме | Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Объяснить значение незнакомых слов (из контекста)Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Оценивать правильность выполнения заданий | Организовать работу по учебнику. В ходе аудирования, делать по необходимости паузы и повторное прослушивание Организовать фронтальную работу по учебнику обеспечитьконтрольза выполнением задания. | Упр. 1, 2а стр. 64 Введение новой лексики с помощью опорного текста к аудированию. (упр. 2, 3 стр. 65) **Работа в тетрадях**(упр. 3b стр. 65)Посещение сайта [**www.yakutcostume.ru**](http://www.yakutcostume.ru/) (обсуждение якутского национального костюма) | Различать на слух и адекватно произносить ключевые слова и выражения.Соблюдать правильное ударение в слове.Понимать текст с незнакомыми словами, догадаться об их значении из контекстаПонимание основного содержания текста.Умение извлекать интересующую информацию из текста (поисковое чтение).Умение определить причинно-следственные связи (Например, какие цвета преобладают в национ. одежде якутов и о чем они символизируют?) |
| **V этап. Закрепление изученного.****Цель –** запомнить новые слова по теме  | Докончить предложения, вставляя пропущенные слова в виде картинокУчаствовать в групповой работе | Организовать индивидуальную работу у итерактивной доски, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Дать установку для групповой работы  | Упр. 5 стр. 65Игра «Fashion show». Класс делится на 3 группы. Каждой группе дается задание выбрать моделей и тех, кто будет их презентовать. Модели одевают разные одежды. На подготовку дается 5 минут. | Умение найти запрошенную информацию, понять ее.Употреблять новые лексические единицы в речи (описать одежду)Умение комментировать происходящее действие. Употребление в речи основных изученных лексических единиц.Умение работать в команде. |
| **VI. этап.** **Итог урока.** **Рефлексия. Контроль и оценка достижений****Цель –** подвести итогпроделанной работы на уроке. | Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Оценить свои успехи с помощью карточек | Объясняет домашнюю работуПроводит рефлексию, задает наводящие вопросы, организует обсуждение достигнутых результатов урока | Детям даются разноуровневые домашние задания на выбор. Рефлексия проводится в 3 этапа: 1. Общие вопросы по уроку (Понравился ли вам урок? и т.д.2. Дети оценивают свою деятельность на уроке с помощью разноцветных карточек. (красная – отлично, желтая –хорошо, синяя – не очень хорошо) 3. Ученикам раздаются карточки для быстрого заполнения по схеме: знаю Я запомнил  смог | Выделять необходимую информацию; Осознанно строить речевое высказывание в устной форме;Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Адекватно оценить свои достижения на урокеОсознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Стремиться к самосовершенствованию в овладении английским языком |