**Технологическая карта урока**

Предмет: английский язык  
Класс: 6  
Учебник: “New English Millennium 6” Н.Н. Деревянко и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Одежда. Показ мод |
| Место в уч. программе (тематическом блоке) | **Unit 6 Looks count**  **Lesson 2. Fashion show**  Дата проведения в КТП: 23.01.2013 |
| **Цель** | * *Учебный аспект:* расширить словарный запас учащихся по видам одежды, отработать ее употребление в речи * *Развивающий аспект:* Развивать стремления к совершенствованию собственной речевой культуры. Навыки аудирования, чтения и говорения по теме * *Воспитательный аспект:* воспитывать чувство эстетики, вкуса, своих предпочтений в выборе одежды |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Знать   * Употребление Present Continuous * Употребление речевой структуры типа a suit with big buttons   Уметь:   * Рассказывать о видах одежды * Употреблять новую лексику по теме «одежда» * Догадаться о значении незнакомых слов из контекста * Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте   **Личностные:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  - Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  **Метапредметные :**  - Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  - Работа индивидуально и в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.  - Оценивание результатов своей работы на уроке |
| **Тип урока**: | Комбинированный урок |
| **Вид урока:** | Урок изучения нового лексического материала. |
| **Межпредметные связи** | Реализации знаний обучающихся по таким понятиям как «мода», «дизайн», «национальный костюм» |
| **Лексика урока** | *активная:* boots, button, cap, coat, hat, heel, jacket, pocket, tie, scarf, skirt, socks, uniform  *пассивная*: аlso, fantastic, finally, fast food |
| **Ресурсы**:  основные  дополнительные | Учебник, книга для учителя, аудиозапись упр. 2b, 2c, 3a стр. 65  Транскрипционные знаки [a:] [o:], [3:]  Презентация к уроку «Одежда», интерактивные упражнения, Интернет сайты  [**www.yakutcostume.ru**](http://www.yakutcostume.ru/)  [**http://www.study-languages-online.com**](http://www.study-languages-online.com/)[**http://www.modnaya.ru**](http://www.modnaya.ru/) |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Технологии** | - Проектная технология;  - игровые технологии;  - технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;  - групповые технологии;  - информационно-коммуникационные технологии;  - индивидуально-дифференцированный подход |
| **Оборудование** | Компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, аудиомагнитофон, разные виды одежды, якутский национальный костюм, разноцветные карточки для самооценки обучающихся. |

**План-конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| **I этап.**  **Мотивация и целеполагание**  **Цель –** активизация учащихся. | Формулировать цели урока, исходя из темы и аргументировать их.  Отвечать взаимностью к жестам и призывам учителя, выражать готовность к совместной работе | Сообщить тему урока  Проводить речевую и фонетическую зарядку, настраивать детей на работу. | Речевая зарядка в режиме Учитель – Ученик…(How are you? What’s news? …? Do you like to…?)  Отработка разных типов вопросов и звуков [a:] [o:], [3:] | Участвовать в элементарных диалогах.  Умение эмоционально настроиться на совместную работу  Различать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдая нормы произношения звуков |
| **II этап.**  **Проверка домашнего задания**  **Цель** – закрепить лексику по данной теме | Ученик выступает по приготовленному проекту. В случае, если учащимся допущена ошибка, он сам её исправляет вместе с объяснением учителя и учеников. | Организовать  проверку домашнего задания. Учитель записывает и оценивает ответы учащихся (правильное произношение, наличие или отсутствие ошибок) | Проверка домашнего задания упр.7 стр.63 (описать одежду по своему проекту).  *(на случай, если учащиеся не принесли проекты, у учителя есть готовые)* | Умение использовать лексические единицы в речи  Умение адекватно произносить слова  Умение различать и описывать виды одежды |
| **III этап. Актуализация знаний.**  **Цель** – закрепить лексику по данной теме | Работать с лексикой, представленной в игровой форме  Выполнить интерактивные упражнения на сайте | Организовать фронтальную и индивидуальную работу (с интерактивной доской) по повторению лексики, | Повторение пройденной лексики.  Работа на сайте  [**http://www.study-languages-online.com**](http://www.study-languages-online.com/) | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы  Находить ответы с помощью иллюстраций  Правильно писать лексические единицы |
| **IV этап. Изучение нового материала.**  **Цель –** расширить словарный запас учащихся по теме | Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Объяснить значение незнакомых слов (из контекста)  Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Оценивать правильность выполнения заданий | Организовать работу по учебнику. В ходе аудирования, делать по необходимости паузы и повторное прослушивание  Организовать фронтальную работу по учебнику обеспечить  контроль  за выполнением  задания. | Упр. 1, 2а стр. 64 Введение новой лексики с помощью опорного текста к аудированию. (упр. 2, 3 стр. 65)  **Работа в тетрадях**  (упр. 3b стр. 65)  Посещение сайта [**www.yakutcostume.ru**](http://www.yakutcostume.ru/) (обсуждение якутского национального костюма) | Различать на слух и адекватно произносить ключевые слова и выражения.  Соблюдать правильное ударение в слове.  Понимать текст с незнакомыми словами, догадаться об их значении из контекста  Понимание основного содержания текста.  Умение извлекать интересующую информацию из текста (поисковое чтение).  Умение определить причинно-следственные связи (Например, какие цвета преобладают в национ. одежде якутов и о чем они символизируют?) |
| **V этап. Закрепление изученного.**  **Цель –** запомнить новые слова по теме | Докончить предложения, вставляя пропущенные слова в виде картинок  Участвовать в групповой работе | Организовать индивидуальную работу у итерактивной доски, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Дать установку для групповой работы | Упр. 5 стр. 65  Игра «Fashion show». Класс делится на 3 группы. Каждой группе дается задание выбрать моделей и тех, кто будет их презентовать. Модели одевают разные одежды. На подготовку дается 5 минут. | Умение найти запрошенную информацию, понять ее.  Употреблять новые лексические единицы в речи (описать одежду)  Умение комментировать происходящее действие.  Употребление в речи основных изученных лексических единиц.  Умение работать в команде. |
| **VI. этап.** **Итог урока.** **Рефлексия. Контроль и оценка достижений**  **Цель –** подвести итогпроделанной работы на уроке. | Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Оценить свои успехи с помощью карточек | Объясняет домашнюю работу  Проводит рефлексию, задает наводящие вопросы, организует обсуждение достигнутых результатов урока | Детям даются разноуровневые домашние задания на выбор. Рефлексия проводится в 3 этапа: 1. Общие вопросы по уроку (Понравился ли вам урок? и т.д.  2. Дети оценивают свою деятельность на уроке с помощью разноцветных карточек. (красная – отлично, желтая –хорошо, синяя – не очень хорошо)  3. Ученикам раздаются карточки для быстрого заполнения по схеме:  знаю  Я запомнил  смог | Выделять необходимую информацию; Осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Адекватно оценить свои достижения на уроке  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Стремиться к самосовершенствованию в овладении английским языком |