Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 1 ГО «Жатай».

 Урок по русскому языку в 6 классе по теме:

 **«РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»**

 Подготовила

 учитель русского языка и

 литературы

 Удегова Р.А.

 Январь, 2015 г.

**Тема:** Разносклоняемые существительные.

**Цель:** образовательная 1. дать понятие разносклоняемым существительным.

2.расширять знания о существительных

 обучающая 3. закреплять умение склонять существительные, в том числе и существительные на МЯ. Обосновывать выбор гласной в окончаниях существительных на МЯ.

 3) повтор знаний о тексте, разбор предложения, состав слов.

**Оборудование**: 1) таблица склонения существительных на МЯ

 2) индивидуальные карточки

 3) опорные таблицы индивидуальные

 4) шуточный рисунок с существительным на МЯ

 Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Организационный момент.****II. Актуализация опорных знаний.****а)** фронтальный опрос.б) Работа с текстом.в) Разбор по составу (карточка №1)г) Работа с тестом.(можно по карточкам индивидуально по 1 заданию, итого карточек 5)д) Проверка заданий**III. Объяснение нового материала**Объявление темы и цели урокаСклонение существительных устно по таблице.Вывод:**IV. Закрепление.****V. Итог урока.****Оценки за урок.****Приложение** **Карточка № 6.** | Сообщение цели и задач урока.- Как называется раздел русского языка, изучающий слово как часть речи? (морфология).- Что такое существительное, расскажите, что о нем знаете.- Наш разговор на уроке мы продолжим о самой представительной и существенной части речи – это о существительном. Узнаем о небольшой группе слов, которая называется по-особенному. Как именно, вы узнаете позже. азносклоняемыми, узнаем, почему их так принято называть, какие окончания имеют данные существительные.- Определить тип и стиль текста, вставить пропущенные буквы, разобрать 1 предложение. *Существительные дают названия различным предметам, явлениям. Предметы бывают двух видов. Одни отвечают на вопрос что? (воздух, школа, вода). Другие только на вопрос кто? (человек, птица, музыкант).*  *Есть слова, обозначающие состояние человека (сила, доброта, любовь). Но есть и такие, которые вызывают тревогу и страх (война, жестокость, вражда).*Из данных глаголов образовать существительные с помощью суффикса ЕНИ, поставить в П.п., выделить части слов. *пр\_дложить – в предложении* *направить – в направлении* *пр\_одолеть – в преодолении* *пр\_обрести – в приобретении* *пр\_дставить – в представлении* *расти – на растении*Какого признака нет у существительного?а) родаб) временив) падежаг) числа 2) Определите, в каком столбике последовательно расположенные цифры соответствуют склонению данных существительных. а) б) в) г) к площади 3 1 3 3 у дороги 1 1 1 2 в счастье 2 1 2 2 на пне 3 3 2 21. Какую букву нужно вставить? Укажите столбик, в котором последовательно расположенные буквы окончаний соответствуют пропущенным в данных словах буквам.

 а) б) в) г)о басн\_\_\_ е е и ев отношении\_\_\_ е и и ик насып\_\_\_ и е и ипо улиц\_\_\_ е ы и е1. Найдите столбик, в котором последовательно расположенные указания на падеж соответствуют падежу данных существительных.

 а) б) в) г) в лодке П П Р П у пристани Д Р П Р  по географии П Д П П об армии П П П П 1. Где нужен Ь? В каком столбике последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам?

 а) б) в) г)задач\_\_\_ - - - -из-за туч\_\_\_ - ь ь -камыш\_\_\_ - - ь ьполноч\_\_\_ ь - ь ьпомощ\_\_\_ ь - ь ьа) прослушать ответы по тестамб) проверка составленных существительных в) прослушивание характеристики текста с разбором предложенияВопрос по тексту- Какие из перечисленных примеров существительных, по-вашему, должны исчезнуть из употребления в речи и почему?Дополнительный вопрос- Какими знаниями о существительном вы дополнили бы данный текст?- На доске записаны 10 слов, прочитайте, найдите сходство в написании, какое не похоже на остальные?- Какого они рода?- Итак 10 существительных на МЯ и ПУТЬ и называются разносклоняемыми, а чтобы вы легко запомнили их, я расскажу вам шуточные стихотворения по рисунку.*Есть история про племя**Лишь весной наступит время**Племя мирно сеет семя**Хоть пахать и сеять бремя**У коровы полно вымя**Попуаске нужно имя**Для сынишки сочинить**И корову подоить**Но вожак их ногу – в стремя,**Прилепив перо на темя**Над собою поднял знамя**Раздувает распри пламя**Призывает всех опять**Не работать – воевать.**Но не хочет племя вновь**Проливать напрасно кровь**Всем милее мирный путь**Сказку нашу не забудь.*- Итак, с какой темой сегодняшнего урока мы должны познакомиться? (с разносклоняемыми существительными).- Чему должны научиться? (правильному написанию окончаний)- Чтобы убедиться в том, что они разносклоняемые, мы просклоняем существительное 2 скл. – *ОГОНЬ*, 3 скл. – *СТЕПЬ* и 2 существительных из 10 – *ПУТЬ, ЗНАМЯ.* Понаблюдаем за окончаниями разносклоняемых существительных.И.п. огонь степь путь знамяР.п. огня степи пути знамениД.п. огню степи пути знамениВ.п. огонь степь путь знамяТ.п. огнем степью путем знаменемП.п. в огне в степи в пути о знамени1) существительные на МЯ среднего рода и существительное мужского рода ПУТЬ в ед.ч. в Р.Д.П.п. имеют окончание существительных по типу 3 скл. -И, а в Т.п. имеют окончания существительных по типу 2 скл. -ЕМ и -ЁМ.2) у существительных на -МЯ в Р.п., Д.п., П.п. в ед.ч. и во всех падежах мн. ч. к корню добавляется суффикс -ЕН или -ЁН.3) в словах *СЕМЯ* и *СТРЕМЯ* в Р.п. мн. ч. к корню добавляется суффикс-ЯН. Комментированное письмо.Коснуться знамени, постареть от времени, в пламени костра, зовем по имени, дорожить временем, гореть ярким пламенем, прикасаться к стремени, боль в темени.- С какими новыми существительными познакомились.- Сколько их?- Какова их особенность при склонении?- Какой суффикс добавляется к корню этих существительных в Р.п., Д.п., П.п. и во всех падежах мн. ч.? - Прочитайте шуточное стихотворение А. Хайта, адресованное школьникам. Вставьте разносклоняемое существительное в нужном падеже, выделите окончания, укажите падеж. Дорогой друг! Прости, не знаю твоего (ИМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Задумывался ли ты над вопросом: почему у отличников на все хватает (ВРЕМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? И по биологии заняться изучением (СЕМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пшеницы, и в конно-спортивной секции покачаться в (СТРЕМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. То ли они от другого (ПЛЕМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Говорят, что все дело в каком-то особом духовном (ПЛАМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |