Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 ГО «Жатай».

Урок по русскому языку в 6 классе по теме:

**«РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»**

Подготовила

учитель русского языка и

литературы

Удегова Р.А.

Январь, 2015 г.

**Тема:** Разносклоняемые существительные.

**Цель:** образовательная 1. дать понятие разносклоняемым существительным.

2.расширять знания о существительных

обучающая 3. закреплять умение склонять существительные, в том числе и существительные на МЯ. Обосновывать выбор гласной в окончаниях существительных на МЯ.

3) повтор знаний о тексте, разбор предложения, состав слов.

**Оборудование**: 1) таблица склонения существительных на МЯ

2) индивидуальные карточки

3) опорные таблицы индивидуальные

4) шуточный рисунок с существительным на МЯ

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Организационный момент.**  **II. Актуализация опорных знаний.**  **а)** фронтальный опрос.  б) Работа с текстом.  в) Разбор по составу  (карточка №1)  г) Работа с тестом.  (можно по карточкам индивидуально по 1 заданию, итого карточек 5)  д) Проверка заданий  **III. Объяснение нового материала**  Объявление темы и цели урока  Склонение существительных устно по таблице.  Вывод:  **IV. Закрепление.**  **V. Итог урока.**  **Оценки за урок.**  **Приложение**  **Карточка № 6.** | Сообщение цели и задач урока.  - Как называется раздел русского языка, изучающий слово как часть речи? (морфология).  - Что такое существительное, расскажите, что о нем знаете.  - Наш разговор на уроке мы продолжим о самой представительной и существенной части речи – это о существительном. Узнаем о небольшой группе слов, которая называется по-особенному. Как именно, вы узнаете позже.  азносклоняемыми, узнаем, почему их так принято называть, какие окончания имеют данные существительные.  - Определить тип и стиль текста, вставить пропущенные буквы, разобрать 1 предложение.  *Существительные дают названия различным предметам, явлениям. Предметы бывают двух видов. Одни отвечают на вопрос что? (воздух, школа, вода). Другие только на вопрос кто? (человек, птица, музыкант).*  *Есть слова, обозначающие состояние человека (сила, доброта, любовь). Но есть и такие, которые вызывают тревогу и страх (война, жестокость, вражда).*  Из данных глаголов образовать существительные с помощью суффикса ЕНИ, поставить в П.п., выделить части слов.  *пр\_дложить – в предложении*  *направить – в направлении*  *пр\_одолеть – в преодолении*  *пр\_обрести – в приобретении*  *пр\_дставить – в представлении*  *расти – на растении*  Какого признака нет у существительного?  а) рода  б) времени  в) падежа  г) числа  2) Определите, в каком столбике последовательно расположенные цифры соответствуют склонению данных существительных.  а) б) в) г)  к площади 3 1 3 3  у дороги 1 1 1 2  в счастье 2 1 2 2  на пне 3 3 2 2   1. Какую букву нужно вставить? Укажите столбик, в котором последовательно расположенные буквы окончаний соответствуют пропущенным в данных словах буквам.   а) б) в) г)  о басн\_\_\_ е е и е  в отношении\_\_\_ е и и и  к насып\_\_\_ и е и и  по улиц\_\_\_ е ы и е   1. Найдите столбик, в котором последовательно расположенные указания на падеж соответствуют падежу данных существительных.   а) б) в) г)  в лодке П П Р П  у пристани Д Р П Р  по географии П Д П П  об армии П П П П   1. Где нужен Ь? В каком столбике последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам?   а) б) в) г)  задач\_\_\_ - - - -  из-за туч\_\_\_ - ь ь -  камыш\_\_\_ - - ь ь  полноч\_\_\_ ь - ь ь  помощ\_\_\_ ь - ь ь  а) прослушать ответы по тестам  б) проверка составленных существительных  в) прослушивание характеристики текста с разбором предложения  Вопрос по тексту  - Какие из перечисленных примеров существительных, по-вашему, должны исчезнуть из употребления в речи и почему?  Дополнительный вопрос  - Какими знаниями о существительном вы дополнили бы данный текст?  - На доске записаны 10 слов, прочитайте, найдите сходство в написании, какое не похоже на остальные?  - Какого они рода?  - Итак 10 существительных на МЯ и ПУТЬ и называются разносклоняемыми, а чтобы вы легко запомнили их, я расскажу вам шуточные стихотворения по рисунку.  *Есть история про племя*  *Лишь весной наступит время*  *Племя мирно сеет семя*  *Хоть пахать и сеять бремя*  *У коровы полно вымя*  *Попуаске нужно имя*  *Для сынишки сочинить*  *И корову подоить*  *Но вожак их ногу – в стремя,*  *Прилепив перо на темя*  *Над собою поднял знамя*  *Раздувает распри пламя*  *Призывает всех опять*  *Не работать – воевать.*  *Но не хочет племя вновь*  *Проливать напрасно кровь*  *Всем милее мирный путь*  *Сказку нашу не забудь.*  - Итак, с какой темой сегодняшнего урока мы должны познакомиться? (с разносклоняемыми существительными).  - Чему должны научиться? (правильному написанию окончаний)  - Чтобы убедиться в том, что они разносклоняемые, мы просклоняем существительное 2 скл. – *ОГОНЬ*, 3 скл. – *СТЕПЬ* и 2 существительных из 10 – *ПУТЬ, ЗНАМЯ.* Понаблюдаем за окончаниями разносклоняемых существительных.  И.п. огонь степь путь знамя  Р.п. огня степи пути знамени  Д.п. огню степи пути знамени  В.п. огонь степь путь знамя  Т.п. огнем степью путем знаменем  П.п. в огне в степи в пути о знамени  1) существительные на МЯ среднего рода и существительное мужского рода ПУТЬ в ед.ч. в Р.Д.П.п. имеют окончание существительных по типу 3 скл. -И, а в Т.п. имеют окончания существительных по типу 2 скл. -ЕМ и -ЁМ.  2) у существительных на -МЯ в Р.п., Д.п., П.п. в ед.ч. и во всех падежах мн. ч. к корню добавляется суффикс -ЕН или -ЁН.  3) в словах *СЕМЯ* и *СТРЕМЯ* в Р.п. мн. ч. к корню добавляется суффикс-ЯН.    Комментированное письмо.  Коснуться знамени, постареть от времени, в пламени костра, зовем по имени, дорожить временем, гореть ярким пламенем, прикасаться к стремени, боль в темени.  - С какими новыми существительными познакомились.  - Сколько их?  - Какова их особенность при склонении?  - Какой суффикс добавляется к корню этих существительных в Р.п., Д.п., П.п. и во всех падежах мн. ч.?  - Прочитайте шуточное стихотворение А. Хайта, адресованное школьникам. Вставьте разносклоняемое существительное в нужном падеже, выделите окончания, укажите падеж.  Дорогой друг! Прости, не знаю твоего (ИМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Задумывался ли ты над вопросом: почему у отличников на все хватает (ВРЕМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? И по биологии заняться изучением (СЕМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пшеницы, и в конно-спортивной секции покачаться в (СТРЕМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. То ли они от другого (ПЛЕМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Говорят, что все дело в каком-то особом духовном (ПЛАМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |