***ЗАДАНИЕ для практических занятий по составлению технологической карты урока физической культуры.***

***Составление плана-конспекта урока***

***на примере конструктора системно - деятельностного урока по теме «***Изучение и совершенствование техники метания теннисного мяча с места по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров.***» (4 кл.).***

**Используя знания, которые Вы повторили в первой тренировочно-методической части, и справочные, вспомогательные материалы второй тренировочно-практической части, заполните технологическую карту урока.**

**Технологическая карта**

**Материально-техническое оснащение:**

1. Теннисные мячи 10 штук, обручи 5 штук (для горизонтальных мишеней), вертикальные мишени (нарисованы на стене зала), волейбольный мяч, свисток

2. Музыкальный центр, электронные носители записей мелодий детских песен(музыкальных композиций)

3. УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Физическая культура* | *Класс* | *4* |
| *Раздел программы* |  |
| *Тема урока* | Изучение и совершенствование техники метания теннисного мяча с места по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров.  |
| *Тип урока* | (по Таблице 1) |
| *Цели* | (по Таблице 2) |
| *Задачи* | (по Таблице 2) |
|  |  |
| Планируемые образовательные результаты(по Таблице № 4) |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  |  |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Сформулировать самостоятельно исходя из темы урока |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД(по Таблице № 3)(указать не более двух на каждом этапе) |  ДеятельностьЗаполняется самостоятельно (можно использовать Приложения) |
| Учителя (в т.ч. при необходимости содержание заданий) | Учащихся  |
| 1 | Организационный момент |  |  |  |
| 2 | Актуализация опорных знаний и умений  |  |  |  |
| 3 | Основная часть (Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях в зависимости от выбранной формы урока) |  |  |  |
| Первичное закрепление |  |  |  |
| Самостоятельная работа с самооцениванием по эталону |  |  |  |
| Изучение и совершенствование двигательных навыков. |  |  |  |
| Игровой момент |  |  |  |
| 4 | Рефлексия |  |  |  |

**Справочные материалы**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ УРОКА | ТИПЫ УРОКОВ |
| А) Выработка умений применения полученных знаний, приобретение уч-ся опыта творческой деятельности (не только формирование умений и углубление знаний, но и повышение оперативности) Б) Обеспечить первичное осмысление нового содержания (в случае сложности и большого объема определенной темы) В) Ввести обучающихся в тематику курса, раздела, иногда темы, показать значимость проблем, обозначить ведущую идею предстоящего к изучению раздела курса Г) Ориентирован на решение комплекса дидактических задач: и изучение нового материала, и проверка знаний, и применение знаний и повторение Д) Контроль и учет знаний (как правило в конце изучения тем; аттестация в конце четверти, года)Е) Повторение главного в теме или разделе, обобщение знаний или приведение их в систему  | 1) вводный урок2) урок ознакомления и изучения нового материала3) урок совершенствования в выполнении пройденного материала4) урок обобщающего повторения и систематизации знаний (смешанные уроки)5) урок проверки знаний и умений(учётные уроки)6) урок «комбинированного типа» |

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели урока по теме «***Изучение и совершенствование техники метания теннисного мяча с места по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров***»*** | ***Задачи урока по теме «***Изучение и совершенствование техники метания теннисного мяча с места по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров***»*** |
| ***1.ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ*.*** - организовать деятельность учащихся по изучению и совершенствованию двигательных действий (совершенствование техники метания различными способами);
* - обеспечить закрепление основных предметных понятий (виды, способы и техника метания);
* - обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях (игровые моменты, применение метания в жизненных ситуациях);
* - организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
* - организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов деятельности.
* развитие познавательного интереса посредством применения ИКТ
* формирование интереса к самостоятельной поисковой деятельности

***2.ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ:**** *Актуализировать личностный смысл, помочь осознать практическую и личностную значимость учебного материала.*
* *Содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности*.
* *Создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать (сравнивать, выделять главное,классифицировать) познавательный объект.*
* *Обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность; содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.*
* *Содействовать развитию у детей умения общаться; обеспечить развитие у школьников диалогической и монологической речи.*
 | * продолжить работу по развитию и совершенствованию двигательных навыков в метании
* продолжить работу по развитию навыков работы с дополнительными источниками информации
* создать условия для применения двигательных навыков метания на уроке и жизненных ситуациях
* организовать применение учащимися знаний и умений на практике (работа с источниками различного типа),
* продолжить работу по развитию навыков работы с иллюстрациями, таблицами, схемами, текстом учебника
* организовать применение учащимися знаний и умений на практике (проектирование подводящих упражнений по данному виду двигательных навыков)
* создать условия для формирования умений анализировать и корректировать знания о видах метания по целям
* выполнение практических задач на закрепление и совершенствование двигательных навыков в метании
* организовать работу в группах, учить высказывать свою точку зрения, делать выводы, развивать коммуникативную культуру.
 |
|

***Таблица № 3***

***Л*** *– личностные,* ***П*** *– предметные,* ***К*** *– коммуникативные,* ***Р*** *- регулятивные*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные виды деятельности на различных этапах урока** | **Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах** |
| ***1. Оганизационный момент*** |
| Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке. | - самоорганизация (Л);– смыслообразование (Л);– целеполагание (П);– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| ***2. Актуализация знаний, систематизация ранее полученных знаний*** |
| На данном этапе организуется подготовка учащихся к объяснению нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.Соответственно, данный этап предполагает: 1.актуализацию соответствующих мыслительных операций ипознавательных процессов;2.частичная проверка Д/З3.начало целеполагания | – извлечение необходимой информации изтекстов (П);– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);– подведение под понятие (П);–определение проблемы в деятельности учебной и жизненно практической (Р);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); -создание плана достижения цели |
| ***3. Основная часть урока.*** |
| На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают учебные действия:1.построение плана освоения задачи урока2.самоопределение к деятельности3.актуализацию изученных способов действий4.мотивацию учащихся к пробному учебному действию и егосамостоятельное осуществление; 5.фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских и самостоятельной работы обучающихся . | -определение цели в деятельности: учебной и жизненно-практической (Р)- планирование деятельности в учебной ситуации (Р)– работа по плану сверяясь с целью (Р)– подведение под понятие (П);– определение основной и второстепенной информации (П);– постановка и формулирование проблемы (П);-создание плана достижения цели(П)– структурирование знаний (П);– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (Л);– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);– разрешение конфликтов (К).-умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли(К) |
|  ***Первичное закрепление***  |
| На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания по созданию двигательного действия (упражнения) | – извлечение из математических текстов необходимой информации (П);– моделирование и преобразование моделей разных типов (П);– использование знаково-символических средств (П);– подведение под понятие (П);– установление причинно-следственных связей (П);– выполнение действий по алгоритму (П);– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);– использование критериев для обоснования своего суждения (К).– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);– осознание ответственности за общее дело (Л); |
|  ***Самостоятельная работа с самооцениванием по эталону*** |
| При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют упражнения нового вида, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);– извлечение из математических текстов необходимой информации (П);– использование знаково-символическихсредств (П);– подведение под понятие (П);– выполнение действий по аналогу(П);– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);– доказательство (П);– контроль (Р);– коррекция (Р);– оценка (Р);– волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); |
| ***Изучение и совершенствование двигательных навыков***  |
| На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и совершенствования двигательного действия.Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых совершенствуется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для внедрения в последующем новых способов действий. | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия(П)– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);– подведение под понятие (П);– моделирование, преобразование модели (П);– использование знаково-символических средств (П);– установление причинно-следственных связей (П);– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);– выполнение действий по алгоритму (П);– доказательство (П);– осознанное и произвольное построениеречевого высказывания (П);– контроль, коррекция, оценка (Р); |
| ***Игровой момент*** |
| На данном этапе создаётся игровой момент для закрепления полученного алгоритма двигательного действия.На этом этапе учитель занимает роль корректирующего. | – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);– подведение под понятие (П);– выполнение действий по алгоритму (П);– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);– осознание ответственности за общее дело (Л);– доказательство (П);– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П); |
| ***7. Рефлексия учебной деятельности на уроке*** |
| На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | – рефлексия способов и условий действия (П);– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);– самооценка на основе критерия успешности (Л);– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);– использование критериев для обоснования своего суждения (К);– планирование учебного сотрудничества (К);– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |

**Таблица 4**

|  |
| --- |
| **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по физической культуре.**(Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2010) |
| **Личностные**  | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * смыслообразование;
* аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных). Опираясь на общечеловеческие нравственные ценности);
* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила техники безопасности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
 | * понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических,  психических и нравственных качеств;
* уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения
* уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* • ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 | * знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
* умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
* способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;
* • способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
* способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

 |