Конспект урока по математике в 1 «в» классе

Тема: «Прямая и кривая линии. Луч»

Цель: Сформировать у детей представление о геометрических фигурах: прямая и кривая линии, луч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Самоопределение к деятельности. 2. Актуализация знаний и мотивация.   ***Физминутка.***   1. Постановка учебной задачи. 2. Открытие детьми нового знания. 3. Первичное закрепление.   ***Физминутка.***   1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.   ***Пальчиковая гимнастика.***  Открытие детьми нового знания.   1. Включение в систему знаний и повторение. 2. Рефлексия деятельности. Итог урока. | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики проведу я. Меня зовут Екатерина Анатольевна.  Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята, Скорей за работу. Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счёта.  На доске геометрические фигуры.  -Ребята, давайте посчитаем, сколько у нас всего фигур?  - А теперь посчитаем в обратном порядке.  - Что у меня под фигурами? Как называются эти карточки?  -Верно. Подберем к каждой фигуре модель числа.  -А сейчас назовите мне фигуру, которая стоит на 5 от начала ряда месте? А 3?  -Молодцы! Ребята, а можно ли разбить эти фигуры на группы?  - В какой группе фигуры больше, а в какой меньше?  Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.  - Ребятки, посмотрите на доску. Что изображено на рисунке?  - А на какие группы можно разбить эти линии?  - Почему ты так разбил?  - А как можно назвать эти линии?  - Хорошо. Откроем учебник на странице 20. Посмотрите на картинку на полях. Кто изображен?  -А что они делают?  -Да, правильно. А на какую из наших линий на доске похожа эта натянутая нить?  - Верно. А давайте сами попробуем из ниточки сделать прямую и кривую линии. Возьмите на парте нитку и потяните ее. Какая получилась линия?  -А теперь расслабьте нить.Какая теперь получилась?  Откроем учебник на стр.20 и прчитаем правило.  -Как вы думаете, чем же сегодня мы будем заниматься на уроке?  Вывешиваю на доску понятия «Прямая» и «Кривая».  -Ребят, посмотрим на доску. А что можно сказать о числе линий в группах? Как мы сравниваем число линий в группах?  - Верно. Давайте посчитаем. Сколько прямых линий на рисунке?  Сколько кривых линий?  -Так в какой группе больше линий?  -Замечательно. Ребята, а давайте попробуем красиво нарисовать прямую линию.  - Получается красиво и ровно нарисовать прямую линию?  -А почему же? Чего нам не хватает?  -Так, а теперь попробуем начертить с линейкой.  -Ну что красивее получилось? Теперь у нас линия прямая?  -Проверьте, правильно ли начертил ваш сосед? Обменяйтесь листочками, проверьте друг у друга.  Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.  -А теперь выполним задание в рабочих тетрадях. Открываем страницу 12, задание 1.  разгибаем пальчики) Раз,два,три,четыре,пять вышли пальчики гулять. (загибаем пальчики) Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел Этот пальчик чистил стол. Этот добр, а этот зол.  -Ребята, у меня спряталось для вас еще одно задание.  Посмотрите, что изображено?  -А какие геометрические фигуры вы видите?  - Ребята, посмотрите, что я сейчас сделаю  (обвожу красным мелом луч). Что я сделала?  -Как же называется эта фигура?  -Верно. Это луч.  (вывешиваю понятие «луч»)  -А чем отличается прямая от луча?  -А как называется начало луча?  -Правильно. А луч можно продолжить только в одну сторону или можно в разные?  Прочитаем правило в учебнике на стр.21.  Попробуйте у себя на листочках нарисовать луч.  Выполним задание 4 в учебнике на стр. 21.  Задание 5 на стр.21.  -Итак, ребята, что нового вы сегодня узнали?  - Что было самым интересным?  У вас на столе лежат листочки. Мы будем делать красивое осеннее дерево! Кому сегодня все было понятно и было интересно, тот наклеит зеленый листочек. У кого были какие-то затруднения, не всё было понятно и интересно, тот наклеит желтый листочек. | - Модели чисел.  Ребята выходят и подбирают.  -Можно. По размеру или по форме, а еще можно по цветам.  - Линии.  Ученик выходит к доске и разбивает на группы.  - Прямые и кривые (не прямые).  -Девочки Лена и Катя.  - Тянут нить, скакалку.  - На прямую.  - Прямая.  -Кривая.  - Дети читают, что такое прямые линии, а что такое кривые.  -Узнавать новые геометрические фигуры, кривую и прямую линии.  - Можно пересчитать их.  - 3 прямые линии.  - 2 кривые линии.  -В группе прямых линий.  Один ученик выходит к доске и пробует нарисовать прямую линию. Остальные у себя на листочках.  -Не совсем, нет ровно получается.  - Линейки.  Один ученик у доски, другие у себя на листочках.  -Да.  Взаимопроверка.  Ребята раскрашивают линии.  - Изображена прямая линия и посередине поставлена точка.  -Прямая, точка (может быть, кто-то скажет луч).  -Обвели цветом точку и половину прямой.  -Луч.  -Прямая может быть бесконечной, и не иметь начало, а у луча есть начало.  -Точка.  -Луч можно продолжить только в одну сторону.  Ребята рисуют лучи.  Выполняют задания. |