Конспект урока по математике в 1 «в» классе

Тема: «Прямая и кривая линии. Луч»

Цель: Сформировать у детей представление о геометрических фигурах: прямая и кривая линии, луч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний и мотивация.

***Физминутка.***1. Постановка учебной задачи.
2. Открытие детьми нового знания.
3. Первичное закрепление.

***Физминутка.***1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

***Пальчиковая гимнастика.***Открытие детьми нового знания.1. Включение в систему знаний и повторение.
2. Рефлексия деятельности. Итог урока.
 | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики проведу я. Меня зовут Екатерина Анатольевна. Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Беритесь, ребята,Скорей за работу.Учитесь считать,Чтоб не сбиться со счёта.На доске геометрические фигуры. -Ребята, давайте посчитаем, сколько у нас всего фигур?- А теперь посчитаем в обратном порядке.- Что у меня под фигурами? Как называются эти карточки? -Верно. Подберем к каждой фигуре модель числа. -А сейчас назовите мне фигуру, которая стоит на 5 от начала ряда месте? А 3?-Молодцы! Ребята, а можно ли разбить эти фигуры на группы? - В какой группе фигуры больше, а в какой меньше?Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть.- Ребятки, посмотрите на доску. Что изображено на рисунке?- А на какие группы можно разбить эти линии?- Почему ты так разбил?- А как можно назвать эти линии?- Хорошо. Откроем учебник на странице 20. Посмотрите на картинку на полях. Кто изображен?-А что они делают?-Да, правильно. А на какую из наших линий на доске похожа эта натянутая нить?- Верно. А давайте сами попробуем из ниточки сделать прямую и кривую линии. Возьмите на парте нитку и потяните ее. Какая получилась линия?-А теперь расслабьте нить.Какая теперь получилась?Откроем учебник на стр.20 и прчитаем правило.-Как вы думаете, чем же сегодня мы будем заниматься на уроке?Вывешиваю на доску понятия «Прямая» и «Кривая».-Ребят, посмотрим на доску. А что можно сказать о числе линий в группах? Как мы сравниваем число линий в группах?- Верно. Давайте посчитаем. Сколько прямых линий на рисунке?Сколько кривых линий?-Так в какой группе больше линий?-Замечательно. Ребята, а давайте попробуем красиво нарисовать прямую линию.- Получается красиво и ровно нарисовать прямую линию? -А почему же? Чего нам не хватает?-Так, а теперь попробуем начертить с линейкой. -Ну что красивее получилось? Теперь у нас линия прямая? -Проверьте, правильно ли начертил ваш сосед? Обменяйтесь листочками, проверьте друг у друга.Буратино потянулся,Раз – нагнулся,Два – нагнулся,Три – нагнулся.Руки в сторону развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать.-А теперь выполним задание в рабочих тетрадях. Открываем страницу 12, задание 1.разгибаем пальчики)Раз,два,три,четыре,пятьвышли пальчики гулять.(загибаем пальчики)Этот пальчик в лес пошел,этот пальчик гриб нашелЭтот пальчик чистил стол.Этот добр, а этот зол.-Ребята, у меня спряталось для вас еще одно задание.Посмотрите, что изображено? -А какие геометрические фигуры вы видите?- Ребята, посмотрите, что я сейчас сделаю(обвожу красным мелом луч). Что я сделала?-Как же называется эта фигура?-Верно. Это луч.(вывешиваю понятие «луч»)-А чем отличается прямая от луча?-А как называется начало луча?-Правильно. А луч можно продолжить только в одну сторону или можно в разные?Прочитаем правило в учебнике на стр.21.Попробуйте у себя на листочках нарисовать луч.Выполним задание 4 в учебнике на стр. 21.Задание 5 на стр.21.-Итак, ребята, что нового вы сегодня узнали?- Что было самым интересным?У вас на столе лежат листочки. Мы будем делать красивое осеннее дерево! Кому сегодня все было понятно и было интересно, тот наклеит зеленый листочек. У кого были какие-то затруднения, не всё было понятно и интересно, тот наклеит желтый листочек. | - Модели чисел.Ребята выходят и подбирают.-Можно. По размеру или по форме, а еще можно по цветам.- Линии.Ученик выходит к доске и разбивает на группы.- Прямые и кривые (не прямые).-Девочки Лена и Катя.- Тянут нить, скакалку.- На прямую.- Прямая.-Кривая.- Дети читают, что такое прямые линии, а что такое кривые.-Узнавать новые геометрические фигуры, кривую и прямую линии.- Можно пересчитать их.- 3 прямые линии.- 2 кривые линии.-В группе прямых линий.Один ученик выходит к доске и пробует нарисовать прямую линию. Остальные у себя на листочках.-Не совсем, нет ровно получается.- Линейки.Один ученик у доски, другие у себя на листочках.-Да.Взаимопроверка.Ребята раскрашивают линии.- Изображена прямая линия и посередине поставлена точка.-Прямая, точка (может быть, кто-то скажет луч).-Обвели цветом точку и половину прямой.-Луч.-Прямая может быть бесконечной, и не иметь начало, а у луча есть начало.-Точка.-Луч можно продолжить только в одну сторону.Ребята рисуют лучи.Выполняют задания. |