**Синикова Екатерина Николаевна – учитель изобразительного искусства первой квалификационной категории, Русинова Татьяна Михайловна – учитель начальных классов первой квалификационной категории**

**КГУ «Средняя школа №5» г.Петропавловск, Северо-Казахстанская область**

**Конспект бинарного урока литературного чтения и ИЗО**

**в рамках городского семинара**

**«Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения в условиях модернизации казахстанского образования»**

 **Тема. Развитие речи. Сочинение. Зимняя сказка.**

Цель: развитие личности ребенка при составлении текста сказки, опираясь на художественные тексты, виды изо искусства, музыки, личные наблюдения.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с построением литературного произведения – экспозицией, завязкой, развитием действий, кульминацией, развязкой. Закреплять знания детей о сказке, как о жанре, уметь различать виды и жанры изо искусства, знать другие искусства.
2. Развивать речь, логическое мышление, навыки выразительного чтения и оформления работ, внимание к образным средствам языка и изобразительного искусства, воображение, творчество.
3. Воспитание чувства прекрасного.

Оборудование: отрывки из литературных произведений о зиме, репродукции картин художников, аудио записи музыкальных произведений, бумажные снежинки для сюрпризного момента, выставка детских работ с уроков ИЗО, фломастеры, клей, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага.

1. Организационный момент.

**Учитель литературы**

Звучит песенка «Зимняя сказка» (2 куплет)

- Говорят, если день начать с улыбки, то он пройдет хорошо. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего рабочего настроения.

Чтобы узнать тему нашего урока, вам необходимо выполнить работу в группе. Ответ на ваш вопрос будет буквой в слове темы нашего урока.

Повтори правила работы в паре, в группе (карточка).

Выполни задание в паре.

Пары 1 группы. Прочитай отрывок из произведения, узнай персонаж, назови произведение, автора.

*Карточка 1.*

*И горы встают перед ним на пути,*

*И он по горам начинает ползти,*

*А горы все выше, а горы все круче,*

*А горы уходят под самые тучи!*

*« О, если я не дойду,*

*Если в пути пропаду,*

*Что станется с ними, с больными,*

*С моими зверями лесными.* (Айболит. Чуковский.)

Пары 2 группа. Прочитай отрывок из произведения, узнай персонаж, назови произведение, автора.

*Пошли старики в огород и давай снежную дочку лепить. Вылепили дочку, вставили вместо глаз две голубеньких бусины, сделали на щёчках две ямочки, из алой ленточки - роток. Куда как хороша снежная дочка! Смотрят на неё дед с бабой - не насмотрятся, любуются - не налюбуются.*

*( Снегурочка. Русская народная сказка)*

Пары 3 группы. В каком произведении и какой персонаж поет эту песенку Назови автора.

*Я по коробу скребен, по сусеку метен, я от дедушки ушел, я от бабушки ушел, я от зайца ушел, я от волка ушел и от тебя, медведь, легко уйду*!

*(Колобок.Русская народная сказка.)*

Пары 4 группы. Прочитай отрывок из произведения, узнай персонаж, назови произведение, автора.

*Волшебница выдолбила тыкву до самой корки, потом прикоснулась к ней волшебной палочкой, и тыква мигом превратилась в золочёную карету. Потом волшебница заглянула в мышеловку и увидела, что там сидят шесть живых мышей. Она велела приоткрыть дверцу мышеловки. Каждую мышь, которая выскакивала оттуда, она трогала волшебной палочкой, и мышка сейчас же превращалась в красивого коня .И вот вместо шести мышей появилась превосходная упряжка из шести лошадей мышиной масти в яблоко.*

Найди пары с таким же заданием и организуйте группу. Проверьте друг друга и выберите правильный ответ.

Узнай тему урока. Первая буква имени персонажа является частью слова темы урока.

Открываем слово СКАЗКА

**Учитель ИЗО**

- А как вы думаете, какая это будет сказка? *Зимняя.*

- Давайте посмотрим, в нашем слове все буквы выполнены по-разному. Какие материалы использованы для их изображения? *Карандаши, краски, бумага, пластилин, соленое тесто, паетки и др.*

*-* А какие виды искусства здесь представлены? *Живопись, графика, скульптура, архитектура, ДПИ.*

- А есть ли эти виды искусства в ваших работах?

- Встаньте, кто работал в живописи…, в графике…, в скульптуре…, в архитектуре…,в ДПИ….. *Дети по очереди встают.*

- Картины каких художников помогли вам создать свои работы? Репродукции картин этих художников вы видели на прошлых уроках. Они помогли нам создать свои образы о ЗИМЕ. *Васнецов, Юоон, Муха, Пластов Суриков и др….*

- Вам понравились выполнять такие работы? Сегодня вы сможете применить на уроке все навыки по оформлению работ в ИЗО искусстве.

**Учитель литературы**

Назови сказочных героев зимних сказок на отгаданную букву: А, С, К, З.

И сегодня на уроке каждый сам попробует придумать свою сказку.

-Вспомним, что такое сказка?

-Какие бывают сказки?

-Чем отличается сказка от других литературных произведений?

- Назови композицию (структуру) сказки.

Изучая тему круговорот воды в природе по познанию мира, мы коллективно составили сказку «Путешествие капельки». В классе есть дети, которые написали сценарий и поставили спектакль. Посмотрим?

Вы знаете, сказку мы составили во вторник, у детей было мало времени на подготовку, будем доброжелательными зрителями.

СКАЗКА-СПЕКТАКЛЬ

*(Где-то далеко-далеко в море плескаются, резвятся Капельки, играют в волнах моря)*

*- Ой как холодно.*

*- Я замерзла.*

*- Поднимимся на поверхность, ближе к солнышку и погреемся.*

*(Выходит Солнце и направляет свои лучи к Капелькам. Капельки тянуться к Солнцу, превращаются в пар. Солнце поднимает их в несет вверх в облака)*

*(Появляется Мороз)*

*-Кто Вы?*

*-Я –Волшебник-Мороз. Я Мороз-Красный нос. Наряжаю все в ярко-белый цвет. А хотите я превращу вас в настоящих красавиц.*

*Капельки:*

*-Как интересно.*

*-Как загадочно.*

*-Мы согласны.*

*Мороз:*

*-Эх, вы, легкие паринки, превратитесь вы в снежинки, украшайте лес зимы, ныряжайте землю вы.*

*(Капельки становятся снежинками. Кружаться, порхают, танцуют.)*

*Ветер:*

*-Летите на землю. Там вас все увидят. Будут радоваться вам. Играть с вами. Любоваться вами.*

*(Снежинки опустились на землю)*

*Автор:*

*А на следующее утро ярко засветило зимнее морозное солнце. Пришли люди. Увидели порхающие в воздухе снежинки, стали рассматривать их, говорить им красивые слова.*

*Снежинки старались понравиться.*

У вас на партах в группах лежит текст составленной нами сказки. У каждой группы задание:

Найди в сказке экспозицию
Найди в сказке завязку

Найдите развитее действий

Найдите кульминацию

 Сказка.

 **Путешествие Капельки в природе.**

 Эта звёздочка резная  на пальто и на платке!
 Вся сквозная вырезная, а возьмёшь вода в руке!

 Я жила в море маленькой капелькой.
Нам маленьким капелькам становилось всё холоднее, но всё равно нам было весело в море и, чтобы не замёрзнуть, мы играли в волнах, плескались.

 Но вот однажды солнышко протянуло к нам свои лучики. Оно, наверное, хотело нас погреть. Солнышко подхватило меня и понесло вверх. Я оказалась в облаках, которые плыли по лазурному небу.

 Вдруг я увидела, что к нам кто-то приближается.
Я спросила: - «Кто Вы?»
И в ответ услышала: - «Я – Волшебник – Мороз. Я украшаю природу, наряжаю деревья, поля и леса в белый праздничный наряд Хотите, я и вас превращу в настоящих красавиц? Вами будут все любоваться!»
Это было так интересно и загадочно. И мы – капельки согласились.

 Тряхнул Мороз своей бородой, взмахнул своими руками, произнёс какие-то волшебные слова. И мы увидели, что превратились в белые лёгкие пушистые снежинки. Нам было так интересно, весело! Мы кружились, летали, порхали, танцевали. На нас дул ветер, отчего нам становилось ещё веселее.
А Мороз нам шептал:- Летите на землю! Там вас все увидят, и будут радоваться вам, играть с вами и любоваться.

 И мы прилетели к вам на землю и очень рады этому.
Мы увидели, как радовались взрослые и дети, увидев в воздухе порхающие, кружащиеся снежинки. А на следующее утро ярко засветило зимнее морозное солнышко. Мы видели, как пришли ребята на экскурсию, ловили снежинки и рассматривали нас. Ребята говорили много красивых слов о снежинках. А мы очень старались понравиться.

А какую часть мы не назвали? – (развязка)

Найдите и прочитайте развязку. (Чтение.)

Мы с вами назвали структурные компоненты любого литературного произведения. Чем отличается структура сказки? – Есть зачин, концовка. Какой зачин мы придумали к нашей сказке? А какую концовку вы придумали? Какие ещё в сказке бывают зачины? А концовки?

Что использует писатель, для того чтобы читатель мог образно представить все, что происходит в сказке?

У вас на столе лежит оценочный лист, он же является памяткой для составления своей сказки.

Теперь каждый сам попробует придумать сказку на зимнюю тему. И не просто придумать, а построить её по всем правилам построения литературного произведения , т.е. сконструировать.

А что значит сконструировать? – (из разных частей собрать целое.)

НАПИСАНИЕ СКАЗКИ. 7 минут

По оценочному листу выберите лучшую работу в вашей группе. 5 минуты.

**Учитель ИЗО**

- А теперь эту выбранную работу оформите, используя свои умения и материалы, которые есть у вас на парте. 3 минуты.

**Учитель литературы**

 - А теперь подумайте, как вы эту работу представите. Какая группа готова?

Одна группа представляет свою сказку, а все остальные слушают и оценивают.

СЛУШАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ,

Какая группа готова оценить работу ребят?

У вас на столах лежат снежинки, каждая группа может подарить только одну снежинку, и объяснить за что.

*Дети вручают снежинки.*

- У нас есть большие снежинки, ею вы можете выразить свою зрительскую симпатию. Работа какой группы и сказка какой группы вам понравилась больше всего, той группе подари снежинку зрительских симпатий.

Поднимите снежинки и мы увидим какая группа сегодня на уроке работала лучше всех.

- Вы оценивали работу ребят, а теперь оцени свою работу. Отметь, что ты знаешь и что умеешь.

Сделай вывод: у вас на партах есть стикер. Напиши на нем своё имя и размести его на лестнице успеха.

….

Сказка делает нашу жизнь очень красивой, чистой, волшебной, помогает верить в лучшее, мечтать, совершать добрые поступки. Ведь сказка-ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!

**Учитель ИЗО**

Сказка помогает увидеть прекрасное в самом обычном и совершать в своей жизни и в жизни родных – чудеса. Пусть в вашей жизни будет побольше сказочных дней.

Спасибо всем за урок. Нам было работать с вами приятно. А вам?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточка №1

Прочитай отрывок из произведения, узнай персонаж, назови произведение, автора. *И горы встают перед ним на пути,*

*И он по горам начинает ползти,*

*А горы все выше, а горы все круче,*

*А горы уходят под самые тучи!*

*« О, если я не дойду,*

*Если в пути пропаду,*

*Что станется с ними, с больными,*

*С моими зверями лесными.*

Карточка №2

Прочитай отрывок из произведения, узнай персонаж, назови произведение, автора. *Пошли старики в огород и давай снежную дочку лепить. Вылепили дочку, вставили вместо глаз две голубеньких бусины, сделали на щёчках две ямочки, из алой ленточки - роток. Куда как хороша снежная дочка! Смотрят на неё дед с бабой - не насмотрятся, любуются - не налюбуются*.

Карточка №3

В каком произведении и какой персонаж поет эту песенку Назови автора.

*Я по коробу скребен, по сусеку метен, я от дедушки ушел, я от бабушки ушел, я от зайца ушел, я от волка ушел и от тебя, медведь, легко уйду*!

*Карточка №4*

Прочитай отрывок из произведения, узнай персонаж, назови произведение, автора.

*Волшебница выдолбила тыкву до самой корки, потом прикоснулась к ней волшебной палочкой, и тыква мигом превратилась в золочёную карету. Потом волшебница заглянула в мышеловку и увидела, что там сидят шесть живых мышей. Она велела приоткрыть дверцу мышеловки. Каждую мышь, которая выскакивала оттуда, она трогала волшебной палочкой, и мышка сейчас же превращалась в красивого коня .И вот вместо шести мышей появилась превосходная упряжка из шести лошадей мышиной масти в яблоко.*

**** 

**