Мастер - класс

«Методика проведения спаренных уроков»

Дата: 24.10.2014 год

Учитель I кв. категории МОУ-СОШ с. Писаревка Антипова Валентина Ивановна

Цели: Взаимообмен опытом рационального применения методов обучения в классе –комплекте при проведении спаренных уроков через конкретные приёмы и формы работы в условиях внедрения ФГОС; активный поиск путей роста педагогического мастерства.

Содержание.

*Вступление .*Уважаемые коллеги, хочется начать нашу работу со слов В.А. Сухомлинского «Становится мастером педагогического труда скорее всего тот, кто почувствовал в себе исследователя». Всех Вас я приглашаю к исследованию и взаимообмену опытом по проблеме «Методика проведения спаренных уроков в классе – комплекте в условиях реализации ФГОС».

В информативной части мастер-класса я предлагаю рассмотреть основные принципы работы учителя в классе-комплекте, остановиться на методах и приёмах, позволяющих решать задачи по формированию универсальных учебных действий (УУД) и достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В практической части, я попрошу Вас выступить в роли учеников и с помощью технологической карты урока «примерить» и оценить эффективность используемых приёмов и методов работы в условиях класса-комплекта.

И в заключительной части мы проведём рефлексию: обмен мнениями и подведение итогов работы мастер-класса.

1. **Информативная часть.**

В соответствии с новым СанПиНом, 2.4.2.2821-10 п. 10.15.,вступившим в действие 01.09.2011 года в малокомплектных сельских образовательных учреждениях в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся на I ступени образования. Оптимальным при этом является раздельное обучение обучающихся разного возраста I ступени образования. При объединении обучающихся I ступени образования в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов: 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4).

При проведении спаренных уроков в классе - комплекте мною выбраны приёмы и формы работы, соответствующие конкретному методу и характерные для малочисленной школы. Они представлены на слайдах презентации «Проблемы организации современного урока в условиях объединённых классов».

1.Понятие малокомплектной школы. Преимущества и недостатки малокомплектной школы.

2.Преимущества малокомплектной школы.

3.Проблемы малокомплектной школы.

4. Решение проблем.

* Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках.

-Цели самостоятельной работы.

- Условия самостоятельной работы.

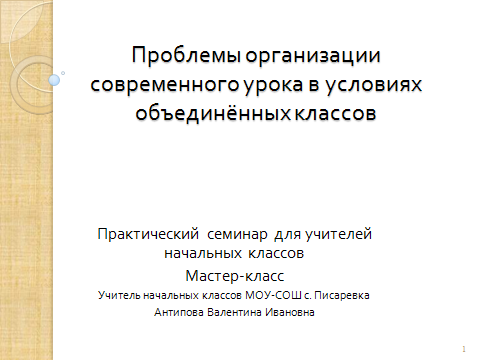
- Содержание самостоятельной работы:

* *Использование опорных таблиц.*
* *Использование разноуровневых карточек.*
* *Использование тестов в начальных классах.*
* *Использование ТСО.*
* . Формы организации учебных занятий в классе-комплекте.

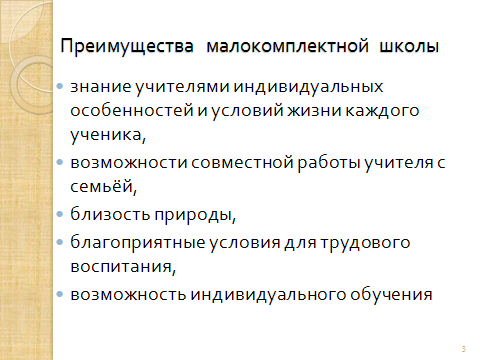
**-** Условия совмещения уроков.

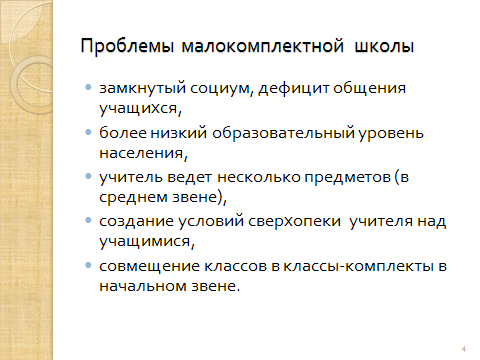
5.Структура урока в классе-комплекте.

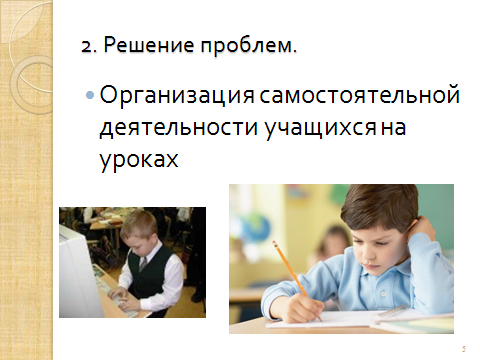
6. Технологическая карта уроков математики 1,3 класс.

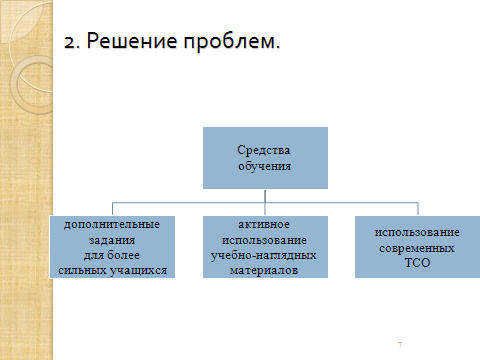


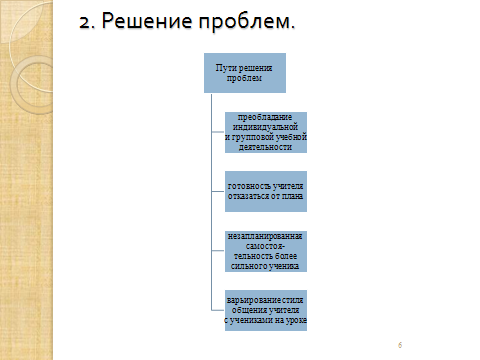


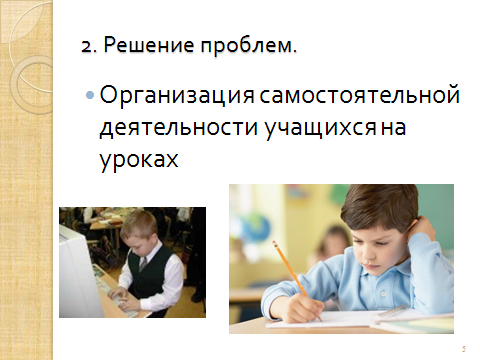


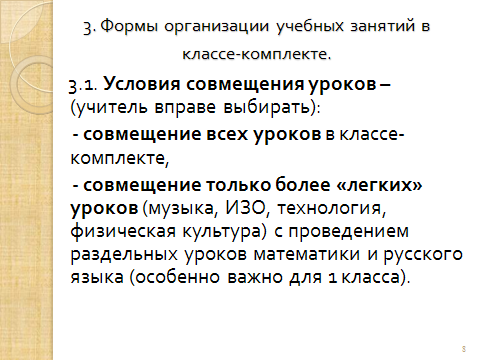




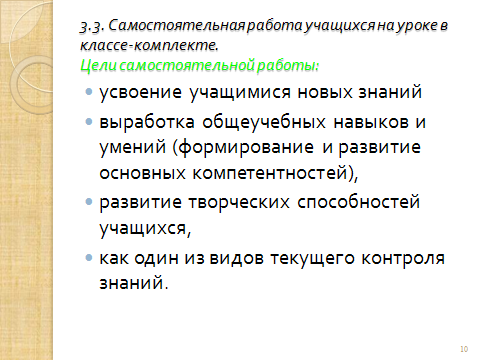


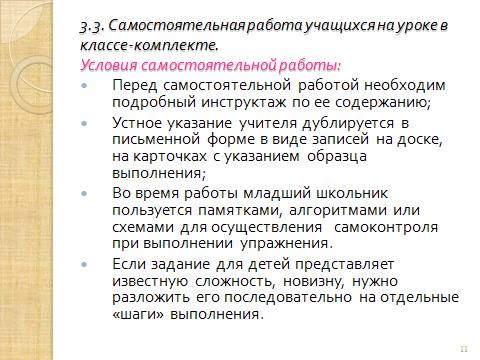


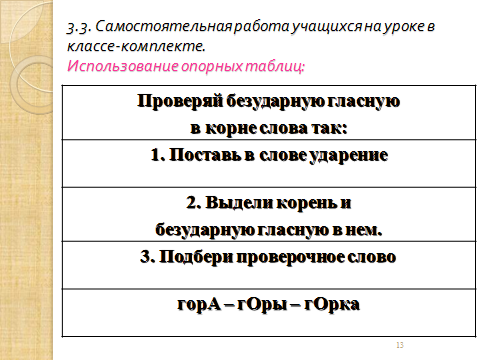
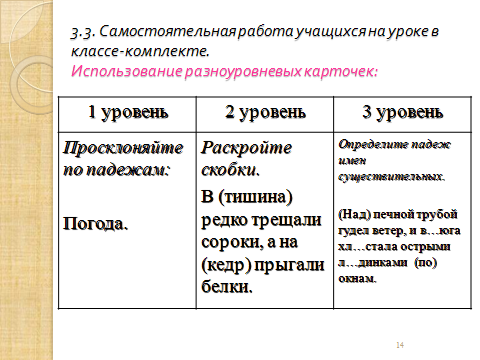


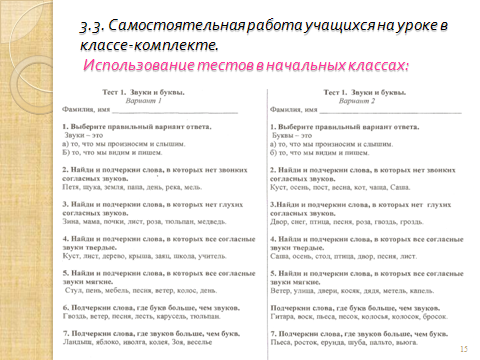


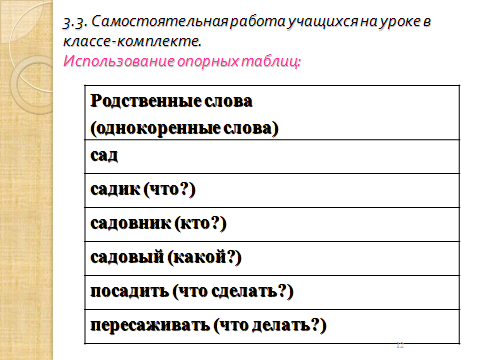


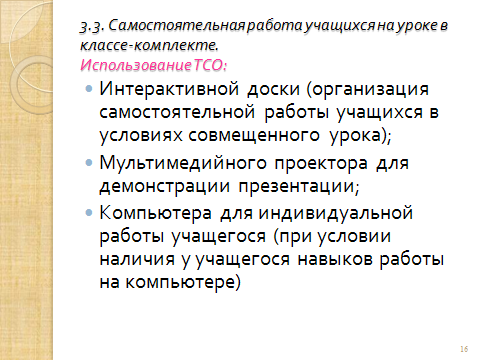












1. **Практическая часть.**

1.Анализ технологической карты уроков математики в 1, 3 классах по теме: Сантиметр- единица длины (1 кл.). Квадратный сантиметр (3 кл.).

Цели: Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром (1 класс).

Знакомство с единицей площади – квадратным сантиметром (3 класс).

Формируемые УУД:

***Регулятивные*** (самоопределение как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)).

***Познавательные*** (выполнение действий по установлению причинно-следственных связей, доказательство)

***Коммуникативные***  (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач)

Оборудование уроков: 1 класс – полоски – мерки, линейки, печатные тетради, кружки для рефлексии, электронное приложение к уроку, электронная физминутка для глаз, электронная презентация слайдов «Устный счёт 1, 3» компьютер, проектор, экран.

3 класс – модель квадратного сантиметра, цветные прямоугольники, учебники математики 3 кл, электронная презентация слайдов «Устный счёт 1, 3» кружки для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа/ время | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя в 1 классе** | **Деятельность обучающихся**  **1 класса** | **Деятельность учителя в 3 классе** | | **Деятельность обучающихся 3класса** |
| **Организационный момент.**  **(1мин)** | ***Личностные***(самоопределение)  ***Коммуникативные*** (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) | **1.Приветствие**.  – Здравствуйте! Повернитесь друг к другу и произнесите слова:  Я умею думать, Я умею рассуждать, Что полезно для работы, То и буду выполнять. У меня получится,  И у тебя тоже.  – Сегодня вы будете исследователями и совершите новое открытие. Девиз нашего урока вы можете прочитать на доске: | Приветствуют друг друга, учителя, проверяют готовность к уроку.  Читают девиз урока. | **1.Приветствие**.  -Здравствуйте! Повернитесь друг к другу и произнесите слова:  Я умею думать, Я умею рассуждать, Что полезно для работы, То и буду выполнять. У меня получится,  И у тебя тоже. | | Приветствуют друг друга, учителя, проверяют готовность к уроку.  Читают девиз урока. |
| **Ужасно интересно все то, что неизвестно!** | | | | |
| **Актуализация опорных знаний**.  **( 5мин)** | ***Познавательные*** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания, обобщение).  ***Коммуникативные*** (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач)  ***Регулятивные.***(самоопределение как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию). | **Учитель**  демонстрирует компьютерную презентацию «Устный счёт 1-3 кл. №2»  -Считаем устно.  Синий цвет – задания для 1 класса.  Зелёный цвет – задания для 3 класса. | **1.Работа с учителем.**  Работают одновременно по слайдам, на которых даны задания для двух классов одновременно.  Отвечают по очереди (1,3 кл).  Выполняют проверку по слайдам. |  | **1.Работа с учителем.**  Устный счёт.  Работают одновременно по слайдам, на которых даны задания для двух классов одновременно.  Отвечают по очереди.  Выполняют проверку по слайдам. | |
| **Самоопределение к деятельности.**  **(2 мин)** | ***Познавательные*** (выбор оснований и критериев для определения площади фигуры)  ***Коммуникативные*** (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации) | 1.Демонстрирует слайд : Страничка для любознательных «Как люди измеряли».  - Рассмотрите, как люди измеряли длину предметов в прошлом. Какие были мерки? | 1. Рассматривают и анализируют меры длины в старину.  2.Выслушивают ответы товарищей. | 1.Демонстрирует слайд : Страничка для любознательных «Как люди измеряли».  - Рассмотрите, как люди измеряли длину предметов в прошлом. Какие были мерки? | 1. Рассматривают и анализируют меры длины в старину.  2.Выслушивают ответы товарищей. | |
| **Работа по теме урока.**  **(5мин)**  **(2мин)**  **Физминутка (1 мин).**  **3 (мин)**  **(3 мин)**  **Физминутка для глаз (2мин)** | ***Регулятивные*** (самоопределение как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию).  ***Познавательные*** (выполнение действий по установлению причинно-следственных связей, доказательство)  ***Регулятивные.***  (Самооценка результатов деятельности, осознание способа нахождения площади, границ применения новых знаний.) | ***1.Задание для практической работы:***  (Учитель раздаёт мерки разной длины и предлагает измерить длину парты.)  - Ребята , а ***вы*** можете измерять? Вы можете измерить, например, длину своей парты? Возьмите мерки и измерьте длину своей парты.  Результат запишите на доске.  Работаем в парах.  **2. *Решение проблемной ситуации.***  -Почему ответы вышли разные?  Какая же длина у парты?  Посмотрите и послушайте как измеряли длину отрезков ёж и лиса.  (Учитель включает электронное приложение к уроку.)  Выполняют физминутку.  **2.Работа с учителем.**  ***1.Проверка.***  - Ребята, вспомните сюжет и сделайте вывод о величине мерки.  -Как называется единая мера для измерения небольших расстояний.  ***2.Задание*:** Измерить длину отрезков и записать результат в пустые клеточки рядом с отрезками. Раздаёт памятки. Просит их прочитать.  ***3. Включает физминутку для глаз.*** | **1.Работа с учителем.**  Выполняют практическую работу в парах под руководством учителя:  «Измерение длины парты мерками.»  Фиксируют результаты измерений на доске.  Поиск выхода из проблемы.  **2.Самостоятельная работа с электронным приложением к учебнику.**  Слушают, смотрят сюжет и делают вывод .  Вспоминают сюжет из приложения и находят решение проблемной ситуации. ***Вывод***: мерки должны быть одинаковой длины.  Знакомятся с названием единицы измерения – сантиметр. Сантиметр – это единая мера для измерения небольших расстояний. Линейка- прибор для измерения длины. На ней у каждого см стоят цифры. Пишут на доске обозначение – см.  **3.Самостоятельная работа.**  4. Выполняют практическую работу в тетрадях на печатной основе с опорой на памятку. Измеряют длину отрезков с помощью линейки.  Применяют алгоритм измерения длины:  точка 0 - начало отрезка  цифра на конце - результат.  Выполняют физминутку для глаз. | **1.Знакомство с новой единицей измерения площади.**  – Вы пользовались такой меркой? (показ модели квадратного см)  **Задание**: изучить мерку, дать ей название.  ***Проверка*:**  отчет ответственных.  ***Оценивание*:**  на  листах самооценки определить уровень понимания материала на данном этапе урока.  **2.**Учитель даёт задание для практической работы:  Найти площадь прямоугольника, используя новую единицу измерения.  Резервный номер: с. 58 № 1.  ***Проверка***: отчет ответственных.  ***Вывод****:* результат у всех одинаковый.  Подведение итога работы на данном этапе урока.  Учитель просит вспомнить, чем дети занимались и сформулировать тему урока. | **1.Самостоятельная работа.**  1.Работают в группах, аргументируют свою точку зрения.  В случае затруднения обращаются к теоретическому материалу учебника с. 58.  **2.Работа с учителем.**  Делают вывод.  **Вывод:** Квадратный сантиметр –это площадь квадрата, сторона которого 1 см.  Площадь фигур измеряется квадратным см.  Осуществляют предварительную оценку.  Проводят физминутку.  **2.Самостоятельная работа.**  Работа в группах.  Выполняют задание: измеряют площадь прямоугольника с помощью квадратных сантиметров.  **2.Работа с учителем.**  Высказывают свое мнение.  «Мы узнали, что такое кв. см.и научились измерять площадь фигур с помощью кв. см.»  Формулируют тему урока: «Квадратный сантиметр» | |
| **Первичное закрепление**  **(1 кл)**  **Повторение пройденного**  **(3 кл)** | ***Регулятивные.***  (Самооценка результатов деятельности, осознание способа  нахождения площади, границ применения новых знаний.) | **1.Работа с учителем.**  1.Построение отрезков заданной длины. |  |  | **1.Самостоятельная работа** по учебнику.  № 4, 5 с. 58. | |
| Итог |  |  |  |  | |
| Рефлексия |  |  |  |  | |

2. Работа участников мастер-класса в роли обучающихся .

3. Рефлексия и подведение итогов:

- Самоанализ мастер-класса.

- Обмен мнениями.

Приложение.

Самоанализ

мастер-класса по теме: «Методика проведения спаренных уроков в условиях реализации ФГОС».

Учитель I квалификационной категории

МОУ-СОШ с. Писаревка Антипова Валентина Ивановна.

При проведении мастер-класса я ***не стремилась*** просто **передать** знания, а старалась занять позицию консультанта и советника, задействовать участников в процесс, сделать их активными, подключить их воображение, разбудить в них то, что спрятано от них самих, а для себя лично определить пути собственного саморазвития.

Актуальность проблемы спаренных уроков в условиях реализации ФГОС стоит остро и заслуживает пристального внимания.

В информативной части мастер-класса я предложила рассмотреть основные принципы работы учителя в классе-комплекте, остановиться на методах и приёмах, позволяющих решать задачи по формированию универсальных учебных действий (УУД) и достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В практической части, я попросила участников выступить в роли учеников и с помощью технологической карты урока «примерить» и оценить эффективность используемых приёмов и методов работы в условиях класса-комплекта.

В заключительной части мы спланировали провести рефлексию: обмен мнениями и подведение итогов работы мастер-класса.

Для работы потребовалось следующее оборудование и оформление:

* для проведения информативной части:

- компьютерная презентация на тему «Проблемы организации современного урока в условиях класса - комплекта».

- раздаточный материал: структура урока в малокомплектной школе, технологическая карта урока математики в условиях класса-комплекта.

* для проведения практической части: оборудование для уроков:

-1 класс – полоски – мерки, линейки, печатные тетради, кружки для рефлексии, электронное приложение к уроку, электронная физминутка для глаз, электронная презентация слайдов «Устный счёт 1, 3» компьютер, проектор, экран.

- 3 класс – модель квадратного сантиметра, цветные прямоугольники, учебники математики 3 класс, электронная презентация слайдов «Устный счёт 1, 3», разноцветные кружки для рефлексии.

- оформленная к уроку доска.

При проведении мастер-класса внимание участников было постоянно сконцентрировано на заданиях теоретической и практической направленности.

Максимальное вовлечение участников было достигнуто в практической части занятия. Все участники разделились на две группы, выступая в роли учеников 1 и 3 классов, одновременно оценивая и анализируя ситуацию с точки зрения педагога. Используемые мной методы и приёмы формирования УУД при проведении спаренных уроков были понятны и доступны каждому участнику. Творческий подход к проведению этапа актуализации опорных знаний посредством проведения устного счёта одновременно в двух классах, использование технологической карты спаренных уроков, применение электронного приложения к учебнику математики в 1 классе в качестве одного из видов самостоятельной работы обучающихся, подбор заданий практической направленности , чередование работы под руководством учителя и самостоятельной работы обучающихся для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов спаренного урока вызвали искренний интерес аудитории и побудили каждого участника высказать своё мнение, поделиться собственным опытом, дать совет. Рефлексивная деятельность участников семинара проходила в атмосфере открытости, доброжелательности, сотворчества.

Я достигла своей цели и ощутила удовлетворение от полученных результатов. Поле деятельности в поиске путей саморазвития заметно расширилось.