**Личностно - ориентированный урок.**

*Представленный конспект урока составлен в соответствии с «Программой по русскому языку для 5-6 классов» С.И. Львовой (М.; «Мнемозина», 2008 г.). Урок направлен на формирование лингвистической, языковой и речевой компетентности учащихся. Материал, включенный в урок, носит обучающий, развивающий, воспитывающий характер.*

Конспект урока русского языка в 5 классе по теме:

«Не с существительными»

Тип урока: урок усвоения новых знаний с разноуровневой дифференциацией обучения.

Оборудование: мультимедийное оборудование, видеопрезентация, опорные карточки, тест, файлы с исследовательским заданием.

Задачи урока:

1)развивать коммуникативные умения, а именно:

формулировать вопрос и давать ответ на грамматическую тему; осуществлять речевое взаимодействие в мобильной группе;

создавать собственные тексты на заданную тему;

активно слушать художественную речь;

2)формировать лингвистическую и языковую компетенцию:

знать правило о правописании *не с существительным*;

уметь с помощью алгоритма применять данное правило на практике;

повторить орфограмму «*Не с глаголом»,* правило об имени существительном;

3)воспитывать бережное отношение к слову как духовной ценности народа.

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Да-да, именно коллеги. Я, ребята, назвала вас так не случайно. Сегодня мы будем заниматься общим делом: решать лингвистические задачи, открывать тайны написания слов. Ведь, по утверждению Льва Николаевича Толстого, *«слово - дело великое…Словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти». (Эпиграф урока).*

1. Лингвистическая разминка «Да-нет»

Вот навык владения словом и поможет вам справиться с лингвистической разминкой, которая называется «Да-нет». Правила этой разминки таковы: я загадала правило, а вы попытаетесь отгадать его, задавая наводящие вопросы, которые должны быть сформулированы таким образом, чтобы я могла ответить словами «да» или «нет». Оценивать ваши ответы сегодня я буду жетонами. Задавайте мне вопросы. (*Ученики задают учителю вопросы. Например.*

*1.Это правило мы учили в 5 классе?- Да.*

*2.Это правило о правописании слов?- Нет.*

*3.Это правило о частях речи?- Да.*

*4.Это правило об имени существительном?- Да.*

Молодцы! Отгадали!

1. Актуализация знаний

А теперь давайте вспомним, что же такое имя существительное. Но расскажем о нём по цепочке, передавая друг другу эстафету, как спортсмены на соревнованиях. Кто хочет, может воспользоваться при ответе карточками-помощниками *(См. приложение № 1)*. Оценивать ваши ответы я буду жетонами. (*Ответы учащихся).*

Отлично справились! Знание правила об имени существительном нам нужно для того, чтобы уметь отличать существительные от других частей речи.

Это умение мы проверим, выполнив устный распределительный диктант. *(Слайды № 2,3 презентации).*

Прочитайте внимательно слова. (*По щелчку изображение выцветает).*

Но что это? Что случилось с изображением? Ребята, там ошибка!

Ловите её! (Приём «Лови ошибку»)

*«Негодовать» надо писать слитно.*

Почему?

*Это глагол, который не употребляется без не.*

(*Щелчок мышью).*

Задание: разделите слова на две группы по частям речи.

*(Учащиеся выполняют задание).*

1.Какие части речи вам встретились? (*Существительные и глаголы).*

2.Назовите существительные.

3.Назовите глаголы.

4.Как пишется не с глаголом*.*

*(Слайд №3).*

1. Целеполагание

Итак, знание правила об имени существительном и о правописании не с глаголом поможет нам справиться с новой темой, которая звучит так: «Не с существительными». Запишите её в тетрадь.

Ход наших мыслей я записала в «Мыслительный лист», который состоит из трёх граф: «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал(а)». *(Слайд № 4)*

В графе *«Знаю»* дано правило, на которое мы сегодня будем опираться. Это правило о написании *не с глаголом.*

В графе *«Хочу узнать»* сформулирован вопрос дня: *«Выяснить,* *когда не с существительным пишется слитно, а когда - раздельно».*

В графе *«Узнал(а)»* мы запишем ответ на этот вопрос.

Но вначале предлагаю вам выполнить словарную работу.

Ребята, а кто такие *невежа и невежда?* Каких людей мы так называем? *(Ответы учеников).*

Давайте уточним. (*Слайд № 5 презентации).*

Запишите в тетрадь эти слова и их лексическое значение. А теперь составьте с ними словосочетания или предложения (по выбору).

1. Изучение нового материала.

Как вы думаете, ребята, почему слова «невежа» и «невежда» пишутся слитно? *(Потому что не употребляются без не).*

Правильно! Вот мы и вывели первое правило.

*Читаем в «Мыслительном листе» первое правило и проговариваем его:*

*не с существительным пишется слитно, если не употребляется без не.*

Но в русском языке есть ещё и другие слова, которые не употребляются без *не*. Я вам сейчас расскажу сказку, а вы постараетесь найти эти слова.

(*Учитель рассказывает грамматическую сказку Ф.Кривина.*

*(См приложение № 2.)*

Какие слова вы услышали? *( Неряха, негодяй и др.).*

Как они пишутся с *не*?

Ребята, посмотрите на эпиграф к уроку. Как мы должны написать слово *(не)нависть*? Почему?

1. Исследовательская работа *(См. приложение № 3).*

А сейчас я предлагаю вам побывать в роли исследователей и самим добыть ответ на вопрос *«При каком ещё условии не с существительным пишется слитно, а при каком – раздельно?»* Для этого разобьёмся на мобильные группы из четырёх человек: ребята, сидящие за первыми и третьими партами, повернитесь назад. Распределите роли:

1)руководитель группы;

2)оформитель;

3)спикер;

4)эксперт.

В задачу руководителя входит организация работы группы, оформитель записывает ответ в «Лист контроля», спикер отвечает на вопрос, данный группе, эксперт оценивает работу группы по предложенным критериям.

Перед вами файлы с заданием. Задание у всех одно: это ответ на поставленный вопрос. А вот пути решения у вас могут быть разные. Если ты выбираешь файл с зелёным жетоном, значит помощь тебе не нужна. Если – с жёлтым, тебе будет дана небольшая подсказка. Если - с красным, то в помощь тебе даётся учебник.

Внимание! На мониторе - порядок ваших действий, то есть алгоритм. *(Слайд № 6 презентации).* Время работы-7-10 минут.

1. Обсуждение итогов исследовательской работы

Работа окончена. К каким же выводам вы пришли? Слушаем ответы групп. Слово предоставляется спикерам.

1группа. Когда же не с существительным пишется слитно? *(Когда его можно заменить синонимом.) (Открыть второй пункт в « Мыслительном листе»).*

2 группа. Приведите примеры.

3 группа. Когда не с существительным пишется раздельно? *(Когда в предложении есть антонимы, то есть противопоставление, и союз а).*

4группа. Приведите примеры. *(Открыть третий пункт в «Мыслительном листе»).*

Кто смог придумать свои примеры?

Сравним результаты нашей работы с правилом в учебнике (с.100, п.43). Прочитаем правило вслух (п.2 и 3).

К правильным выводам мы пришли?

Эксперты, оцените работу своей группы и сдайте «Листки эксперта». Оформители, сдайте «Листы контроля». Работа в группах окончена. Займите свои места.

1. Систематизация знаний с помощью алгоритма

Итак, знания мы добыли, теперь приведём их в систему. Для этого используем алгоритм. *(Слайд № 7 презентации).*

1. Применение алгоритма на практике

Попробуем применить его в работе. На доске даны предложения. Пользуясь алгоритмом, объясните написание слов с не. Запишите предложения.

*1)Ум определяется (не) возрастом, а головой.*

*2)Каждая (не)удача прибавляет ума.*

*3)(Не)вежество - орудие невежды.*

1. Тест на первичное усвоение материала по теме

«Не с существительными» *(См. приложение №4)*

А теперь проверим, как вы усвоили материал с помощью теста. Вы можете выбрать уровень сложности. Кто уверен в своих силах, смело выполняйте весь тест. Кто сомневается, может выполнить задания группы А и Б или только группы А. Время выполнения 5-7 минут.

Закончили работу. Проверьте себя. *(Слайд № 8 презентации).*

Кто правильно выполнил всю работу?

Кто сделал одну ошибку?

Значит, нам ещё есть над чем работать.

1. Творческая работа *(См. приложение № 5).*

Сейчас нам предстоит творческая работа, которую мы начнём со стихотворения «Устная речь» В. Шефнера. (Учитель выразительно читает стихотворение).

*Гаснет устная словесность,*

*Разговорная краса.*

*Отступают в неизвестность*

*Речи русской чудеса.*

*Сотни слов, родных и метких,*

*Сникнув, голос потеряв,*

*Взаперти, как птицы в клетках,*

*Дремлют в толстых словарях.*

*Ты их выпусти оттуда,*

*В быт обыденный верни,*

*Чтобы речь - людское чудо-*

*Не скудела в наши дни.*

Ребята, посмотрите: и эпиграф к уроку, и это стихотворение учат нас правильно пользоваться тем бесценным даром, которым мы владеем – словом. Вот мы сейчас и попробуем создать собственный текст.

*Задание: написать сочинение-миниатюру или отдельные* *предложения (на выбор) на тему «Как вести беседу?»* Используйте в своей работе опорные слова, данные в задании. Время выполнения 5-7 минут. *(Слайд № 9 презентации).*

Проверка выполнения творческого задания.

1)Прочитайте своё сочинение.

2)Кто придумал предложения?

3)Как вы написали слова с *не*?

Рефлексия

Делаем вывод.

1)Что мы хотели узнать на сегодняшнем уроке?

*(Когда не с существительным пишется слитно, а когда – раздельно).*

2)Дайте полный ответ на этот вопрос.

Оценивание

Считаем заработанные жетоны. Учитель комментирует оценки.

Спасибо за работу, уважаемые коллеги. Урок закончен. Удачи в учёбе!