**Бакланова Инна Викторовна, учитель начальных классов.**

**ГУ «Средняя общеобразовательная школа-гимназия № 9» города Павлодара**

**Тема:** **Письменные приемы деления многозначного числа на двузначное.**

 **Деление с остатком.**

**Цель:**  формировать у учащихся умение делить многозначные числа на двузначные с остатком письменным способом ;
развивать логическое мышление, внимание, математическую речь, умение работать в парах и группах.
воспитывать в себе уважительное отношение к мнению других, трудолюбие, взаимопомощь.

**Ход урока:**

**I. Организационно-мотивационный этап**

Учитель: Итак, друзья внимание – ведь прозвенел звонок.

 Садитесь поудобнее – начнём скорей урок.

– Я надеюсь, что на этом уроке вы откроете для себя новые знания, будете работать с радостью и с удовольствием.

– Посмотрите друг на друга, улыбнитесь глазками, пожелайте удачи, хорошего настроения на весь учебный день. (Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят:)

 желаю (большой)
 успеха (указательный)
 большого (средний)
 во всем (безымянный)
 и везде (мизинец).
 Здравствуй (вся ладонь).

**II. Актуализация опорных знаний.**

**1. *Запись даты: 25 января.***  Классная работа.

**– *Дайте характеристику числу 25.***  (*Для записи этого числа понадобилось 2 цифры, значит оно двузначное. В нём 2 десятка и 5 единиц. Это число нечётное, т.к. не делится на 2. Число 25 некруглое, т.к. не заканчивается 0. Соседи этого числа: предшествующее -24, последующее -26.)*

– Как в произведении получить число 25? *( 5🞄5; 25🞄 1; 52)*

**2. Выражения.**

- Рассмотрите записи: *(на доске карточки с примерами)*

287 : 30 =

756 : 75 =

 813 : 90 =

 394 : 13 =

 6832 : 25 =

– Что их объединяет? (Это числовые выражения. Они на деление, делитель двузначное число)

 – Исключите «лишнее» выражение. Обоснуйте свой выбор. **Обсудите в паре.**

(Последнее, так как делимое четырёхзначное число)

 – Попробуйте найти значение выражений и вы сможете определить что ещё их объединяет? Можно посоветоваться в парах. (Все выражения на деление с остатком)

– Что важно помнить при делении с остатком? (остаток должен быть меньше делителя)

287 : 30 = 9 (ост.17)

756 : 75 = 10 (ост.6)

 813 : 90 = 9 (ост.3)

 394 : 13 = 30 (ост.4)

6832: 25

**III. «Открытие» нового**

– Всё ли удалось сосчитать? (*последнее выражение решить сложнее, так как* *мы не учились решать такие примеры)*

– Вам сложно решить устно, а какой способ мы уже знаем? (Деление уголком, письменно)

– А вы хотите научиться решать такие выражения?

**1**. **Определение темы урока. Постановка учебных задач.**

– Попытайтесь сформулировать **тему урока.** *(Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком)*

- Поставьте учебные задачи (цели). *(Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком)*

–Я уверена, что вы достигнете своих целей, если будете внимательно и осознанно выполнять вычисления.

**2. Постановка проблемы.**

– Посмотрите на последнее выражение ( 6832: 25 )

–Прочитайте разными способами.

– Предлагаю вам поработать в группах.

–Подумайте, как можно найти значение этого выражения, пользуясь письменным приёмом деления. (Дети работают в группах)

–Если у вас возникнут затруднения, воспользуйтесь памяткой-подсказкой. В ней указан алгоритм письменного деления.

Коллективная проверка:

–Проверим, как вы выполнили задание?

–Кто хочет поделиться своими знаниями?

***(2 ученика из групп, которые решат первыми, записывают решение на доске)***

6832: 25

***Самопроверка:*** сравните вашу работу с работой на доске. Оцените работу товарищей.

- У кого другой ответ?

**Самооценка: -** Если ваша группа рассуждала так же, поставьте «+»,если ошиблись, поставьте пока «**–**».

– У кого «+»? У кого «**–**»?

– А вы уверены, что решили правильно? (Да)

Докажите. (Надо выполнить проверку)

– А как проверить? (Частное умножить на делитель и прибавить остаток)

– Выполните проверку самостоятельно в тетради. **(Взаимопроверка)**

- Если значения получились разные, то постарайтесь прийти к единому мнению.

**Взаимооценка: -** Если ваш товарищ выполнил верно, поставьте «+»,если допустил ошибку, поставьте «**–**».

– У кого «+»? У кого «**–**»?

**Итог:** – Сделайте вывод, как выполнить деление с остатком?

**– Обговорите в паре.**

– Кто расскажет мне?

**Вынос на доску:**

1. Сделать прикидку.
2. Найти первое неполное делимое.
3. Определить число цифр в частном.
4. Найти цифры в каждом разряде частного.
5. Найти остаток и сравнить с делителем. (Остаток всегда должен быть меньше делителя)

*Подружитесь с этим алгоритмом. Если у вас будут затруднения в оформлении решения, то можете воспользоваться учебником на стр.18. Откройте учебник и обратите внимание на запись ещё раз.*

**V. Контролирующий этап**

– А сейчас вы примените полученные знания на практике. с. 18 №2 (б)

 – Прочитайте задание.

 (*один ученик решает с объяснением у доски,* *остальные – в тетрадях)*

 384545:22

 – Как проверить? (Частное умножить на делитель и прибавить остаток)

*(ученик решает с объяснением у доски)*

– Следующее выражение вычислите в паре с комментированием.

 1вар. 907654:25 2 вар. (проверка)

**Итог:** – Для чего выполняли это задание? (учились выполнять письменный приём деления с остатком и проверять.)

**Физминутка.**

**Решение задачи. (По карточке)**

– Прочитайте текст. Является ли он задачей?

**Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали две машины и встретились через 9 часов. Скорость одной машины 70 км/ч, а другой– 80 км/ч.**

Можно ли данный текст назвать задачей? *(Это не задача, так как нет вопроса)*

- Работая в парах, выберите из предложенных вопросов тот, который подойдёт к данному условию.

* **Какого цвета была первая машина?**
* **С какой скоростью ехала вторая машина?**
* **Каково расстояние между городами?**

*(3-ий, т. к. требует вычислений с использованием данных)*

- Что вы можете сказать об этой задаче?

*(Составная, т. к. будет решаться в несколько действий; на встречное движение)*

- Составьте чертёж к данной задаче.

- Какие способы решения задачи вы знаете? (*Арифметический и алгебраический)*

- Чем они отличаются друг от друга? *(Выражением и уравнением)*

- Решите задачу удобным для вас способом.

(70+80)🞄 9=1350 (км) х:(70+80)=9

 70🞄9+80🞄9=1350 (км) х:9=70+80

***Коллективная проверка.***

- Кто решил выражением? Проверьте решение самостоятельно. (по слайду)

- Какой способ рациональный?

- Кто решил алгебраическим способом?

- Какое уравнение составили? Проверьте решение самостоятельно. (по слайду)

- Какие ЗУНы нужны, чтобы решить его? (выполнять сложение круглых чисел; находить делимое; умножать круглое число на однозначное)

**Самооценка: -** Если вы выполнили верно, поставьте на полях «+», если допустили ошибку, поставьте «**–**».

– У кого «+»? У кого «**–**»?

**Индивидуальная работа по разноуровневым карточкам**

– Наш урок движется к концу. Я предлагаю вам воспользоваться своими знаниями, чтобы выполнить задания по карточкам. Здесь задания трёх уровней сложности. Вы выбираете для решения только одно и объясняете свой выбор.

 1. Выполни деление с остатком:

 460 : 29 428 : 63

 2 . Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.

 526 : 25 920 : 92 685 : 27

3 . Вставить пропущенные цифры, чтобы запись была верной.

 ⬜ : 83 = 7 ( ост. 4) ⬜ : 29 = 8 (ост. 15)

***Проверка:***  - Кто выбрал 1-е задание? Почему? (*Фронтальная работа)*

 - Кто выбрал 2-е задание? Почему?

- Кто выбрал 3-е задание? Почему?

– Выполните выбранное задание.

***Самопроверка:*** *(пока дети выполняют выбранное задание, учитель раздает контрольные листы, по которым дети затем сверяют решение)*

***с/оц.*** – Если вы решили все правильно – «+», если были ошибки – «–».

**Рефлексия.**

- Какое открытие сделали для себя на уроке? Расскажите о своих открытиях в парах.

- Поделитесь теперь своими открытиями со мной.

- Кто считает, что он сегодня научился решать такие выражения?

- А кто считает, что ему ещё нужна помощь?

- Кто из вас считает, что сегодня на уроке он работал лучше, чем обычно?

- Оцените себя.

 ( на доске плакат со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).

**Урок полезен, всё понятно.**

**Лишь кое-что чуть-чуть неясно.**

**Ещё придётся потрудиться.**

**Да, трудно всё-таки учиться!**