**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**Тема: История чисел. Запись чисел.**

1. Родыгина Людмила Николаевна
2. МОУ-сош №3 г.Красный Кут
3. Учителя математики
4. Математика
5. 5 класс
6. Как записывают и читают числа. Урок №1
7. «Математика 5» Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.
8. Цель урока: обобщить знания учащихся о различных способах нумерации.
9. Планируемые результаты:

Личностные: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач

Метапредметные: формировать умение работать в группах

Предметные: умение работать с математическим текстом(анализировать, извлекать необходимую информацию)

1. Тип урока: открытие новых знаний
2. Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная
3. Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, историко-математический текст, карточки для групповой работы.
4. Структура и ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | *Настрой на работу.* | *Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельностьПриветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.* | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия. | *Активизировалисоответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);*- Считать Разные варианты ответов*Попыталисьсамостоятельно выполнить индивидуальноезадание и зафиксировали возникшее затруднение в выполнениипробного действия или его обосновании.* | *Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.*- Как вы думаете, что люди научились делать раньше: считать или записывать числа?- Как они это делали?- Как вы думаете, в разных странах люди считали одинаково?- Как они записывали числа?- Расшифруйте запись чисел племени Майя. (заготовка на экране) $$⦁ ∸ ≐$$[Приложение 1.](#Приложение1) | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические: –** формулирование проблемы. |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения.  | *Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения недостаетдля решения исходной задачи (причина затруднения)* | *Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает*- Каких знаний вам не хватает, чтобы расшифровать запись чисел? | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач  |
| 4.Этап постановки темы урока и учебной цели. | *в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причинувозникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знанияим нужно построить и чему научиться);**предложили и согласовали тему урока*- История чисел. Запись чисел.- Познакомиться с записью чисел у разных народов. | *Консультирует, проверяет согласовывает, уточняет тему урока**-* А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?- Какие задачи стоят сегодня перед нами?Подвести промежуточный итог. | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Личностные**: планирование учебной деятельности |
| 5.Этап открытия новых знаний | *применить новый способ действий для решения задачи,вызвавшей затруднение;**зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;**зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.* Работа в группах. Изучить, обсудить, проанализировать полученный историко-математический материал и подготовиться к выступлению от группы. | Деление на группы по 4 человека. Каждой группе раздается историко-математический материал о системах записи чисел у разных народов. [Приложение 2.](#Приложение2)(презентация)Подвести промежуточный итог.Физ. минутка. | **Коммуникативные**: развитие умения работать в группе**Познавательные:** построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | *решили (фронтально) несколько типовых заданий на новый способ действия;**при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - алгоритмы* | *Организовывает решение типовых заданий(фронтально)*Творческие задания № 1-2 (у доски, в тетрадях)(презентация)[Приложение 3.](#Приложение3) | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Предметные:** формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач |
| 7.Этап групповой работы. | Работа в группах. Готовый результат работы представить классу.(анализировать, систематизировать) | Творческие задания 3-4. (презентация)[Приложение 4.](#Приложение4) | **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Познавательные:** анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, классификация и построение логической цепи рассуждений**Регулятивные:**уметь планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач исследовательского характера**Предметные:**развитие представлений о числе и числовых системах |
| 8.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | *Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действия**Выполнять самопроверку по эталону**Выявить причины ошибок и их исправление* | *организовывает самостоятельное выполнение учащимисятиповых* ***заданий*** *на новый способ действия;организовывает самопроверку учащимися своих решений поэталону;создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления*В-1: № 94 (1 строка), № 95(а)В-2: № 94 (2 строка), № 95(б) | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные:** контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Предметные:** развитие представлений о числе и числовых системах, умение применять изученный материал |
| 9. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов урока | *Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результаты,* *Намечают перспективу последующей работы*Запись домашнего задания | *организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке;**намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)*Комментирует домашнее задание: п.2.1., № 96, 97. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:**планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:**умение структурировать знания**Личностные:**смыслообразование. |