**Разработка урока**

**По географии**

***«Население и политическая карта***

***Южной Америки»***

**7 классс**

 Учитель географии

 Колтакова Галина Николаевна

МБОУ «Петропавловская СОШ»

 им. Героя Советского Союза

 Д.А. Жукова»

 Петропавловского района

 Алтайского края

Цели:

**Образовательная:** Организовать работу учащихся по выявлению расположения на материке крупных государств. Выяснить численность населения и его размещение по материку, изучить расовый и этнический состав.

**Развивающая:**  Развивать географическое мышление к способности применять имеющиеся знания в условиях новых учебных задач.

**Воспитательная:** Воспитывать уважение к народам, заселяющим страны Южной Америки.

**Оборудование:** Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Политическая карта Южной Америки», учебник, атлас с контурными картами, таблица со статистическим материалом, инструктаж для выполнения задания ,кроссворд «Страны Южной Америки», листки самоконтроля.

Тип урока: новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы,методы,приемы. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. | Приветствие, проверка внешней готовности:-тетради;-атласы с контурными картами, учебник, простой карандаш, таблица со статистическим материалом, план описания жилища, листок самоконтроля. | Слушают, уясняют цель и проверяют рабочее место. |
| 2.Изучение нового материала. Подготовка к восприятию.Частично - поисковый метод Работа с контурной картой и картой атласа стр. 10-11, 2-3Работа с настенной картой.Фронтальная беседаПроблемный метод.Объяснительно-иллюстративный Работа с текстом учебника стр. 182Работа с картой атласа стр. 12-13Эвристический метод Работа с рисунком учебника. Стр. 182 | Ребята, очень часто вы играете в игру «Города, страны», побеждает тот, как правило, у кого больше запас знаний. Поиграем в подобную игру:-По памяти записать в тетради известные вам государства Южной Америки и если вы помните, их столицы.-А теперь сравните с моими записями на доске:-Бразилия (Бразилиа)-Аргентина (Буэнос-Айрес) -Перу (Лима)-Чили (Сантьяго)-Боливия (Ла-Пас)-Эквадор (Кито)-Колумбия (Санта-Фе-де-Богота)-Венесуэла (Каракас)Сосчитайте количество правильно записанных стран и эту цифру поставьте в первую графу листка самоконтроля.А теперь в атласе откройте политическую карту мира, обратите внимание на расположение и конфигурацию тех государств, которые вы записали и которые не могли вспомнить. А может быть, вы впервые узнаете, что существует какое-то государство. На контурную карту нанести государства Южной Америки и их столицы.Краткая характеристика крупных государств.Показать на настенной карте самое крупное государство.Что мы знаем о Бразилии?(При необходимости дополнить: символ страны; г. Рио-де-Жанейро; праздники-карнавалы; футбол)Аргентина, ЧилиПеру (богаты медными рудами).Боливия богата оловом.Эквадор, Венесуэла, Колумбия (нефтяные страны ).Мы рассмотрели современные государства, в которых проживают люди, имеющие свои обычаи, традиции, культуру и т.д. А что же было много тысячелетий тому назад? На территории Южной Америке археологами не найдено ископаемых стоянок первобытных людей, не найдены и останки человекообразных обезьян. Возникает вопрос: «А как появились первые люди в Северной Америке?»1.Этапы заселения.-Первые люди появились в Южной Америке 15-17 тыс. лет назад. Постепенно индейцы заселили весь материк, образовали многочисленные племена. Большинство племен вели бродячий образ жизни, занимались охотой, собирательством.-В горных областях - на западе - примерно 7тыс. лет назад возникли зачатки земледелия на равнинах. Те культуры, которые выращивают в нашей стране и в Алтайском крае и в нашем районе, впервые выращивали индейцы Южной Америки (фасоль, тыкву, кукурузу, томаты, картофель).-В 16в. Началось завоевание Южной Америки европейцами и переселение их на материк. Это были испанцы и португальцы, а позднее - выходцы из других стран Европы.-Существование индейского государства в Андах - инков, которое включало территорию многих современных андских стран. Оно было разрушено. Были города с грандиозными храмами и дворцами. Коренное население истреблено, превращено в рабство.2.Сложность состава населения. Процесс смешения рас.Вопрос: найти в тексте термины:-метисы-мулаты-самбо,выделенные от общего другим шрифтом. Объяснить их происхождение.В процессе смешения языков, обычаев, традиций, нравов, образовались новые народы Южной Америки. Большинство говорит на испанском языке. Бразилия - на португальском.Какие народы сейчас проживают на территории материка?«Кофаны», «кечуа», «аймары»- племена индейцев.Размещение населения. Пользуясь статистическим материалом, вычислить среднюю плотность населения.Средняя плотность- 23ч/км. У кого совпала эта цифра, поставьте один балл в листок самоконтроля, графа- население. Численность за последние 50 лет, увеличилась в 3 раза.Как размещено население по материку? Причина такого размещение.Вопрос: «Почему на западном побережье в горах высокая плотность?»На рисунках учебника показаны жилища некоторых народов. Пользуясь планом описания жилища (прил.№3), выявить различия между постройками. | Каждый записывает в свою тетрадь известные ему государства и их столицы.Каждый считает количество правильно написанных им государств и записывает цифру в листок самоконтроля, графа «Государства» (приложение №1)Рассматривают политическую карту Южной Америки и наносят на контурную карту крупные государства и их столицы.Показывают Бразилию.Одно их самых крупных государств по площади и населению.Высказывают свои знания.Показывают на настенной карте государства.Осознают проблему и выдвигают предположение, что население материка пришлое.Обсуждают гипотезы о путях переселения на материк народов с других континентов, вспоминая, что в учебнике есть такой рисунок.Делают вывод, что население в Америку пришло из Северо-Восточной Азии, через Берингов пролив в Северную Америку, а затем в Южную Америку.Мини-лекция1.Первые люди в Южной Америке появились 15-17 тыс. лет назад - индейцы.2. В 16 веке - завоевание материка европейцами. Заселение его испанцами, португальцами, позднее - выходцами из других стран Европы. Принесло беды коренному населению.3. В 16 веке - ввоз европейцами рабов из Африки.Метисы- потомки от браков европейцев с индейцами.Мулаты-потомки от браков европейцев и негров.Самбо- потомки от браков индейцев и негров.Можно зарисовать схему.Работают с картой атласа и перечисляют проживающие народы.Выясняя, что индейцы в основном живут в лесах Амазонии.Вычисляют (приложение № 2) Делят цифру, показывающую численность населения Южной Америки на площадь материка, которую самостоятельно находят, пользуясь рисунком учебника.Вносят цифру в листок самоконтроля.Сравнивают с физической и климатической картой. Выясняют причины неравномерного размещения по материку. Акцентируют внимание на историю заселения населения.По плану, устно, описывают и сравнивают жилища. Объясняют причину различия. |
| **3. Закрепление**.  Фронтальная беседа.ТестРазгадывание кроссворда |  **I**1.Как появились первые люди в Северной Америке?1.К какой расе они относились? Почему сейчас в Южной Америке сложный состав населения?-Метисы -Мулаты -Самбо 2. Назовите факторы, повлиявшие на размещение населения?**II.**Ответьте на тест.Переверните лист и сверьте свои ответы с ключом к тесту.**III.**Кроссворд (Приложение№ 5) | Отвечают на заданные вопросыОтвечают на тест ( приложение №4) и записывают количество баллов (1 правильный ответ-1балл) в листок самоконтроля.Разгадывают кроссворд (устно) |
| **4.Домашнее задание** | Найти материал и подготовить сообщение по странам:-Бразилия-Аргентина- Перу-Чили и другим странам Южной Америки.Кто испытал трудности по изученной теме - пар. 45 | Записывают в дневники |
| **Итог урока** | Выставление оценок. Сложить сумму всех баллов, занесенных в листок самоконтроля. | Считают и выставляют себе оценки.«1 4-15б»- «5» 13-1 2»-«4»Ниже « 12» -«3». |
| **Рефлексия** | - Что вы нового узнали сегодня на уроке?- Для чего вам нужны эти знания?- Где вы их можете применить? |  |

Литература:

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев « Методическое пособие по географии материков и океанов 7кл» Москва: Просвещение,2005 стр 122-124

Н.П.Смирнов,А.А.Шибанова «По материкам и океанам» Москва:Просвещение,1990, стр 35-36

В.П.Максаковский «Географическая картина мира». Москва: Дрофа,2005, стр 433-440

Ю.В.Бромлей, Я.Г.Машбиц и др. «Страны и народы»Москва: Мысль стр146 – 147

Приложение:

**Листок самоконтроля (приложение№1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны | Средняя плотность населения Ю.А. | Тест | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |

**Численность населения и площадь материка Ю. Америка**

(приложение №2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность населения(млн.чел.) | Площадь материка(млн. кВ. км) | Средняя плотность населения ? |
| 409 | 17,8 |  |

**План описания жилища**

(приложение№3)

1.Расположение по отношению к поверхности земли

2.Строителный материал

3.Форма крыши

4.Окна

**Тест**

(приложение№4)

 ***1.Самое крупное государство Южной Америки:***

а) Бразилия

б) Аргентина

в) Чили

***2.Численность населения материка равна:***

а)280 млн. чел.

б)409млн.чел

в) 600млн.чел.

***3.Коренными жителями Южной Америки являются:***

а) негры

б) индейцы

в) европейцы

***4. Самбо это потомки от браков:***

а) индейцев и негров

б) европейцев и негров

в) европейцев и индейцев

*(1а,2б,3б,4а)*

**Кроссворд (приложение№5)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1** |  |  **2** |  |  | **3** |  | **4** |
|

|  |
| --- |
|  |

 | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Столица Венесуэлы (**Каракас**)

2. Столица Перу **(Лима)**

3. Столица Суринама**(Парамарибо**)

4. Столица Чили(**Сантьяго)**

5. Столица Бразилии. Столица Колумбии**.(Бразилиа) (Богота)**

6. Столица Эквадора(**Кито)**

7 . Столица Парагвая**(Асунсьон)**