Конспект урока географии

7-8 классы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**: 13.01.2014 г.  **Класс:** 7  **Тема урока:** Южная Америка.  **Тип урока:** комбинированный  **Методы обучения**: организация исследовательской деятельности, развитие познавательной активности, самостоятельности.  **Оборудование:** учебники, дополнительная литература, карточки –задания, интерактивная доска, атласы, плакаты, маркеры.  **Цель:**   1. Способствовать формированию знаний об особенностях географического положения материка Южная Америка 2. Способствовать развитию логического мышления, умения анализировать, выделять главное; умение работать в группе, совместно планировать деятельность группы. 3. Воспитывать культуру общения: слушать выступления одноклассников, задавать вопросы, поддерживать диалог. | **Дата:** 13.01.2014 г.  **Класс:** 8  **Тема урока**: Характеристика крупных рек по бассейнам.  **Тип урока**: комбинированный  **Методы обучения**: организация исследовательской деятельности, развитие познавательной активности, самостоятельности.  **Оборудование:** учебники, карточки –задания, атласы, плакаты, маркеры.  **Цель:**   1. Способствовать ознакомлению учащихся с особенностями рек бассейна Северного Ледовитого океана и внутреннего бессточного бассейна. 2. Способствовать расширению умений учащихся работать с текстом учебника, географической картой, дополнительными источниками информации. Развивать саморегуляцию. 3. Способствовать воспитанию высокой культуры человеческого общения, соблюдения этических норм. |
| **Содержание урока:**   1. **Организационная часть** – 5 мин. Каждый класс занимает свой стол, приветствие, создание коллаборативной среды – игра «Человекомашины»; знакомство с темой урока, самостоятельная формулировка целей урока). | |
| 1. **Актуализация учебного процесса – 10 минут.**   **Игра «Где я нахожусь?»**  ***(работа с учителем)***  Вам будет предложено описание территории, а вы должны передвигать магнит по карте в соответствии данной территории:  - Сейчас мы оказались в том месте, где была зарегистрирована самая низкая температура - -89,20 С (Полюс холода, станция «Восток»)  - Теперь мы отправляемся на берег моря Росса, где расположен крупный действующий вулкан (Эребус 3794 м)  - А сейчас мы поднимаемся на самую высокую вершину Антарктиды (г. Винсон, 5140 м). | **2.Актуализация учебного процесса – 10 минут.**  ***(самостоятельная работа)***  Учащиеся самостоятельно выбирают карточки по уровню знаний **(приложение №1).** Каждая карточка оценивается определенным количеством баллов:  1 глобус – низкий уровень (тест из 5 вопросов).  2 глобуса – средний уровень (Дополнить определение).  3 глобуса – высший уровень (соотнести водоемы с их местоположением).  По ключам, выведенным на интерактивную доску, учащиеся осуществляют взаимопроверку, выставляют оценки в оценочную таблицу. |
| **3.Формирование новых знаний – 15 минут.**  ***(работа с учителем)***  Учащемуся с высокой мотивацией к обучению (Урдабаеву Р) было дано опережающее домашнее задание – подготовить презентацию по теме «Южная Америка- материк вашей мечты».  А) Просмотр, обсуждение презентации.  Б) Используя текст учебника, атласы, хрестоматии, дополнительную литературу (подготовлена заранее), готовят кластер «Физико – географическое положение Южной Америки» ***(самостоятельная работа)***  В) Защита кластера. | **3.Формирование новых знаний – 15 минут.**  ***(самостоятельная работа)***  Каждому учащемуся дается на выбор 1 раздел новой темы:  1 ученик – «Бассейн Северного Ледовитого океана»  2 ученик – «Бассейн Каспийского моря» и «Бассейн Аральского моря»  3 ученик – «Балхаш – Алакольский бассейн». 5 минут учащиеся самостоятельно готовят свой раздел, затем «ходят к дуг другу в гости» - знакомят со своим материалом. |
| **Минутка отдыха - просмотр видеоролика «От улыбки»** | |
| **4. Применение новых знаний – 10 минут *(самостоятельная работа)***  Учащиеся выполняют тест по теме «ФГП Южной Америки» - 10 вопросов (**приложение № 2).**  Осуществляют взаимопроверку по готовым ключам. | 1. **Применение новых знаний – 10 минут**   ***(работа с учителем)***  Вопросы «Ромашка Блума». Каждому учащемуся предлагается 1 вопрос.   1. Перечислите реки Казахстана, относящиеся ко всем бассейнам. – простой вопрос. 2. Какие реки Казахстана являются судоходными? Почему? – интерпретирующий вопрос. 3. Какие экологические проблемы существуют на реках Казахстана? Каковы пути их решения? – практический вопрос. |
| **5.Рефлексия – 7 минут.**  «Светофор»: зеленый цвет – все понятно, желтый цвет – остались вопросы, красный цвет – ничего не понятно. | |
| **6. Оценивание.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф. И учащегося | Проверка д/з | Изучение новой темы | Закрепление | Оценка учителя | Итоговая оценка | |  |  |  |  |  |  | | |
| **7. Домашнее задание:**  Подготовить рассказ об истории открытия и исследования материка Южная Америка. | **7. Домашнее задание:**  Параграф 28 (пересказ). Найти и выписать происхождение 5 названий казахстанских водоемов. |