**Учебный предмет** география

**Класс** 10 **Дата** 28.01.2013

**Технологическая карта изучения темы**  «Миграции населения мира»

**Учитель** Бобкова Л. А., высшей категории

**УМК**  В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Миграции населения мира** | |
| **Тип урока** | **открытия нового знания (ОНЗ)** | |
| **Цели темы:**  **содержательная:**  **деятельностная:** | расширение понятийной базы по теме «Миграции» за счет включения в нее новых элементов по теме «Население мира»;  формирование у учащихся умений работать с различными источниками географической информации, реализовывать новые способы действий в группе. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные ЗУН:** рассмотреть виды внешней и внутренней миграции, ее причины и определить главные миграционные потоки. | **Личностные УУД:**  1. Самоопределение - формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России),  2. Смыслообразование:  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:   * развития познавательных интересов, учебных мотивов; * формирования границ собственного знания и «незнания»   3. Морально-этическая ориентация:  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)  **Познавательные УУД:**  1. Общеучебные универсальные действия   * осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   2. Логические учебные действия   * Основы смыслового чтения текстов; уметь выделять существенную информацию; * умение осуществлять синтез как составление целого из частей; * умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; * умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его связях   **Коммуникативные УУД:**   * понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * уметь формулировать собственное мнение и позицию; * уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; * уметь задавать вопросы; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   **Регулятивные УУД:**   * принимать и сохранять учебную задачу, * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать правило в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **Основные понятия** | миграция, депортация, реэмиграция, иммиграция, эмиграция, «утечка умов», репатриация, гастарбартер, | |
| **Метапредметные связи** | история, иностранный язык | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | учебник географии В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», атлас 10 класса  интернет-ресурсы | |
| **Организация пространства** | фронтальная, групповая («снежный ком», «пазлы»), индивидуальная | |
| **Оборудование** | учебник географии для 10 класса В.П. Максаковского, рабочая тетрадь, атлас, электронная презентация, ЦОР: [Расселение - географический рисунок мирового населения](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/23774a55-c12a-4111-b7c1-32f6566c1820/view/) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | УУД | | | |
| Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Личностные |
| **Орг. мом.** | | | | | |  |
| Цель – активизация учащихся. | Положительный настрой на урок. | Друзья, я очень рада  Войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда  Улыбки ваших милых глаз.  Я знаю: каждый в классе гений,  Но без труда – талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений –  Мы вместе сотворим урок. |  |  |  | + |
| **I этап. Мотивация** **к учебной деятельности** | | | | | |  |
| Цель – выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Изучаем «Население мира»  Задание 1. Нью-Йорк (располагается штаб-квартира ООН)– крупнейший город, агломерация США (входит в «большую семерку»), Дублин – столица Ирландии (островное гос-во, малое развитое государство), Тель-Авив – столица Израиля (страна переселенческого капитализма), Италия (входит в «большую семерку»), «Чайна-таун» - китайский город (Китай - 1 место по численности населения)  Задание 2. Современные жители США – потомки мигрантов (за счет притока иммгрантов).  Тема урока: Миграции населения мира.  - Вспомни! (определить знания по данной теме) | Какой раздел географии мы с вами изучаем?  Зачитывается текст: В Нью – Йорке больше ирландцев, чем в Дублине, больше евреев, чем в Тель – Авиве, есть своя «Литл-Итали», свой «Чайна – Таун».  Задание 1. («снежный ком») Найдите географические объекты, покажите их на карте. Что вы можете о них сказать?  Задание 2. (фронтально) Прием «До-после» Чем вы объясните современную многонациональную структуру США? Сформулируйте тему урока. (фронтальная беседа), запись темы в тетради.  Поставим 1 цель урока. | + | + | + | + |
| **II этап.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения** | | | | | |  |
| Цель – подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Изучали миграции населения России в географии 9 класса.  Задание 1. Например, миграция - перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, иммиграция – лица, переселившиеся в страну, эмиграция - лица, переселившиеся за пределы страны, репатриация – возвращение на Родину, депортация – принудительная высылка лиц в другое государство или место) и т.д.  Задание 2.  Заслушиваются ответы на вопрос 2.1. | В каком классе вы уже встречались с данной темой?  Задание 1. (индивидуально) «Ассоциация» Напишите термины, относящееся к данной теме, которую предстоит изучать. Подсчитайте сколько слов удалось написать. Их количество на каждом из листочков будет разным, потому что у каждого учащегося разная степень готовности усваивать новый материал. (Некоторые списки можно зачитать).  Задание 2. (по цепочке)  2.1. Дайте их определение. | + | + |  |  |
| **III этап. Выявление места и причины затруднения** | | | | | |  |
| Цель – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Заслушивают, формулируют цели урока:  - Узнай! (изучить виды и причины миграций) | Беседа: скажите, достаточно ли будет наших знаний, чтобы рассказать о миграциях населения мира? Почему?  Формулируется 2 цель урока. |  |  |  |  |
| **V этап.**  **Построение проекта выхода из затруднения** (цель, тема, план, сроки, способ, средство) | | | | | | |
| Цель - построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Задание 1. Алгоритм.  1. Виды миграций  2. Причины миграций  3. Примеры миграций (Откуда? Куда?)  - Научись делать! (извлекать необходимую информацию из следующих источников: учебник, карта, статистические данные, интернет-ресурсы, учитель)  Задание 2. В форме таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Виды миграций | Причины миграций | Примеры миграций | | 1. Внешние (эмиграция, иммиграция) | | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | 2. Внутренние. | | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Задание 1. (фронтально) Составьте алгоритм изучения миграций населения.  Какими источниками информации мы можем воспользоваться?  Задание 2. (фронтальная беседа) В какой форме можем оформить результаты работы. |  |  |  |  |
| **VI этап. Реализации построения проекта** | | | | | |  |
| Цель- построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Задание 1. (работа групп по принципу «Пазлы»)  Изучите в своей группе данный материал, заполните таблицу. Составьте рассказ с опорой на карту.  Формируются новые группы, в них объясняется новый материал. | Делятся на три группы:  1. Трудовые миграции.  2. «Утечка умов», беженцы.  3. Внутренние миграции.  Оказывает помощь при затруднении. |  |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Виды миграций | Причины миграций | Примеры миграций | | 1. Внешние (эмиграция, иммиграция) | | | | 1. Трудовые (гастарбайтер) | Экономическая | Из развивающихся в развитые. Пр. В Западную Европу из Южной Европы | | 2. «Утечка умов» | Переманивание высоквалифицированных специалистов | В развитые страны. Пр. В США из России, из стран [Восточной Европы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) в [США](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90), [Канаду](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0), ряд стран [Западной Европы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0). | | 3. Беженцы | Политические конфликты, военные, религиозные | Из районов бедствия в наиболее благополучные. Пр. из [Ирака](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%B0%D0%BA) и [Боснии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%8F) в [США](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90) | | 2. Внутренние. | | | | 1. Село-город  **Рурализация** | Экономические | Из села в город | | 2. Колонизация новых земель | освоение новых земель | Характерен для больших по площади стран с разной плотностью населения Пр. Канада, Россия | | 3. Беженцы | Политические конфликты, военные, религиозные | Из районов бедствия в наиболее благополучные. Пр. |   Вывод: отток (миграция) населения в основном проходит из развивающихся стран в экономически развитые государства. Главные причины перемещения населения: экономические, политические, религиозные, военные конфликты.  Гастарбайтер (нем. гость-работник) иностранный работник, работающий по временному найму (низкоквалифицированный).  **Рурализация** ([лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *ruralis — сельский, деревенский*) — процесс, обратный [урбанизации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). Отток населения из [городов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) в [сельскую местность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) в связи с ухудшением в них экономической (прежде всего продовольственной) ситуации. Изредка встречается рурализация по экологическим ([экопоселения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)) или религиозно-[сентименталистическим](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC" \o "Сентиментализм) мотивам ([идейные общины](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0)). | |
| **VII этап. Первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | | | | | |  |
| Цель – первичное закрепление с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Задание 1. Выступление учащихся.  Задание 2. Обсуждение решения задания. | Задание 1. (фронтальная беседа)  Я вас просила провести опрос своих родственников: кто и когда из них переехал в Тюменскую область. Проведите их классификацию используя ЦОР «Виды миграций».  Задание 2. («снежный ком»)  Задание из ЕГЭ. Определить ве­ли­чи­ну ми­гра­ци­он­но­го при­ро­ста на­се­ле­ния на примере регионов России (Разница между численностью прибывших и выбывших — *миграционное* [*сальдо*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%BE)*, прирост)*  **V+ — V- = Vпр** V+ — число прибывших ([иммигранты](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)) V- — число выбывших ([эмигранты](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)). |  |  |  |  |
| **VIII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | | | | |
| Цель - интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | Задание 1. (индивидуально) Выполняется тест по вариантам. Взаимопроверка и самооценка. | Задание 1. (индивидуально) Выполняется тест по вариантам.  Эталон:  «5» - 5 баллов,  «4» - 4 балла,  «3» - 3 балла  Разбор: над чем еще необходимо поработать (термины, страны эмиграций и иммиграций, извлечение информации из статистических данных) |  |  |  |  |
| **IX. Включения в систему знаний** | | | | | |  |
| Цель **–** повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | Задание 2. (фронтально)  В 1625 году на [южной оконечности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%85%D1%8D%D1%82%D1%82%D0%B5%D0%BD) [Манхэттена](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%85%D1%8D%D1%82%D1%82%D0%B5%D0%BD) было основано голландское поселение [Новый Амстердам](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%90%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B0%D0%BC) ([нидерл.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Nieuw Amsterdam*). В 1664 году город был захвачен англичанами, не встретившими сопротивления со стороны губернатора [Стёйвесанта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%91%D0%B9%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%82,_%D0%9F%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80), после чего город был переименован в Нью-Йорк (*англ.* Новый Йорк), в честь инициатора захвата — [герцога Йоркского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2_II_%28%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B8%29). Иммиграция — ключевой фактор стремительного роста населения города. В прошлом подавляющее большинство населения города составляли переселенцы из Европы: в середине XIX века — преимущественно [ирландцы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%86%D1%8B) и [немцы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D1%86%D1%8B), к началу XX века — [евреи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B8) и [итальянцы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%86%D1%8B). За последние десятилетия Нью-Йорк принял немало выходцев из Азии, особенно [китайцев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%86%D1%8B), [индийцев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B9%D1%86%D1%8B) и [пакистанцев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B), а также уроженцев многих стран [Латинской Америки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [Карибского бассейна](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F). | Задание 1. (индивидуально) Вернемся к списку терминов, которые вы написали в начале урока. Дополните список. Подсчитайте сколько слов удалось написать. (Некоторые списки можно зачитать). О каких видах миграций нам необходимо еще поговорить на ваш взгляд?  Задание 2. (фронтально) Прием «До-после»  Вернемся к тексту: каковы причины миграции населения в Нью-Йорк? |  |  |  |  |
| **X этап.**  **Рефлексия УД на уроке** | | | | | |  |
| Цель – самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Итог совместной работы в группе можно выполнить в виде **схемы-паутины (по цепочке).**  ***А напоследок я скажу…***  1. рефлексия настроения и эмоционального состояния  2. рефлексия деятельности  3. рефлексия содержания учебного материала  1.1. Что тебе понравилось на уроке больше всего?  1.2. В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?  1.3. За что бы ты себя похвалил на уроке?  1.4. Что бы ты изменил на уроке в последующем?  2.1. Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач?  2.2. Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)?  2.3. С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?  2.4. Благодаря каким источникам информации ты нашел решение?  3.1. Что нового ты узнал на уроке?  3.2. Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)?  3.3. Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?  3.4. Где ты применишь полученные знания? | |  |  |  |  |

Д/з § 3

1. Дайте определение: воротнички синие, серые, белые, золотые - термины в международной экономической практике и социологии для обозначения отдельных категорий лиц наемного труда. Синие воротнички — рабочие, занятые физическим трудом; серые — работники сферы обслуживания; белые — инженерно-технический персонал и конторские служащие; золотые — работники интеллектуального труда, занятые на ЭВМ и других машинах высокой технологии.

2. Задание 10 стр. 78 (работа с к/к)

3. Имеют ли значение и какое миграции для развития страны?

**1 вариант.**

**1.** Для какой из пе­ре­чис­лен­ных стран ха­рак­те­рен ми­гра­ци­он­ный при­рост на­се­ле­ния?

1) Алжир 3 ) Ве­ли­ко­бри­та­ния   
2) Судан 4) Па­ки­стан

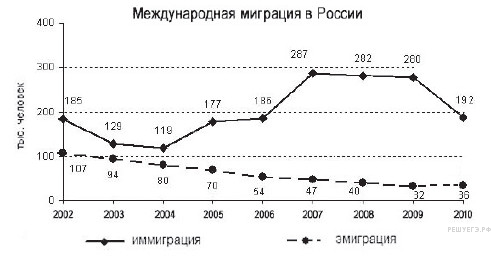
**2.** Для какой из пе­ре­чис­лен­ных стран ха­рак­тер­на ми­гра­ци­он­ная убыль на­се­ле­ния?

1) Ав­стра­лия 3) Индия  
2) Ве­ли­ко­бри­та­ния 4) Ка­на­да

**3.** Лица, переселившиеся за пределы страны –

1) эмигранты 2) иммигранты

**4.** Ис­поль­зуя гра­фик, опре­де­ли­те по­ка­за­тель ми­гра­ци­он­но­го при­ро­ста на­се­ле­ния в Рос­сии в 2009 г. Решение и ответ за­пи­ши­те циф­ра­ми.



**2 вариант**

**1.** Для какой из пе­ре­чис­лен­ных стран ха­рак­те­рен ми­гра­ци­он­ный при­рост на­се­ле­ния?

1) Ка­на­да 3) Япо­ния  
2) Укра­и­на 4) Китай

**2.** Для какой из пе­ре­чис­лен­ных стран ха­рак­тер­на ми­гра­ци­он­ная убыль на­се­ле­ния?

1) Дания 3) Фран­ция  
2) Мек­си­ка 4) Шве­ция

**3.** Лица, переселившиеся в страну

1) эмигранты 2) иммигранты

**4.** Ис­поль­зуя гра­фик, опре­де­ли­те по­ка­за­тель ми­гра­ци­он­но­го при­ро­ста на­се­ле­ния в Рос­сии в 2008 г. Решение и ответ за­пи­ши­те циф­ра­ми.



**В1.** Ис­поль­зуя дан­ные диа­грамм, опре­де­ли­те ве­ли­чи­ну ми­гра­ци­он­но­го при­ро­ста на­се­ле­ния Ханты-Ман­сий­ско­го АО в 2010 г. Ответ за­пи­ши­те циф­ра­ми.

**Рас­пре­де­ле­ние числа ми­гран­тов по ос­нов­ным по­то­кам**

**пе­ре­дви­же­ния,**

**2010 г. (тыс. че­ло­век)**



Ответ: \_\_\_\_ тыс. че­ло­век.

**В2.** Ис­поль­зуя дан­ные диа­грамм, опре­де­ли­те ве­ли­чи­ну ми­гра­ци­он­но­го при­ро­ста на­се­ле­ния Сверд­лов­ской об­ла­сти в 2010 г. Ответ за­пи­ши­те циф­ра­ми.



Ответ: \_\_\_\_ тыс. че­ло­век.

**В1.** Ис­поль­зуя дан­ные диа­грамм, опре­де­ли­те ве­ли­чи­ну ми­гра­ци­он­но­го при­ро­ста на­се­ле­ния Ханты-Ман­сий­ско­го АО в 2010 г. Ответ за­пи­ши­те циф­ра­ми.

**Рас­пре­де­ле­ние числа ми­гран­тов по ос­нов­ным по­то­кам**

**пе­ре­дви­же­ния,**

**2010 г. (тыс. че­ло­век)**



Ответ: \_\_\_\_ тыс. че­ло­век.

**По­яс­не­ние.**

Ми­гра­ци­он­ный при­рост - это раз­ни­ца между при­быв­ши­ми и вы­быв­ши­ми:

При­бы­ли: 24,9 + 6,6 = 31,5

Вы­бы­ли: 25,0 + 0,9 =25,9

 При­рост: 31,5 – 25,9 = 5,6

Ответ: 5600

**В1.** Ис­поль­зуя дан­ные диа­грамм, опре­де­ли­те ве­ли­чи­ну ми­гра­ци­он­но­го при­ро­ста на­се­ле­ния Сверд­лов­ской об­ла­сти в 2010 г. Ответ за­пи­ши­те циф­ра­ми.



Ответ: \_\_\_\_ тыс. че­ло­век.

**По­яс­не­ние.**

Ми­гра­ци­он­ный при­рост опре­де­ля­ет­ся раз­ни­цей между при­быв­ши­ми из дру­гих ре­ги­о­нов и стран и вы­быв­ши­ми.

При­бы­ли: 18,8 + 3,4 = 22, 2 тыс.чел

Вы­бы­ли: 17,5 + 0, 8 = 18, 3 тыс.чел

При­рост: 22,2 – 18,3 = 3,9 тыс.чел

Ответ: 3900

**Группа № 1.**

1. Используя учебник § 3 «Миграции населения мира»:

1.1. Объясните, что такое трудовая миграция («утечка мускулов»).

1.2. Заполните таблицу.

1.3. Составьте рассказ, используя политическую карту мира.

**Группа № 2.**

1. Используя учебник § 3 «Миграции населения мира»:

1.1. Объясните, что такое «утечка умов», кто такие беженцы.

1.2. Заполните таблицу.

1.3. Составьте рассказ, используя политическую карту мира.

**Группа № 3.**

1. Используя учебник § 3 «Миграции населения мира»:

1.1. Объясните, что такое внутренние миграции.

1.2. Заполните таблицу.

1.3. Составьте рассказ, используя политическую карту мира.

**Группа № 1.**

1. Используя учебник § 3 «Миграции населения мира»:

1.1. Объясните, что такое трудовая миграция («утечка мускулов»).

1.2. Заполните таблицу.

1.3. Составьте рассказ, используя политическую карту мира.

**Группа № 2.**

1. Используя учебник § 3 «Миграции населения мира»:

1.1. Объясните, что такое «утечка умов», кто такие беженцы.

1.2. Заполните таблицу.

1.3. Составьте рассказ, используя политическую карту мира.

**Группа № 3.**

1. Используя учебник § 3 «Миграции населения мира»:

1.1. Объясните, что такое внутренние миграции.

1.2. Заполните таблицу.

1.3. Составьте рассказ, используя политическую карту мира.