**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА русского языка**

 1.***ФИО*** Савченкова Светлана Власовна

|  |
| --- |
| ***2.Место работы*** МБОУ "Кантемировский лицей" |
| ***3.Должность*** учитель |
| ***4.Предмет*** русский язык |
| ***5.Класс*** 4***6.Тема и номер урока в теме* :** Настоящее и будущее время глагола. Правописание возвратных глаголов на -ться ,-тся ( 1 урок)***7.Базовый учебник***  Русский язык. Часть II, 4 класс. Автор: Н.В. Нечаева,С.Г.Яковлева (развивающая система Л.В.Занкова). Издательство: "Учебная литература"Издательский  дом "Фёдоров", 2012 год |

**Цель урока:** формирование умений находить орфограммы –ться и -тся у глаголов

* **Личностные УУД:** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
* **Регулятивные УУД:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; анализируют собственную деятельность.
* Познавательные УУД: *общеучебные –* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; добывают новые знания – находят ответы на вопросы, используя учебник, мультимедийные средства обучения; формулируют выводы в процессе коллективного обсуждения решения учебной проблемы; *логические –* сравнивают различные объекты, выявляют сходство и различия.
* **Коммуникативные УУД:** умеют в коммуникации строить понятные высказывания.

Ход урока:

**I Орг. момент**

**II Минутка чистописания**

Запись словосочетаний: тся,ться

III **Погружение в тему:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) **Мозговой штурм** (записать в тетради окончания фраз) |  |
| - слово, обозначает действие предметов, это не существительное, а … | глагол |
| - глагол – это не член предложения, а … | Часть речи |
| - глагол имеет категорию не склонения, а … | спряжения |
| - в прошедшем времени в единственном числе глагол изменяется не по лицам, а … | По родам |
|  - глагол имеет постоянный признак не числа, а … | вида |
| - Какая тема урока? |
| - Что мы уже знаем о глаголе? |
| 2.Создание проблемной ситуации 1)**Самостоятельная работа**: (на доске глаголы: учится, лечиться, умывается, соберется, укроются, расписываться, не спится). |  |
| - чем интересны предложенные на доске глаголы? | глаголы с возвратным значением, имеют -ся |
| - Распределите их в три группы; |  |
| - По какому признаку распределили? | Настоящее, будущее время, неопред. форма. |
| - Прочитайте орфоэпически эти слова. Что заметили? |  - на конце все читаются [-ца] |
| - На какие же слова наша задача обратить внимание? |  |
| - Какая у нас сегодня главная тема урока? | - глаголы на -тся, -ться |
| - Ваши предположения: когда пишется сочетание -ться? А когда -тся?- Какова же тема урока?**III Сообщение темы и цели урока****1.Работа по учебнику** |  |

1.Прочитайте тему урока в учебнике. Давайте проверим наши предложения. Из упр. 308,с.30 выберите глагол на –ться и - тся.

Обозначим их грамматические признаки.

- Как вы думаете, почему лучше улыбаться, чем хмуриться?

- Выпишите глаголы со звуком ц. Задайте к ним вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
|  Мышцы (что делают?) напрягаются  | **- настоящее время, множ. число, 3 лицо** |
|  Хватит (что делать?) хмуриться. | **-Глагол в неопр.форме** |
| Итак, ваш вывод …… |  |
| 2.Продолжим наблюдение над глаголом в упр.309 |
| 3.Чтение правил на стр. 32 |

**III. Закрепление полученных знаний**

**а) Запись предложений:**

«Медведица пробирается к речке».

- Есть ли в предложении слова, которые читаются одинаково?

- Одинаково ли написали? Почему?

**2. Выработка алгоритма написания: *-ться, -тся*;**

|  |  |
| --- | --- |
| - Что определим сначала, если слышим в конце слова -ца? | 1.Часть речи,если существительное, сразу пишу *-ца*. |
| - А если глагол? | 2.Определяю: можно ли рядом поставить местоимение 3 лица: он, они. Если да, пишу без «Ь»- это личное окончание.3.Проверяю вопросом  |

**3.Письмо с комментированием, доказываем выбор правописания**.

а) Работа над №312, с.31

**IV Физкультминутка**

**V Работа в группах**

1) Выполнение упражнения на с.31, №310 с проверкой

**VI** **Домашнее задание:** Составить небольшой рассказ с сочетаниями *-ца, -ться, -тся*; повторить правило.

**VII Итог урока**