**КОНСПЕКТ УРОКА по ФГОС**

**Предмет:** математика (УМК «Гармония»)

**Класс: 3 А**

**Учитель:** Рамазанова Е.Л.

**Тема урока:** «Приём устного деления двузначного числа

на однозначное. Решение учебной задачи».

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Метод:** деятельностый.

**Формы работы:** фронтальная, групповые.

**Оборудование:**  учебник Н.Б. Истомина, ТПО, оценочные листы (2 вида).

|  |
| --- |
| **Цель урока:** создать дидактические условия для понимания и усвоения учащимися приёма деления двузначного числа на однозначное. |
| **Задачи урока:**- познакомить с приёмами деления двузначного числа на однозначное;- учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- развивать коммуникативные навыки в групповой работе;- совершенствовать вычислительные навыки;- воспитывать активность, интерес к математике.  **Предметный результат:**учащиеся н а у ч а т с я заменять суммой двузначное число при делении на однозначное, решать учебные и практические задачи – осознавать рациональность использования деления суммы на число в решении задачи; п о л у ч а т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я  участвовать в решении проблемы, выбирать способы решения задач в соответствии с практическими целями.**Развивающие:**развивать внимание, умение анализировать, сравнивать, осуществлятьсамоконтроль результата. |
| **Планируемые результаты (для обучающихся):** |
| **Предметные:*** Познакомиться и использовать на практике приёмы деления двузначного числа на однозначное
* Выделить удобный способ
* Отрабатывать табличные случаи деления
 |
| **Метапредметные*** научиться находить информацию, представленную в неявном виде
* овладеть умением находить ошибки и грамотно их исправлять
* расширить интерес  к различным видам решения поставленной  учебной задачи  и  к расширению  математических  знаний
* учиться работать в парах и группах
* тренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать.
 |
| **Личностные:*** учиться сотрудничать с учителем и сверстниками
* добиться результатов при работе в группе
* учиться адекватно себя оценивать
 |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный этап. 1 мин** |
| - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. С каким настроением начинаете урок? Нарисуйте смайлик. | Пишут число, классная работа, рисуют смайлик – настроение. |
| **2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 1 мин.** |
| - Чему учились на прошлом уроке?- Зачем? | - Делению суммы на число.- Для быстрого счёта.- Это поможет в делении двузначного числа на однозначное. |
| **3. Актуализация знаний. 5 мин.** |
| На доске запись:42:6 42:356:8 56:472:9 72:681:9 84:763:7 64:4- В чём сходство данных столбцов?- Значение каких выражений вы легко можете найти? Почему?- Запишите в строчку через запятую значения выражений первого столбика.- Проверьте: 7, 7, 8, 9, 9. Оцените себя.-Для вычисления значений выражений справа мы не можем воспользоваться знанием таблицы умножения.- Чему будем учиться? - ***Перед нами стоит задача – найти новый способ действия.*****На доске: Новый способ действия.** | - Везде двузначное число делится на однозначное.- В выражениях деление связано с таблицей умножения.Пишут.  Проверка. Самооценка.- Делить двузначное число на однозначное. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний. 6 мин.** |
| - Как вы предлагаете найти значения выражений?- Запишите в тетрадь. Сколько получится?- В виде каких чисел, делящихся на 3 мы можем представить число 42?- Распишем все случаи для **56:8** | - Представить делимое в виде суммы удобных слагаемых. Например: (21+21):3=14 (15+27):3, (18+24):3, **(30+12):3**Записывают в тетрадь.(32+24):4, **(40+16), (**28+28):4, (20+36):4 |
| **5. Первичная проверка по новым знаниям. 5 +3 мин.** |
| - Выражения: 72:6, 84:7, 64:4 решите по вариантам 1-3.-Обменяйтесь тетрадями. Проверьте и оцените друг друга. На экране:**(60+12):6 (70+ 14):7 (40+24):4**(48+24):6 (49+35):7 (36+28):4**(30+42):6** (42+42):7 (32+32):6(36+36):6 (56+28):7 (20+44):6- У кого высокий уровень – «5», ниже высокого – «4» ?- Какой новый способ деления двузначного числа на однозначное? | В 1 решает 72:6, В 2 – 84:7, В 3 – 64:4.Взаимопроверка, взаимооценка.Дети встают. |
| **6. Физкультминутка. 2мин.****-** Вы наверное устали?- Но тогда все дружно встали.Ножками потопали.Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем.Дружно до пяти считаем: 1, 2, 3, 4, 5.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. |
| **8. Первичное закрепление 4+7=11 мин** |
| **-** Чему вы учитесь сегодня?- На стр. 28 в №80, 81 прочитайте как размышляют Миша и Маша. - Всегда мы будем делать такие длинные записи? Зачем они нужны?- На что ориентировалась Маша при выборе первого слагаемого?- Чей способ удобнее?- Всегда мы будем пользоваться всеми способами?- Откройте ТПО на стр. 31. Найдите №38 (б). В группах выполните задание. Заполните оценочный лист. Время на работу 5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы |  |  |
| Начало работы |  |  |
| Окончание работы |  |  |
| Ск. человек участвовало в обсуждении? |  |  |
| Ск. ошибок допущено? (После проверки) |  |  |
| Оценка работы группы |  |  |

- От каждой группы по одному выражению.Сегодня я оцениваю работу группы №….- Сдайте оценочные листы. | **-** Новому способу действия в делении двузначного числа на однозначное.Читают.- Нет. Это устные размышления.- Маша ориентировалась на делитель. Она выделяла наибольшее число десятков, которое делится на данное число.- Машин. Удобнее представлять двузначное число в виде круглого числа и остатка.-Будем выбирать удобный.Работа в группах.По порядку зачитывают решение. |
| **9. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.**  **4 мин.** |
| - Что вам дал урок?* Сегодня на уроке я узнал (а)…
* Мне удалось ...
* Я испытывал(а) трудности ...
* У меня получилось ...
* Хотелось бы ...

- Чему учились на уроке?- Что удалось?- ***Есть необходимость отработать приём деления двузначного числа на однозначное?*** ***-Зачем?***- Оцените свою работу на уроке. - С каким настроением заканчиваете урок? | - Делению двузначного числа на однозначное.- Новому способу действия при делении двузначного числа на однозначное.-Повторить деление суммы на число.-Отработать навыки вычислений.-Поработать в паре, группе.Сигнализируют.- Чтобы считать быстро и правильно.- Отработать удобный способ.Заполняют оценочный лист. Оцени себя: нарисуй флажок на шкале под фразой.Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Не знаю Знаю и Понимаю и Могу научить  понимаю могу применить других \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисуют смайлики. |
| **9. Информация о домашнем задании. 2 мин.** |
| - Запишите № 83, 85.-Урок окончен. - Спасибо за работу. | Записывают в дневник. |