**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема:Главные члены предложения**

**Цель:** Развить умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое. Правильно ставить к ним вопросы, правильно подчеркивать.

**Задачи:**

* Путём наблюдения показать, что подлежащее и сказуемое составляют основу предложения.
* Ознакомление и работа со словарным словом (активизация словаря).
* Коррекция зрительного и слухового восприятия, вербальной памяти через разные виды упражнений.
* Коррекция познавательной и эмоциональной активности учащегося через разные игровые приёмы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Сейчас мы проведем интересное и веселое упражнение "Говорящие руки", где вы, образовав два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу, выполняете предложенные задания. По моей команде внешний круг двигается вправо на один шаг и пары меняются. Варианты инструкций для образовавшихся пар:

* поздороваться волосом, коленками, спинами;
* проявить нежность;
* сказать друг другу комплимент и т.д.

Для положительного эмоционального завершения тренинга, ребята подарите друг другу воображаемые подарки. Ну а я, в свою очередь, обещаю проводить такие занятия чаще.  
**Позитивный ролик.**

**2. Мобилизующий этап.** – Ребята, кто-то просится к нам на урок!

- Все девчонки и мальчишки

Полюбить его успели.

Он - герой веселой книжки,

За спиной его - пропеллер.

Над Стокгольмом он взлетает

Высоко, но не до Марса.

И малыш его узнает.

Кто же это? Хитрый ...

Выполняем логическое упражнение. Читаю 1 раз. Будьте внимательны, запоминайте.

*Малыш, Карлсон и Фрекен Бок написали предложения. На конце предложений они поставили разные знаки: точку, восклицательный знак, вопросительный знак. Карлсон ставил не вопросительный знак. Фрекен Бок поставила точку. Определите, какие знаки поставил каждый из героев?*

(Ученики повторяют задание и делают умозаключение: герои поставили разные знаки. Фрекен Бок – точку, Карлсон не ставил вопросительный знак. Значит, поставил восклицательный, а Малыш – вопросительный знак.)

**3. Формулирование учащимися темы и цели урока.**

- Выполняя логическое упражнение, мы воспользовались устной речью. Скажите, из чего состоит устная и письменная речь? (*Из предложений.*)

- Что мы понимаем под предложением? (*Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение о ком-либо или о чём-либо сообщает, содержит вопрос, побуждает к действию.)*

- Без чего предложение не может существовать? (*Без грамматической основы – подлежащего и сказуемого*.)

- Опираясь на последний ответ, сформулируйте тему сегодняшнего урока. (*Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения*.)

- Как узнать, сколько в тексте содержится предложений? (*Сколько законченных мыслей, столько и предложений*.)

- Отталкиваясь от темы урока, поставьте перед собой цель: чему мы должны научиться на уроке? Используйте опорные слова.

РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ… ИЗ ПОТОКА РЕЧИ.

ФОРМИРОВАТЬ  УМЕНИЕ НАХОДИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ….

(*Цель нашего урока: развивать умение выделять предложение из потока речи; формировать умение находить подлежащее и сказуемое в предложении*.)

**4. Минутка чистописания.**

- Начнём выполнение цели с минутки чистописания. Букву, которую мы будем писать, вы определите самостоятельно. Ориентиры буквы: это слово – название дикого животного, в нём 1 слог. Буква в этом слове обозначает согласный звук, парный звонкий, твёрдый. (*Это слово – волк. В нём 1 слог, буква "в" обозначает согласный звук, парный звонкий, твёрдый. Значит, будем писать букву "в".)*

- Правильно. (Повторяем написание буквы с проговариванием, пишем соединение Вв 5 раз.)

На доске:

Вва   Ввб  Ввв...

- Установите закономерность написания букв. (Пишем соединение буквы В – заглавной с буквой в – строчной и присоединяем буквы в алфавитном порядке.)

- Напишите цепочку букв в заданной закономерности.

**5. Повторение изученного материала.**

- Продолжим разговор о предложении.

- Как на письме отделить одно предложение от другого? (*Большая буква в начале предложения и точка на конце*.)

- Какие ещё знаки могут стоять на конце предложения и в каком случае? (?,!)

- Прочитайте записанный текст, рассмотрите схему.

- Сформулируйте задание к упражнению. (Списать текст, разделяя его на предложения. Их должно быть 4.)

Выполняют задание.

- Выделите грамматическую основу 2, 3, 4 предложения.

- Что мы называем подлежащим? На какие вопросы оно отвечает? (*Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Отвечает на вопросы кто? что?)*

- Что мы называем сказуемым? На какие вопросы оно отвечает? (*Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. Отвечает на вопросы что делает? что делают?)*

**6. Картинно-словарный диктант.**

-Ребята, попробуйте сами сформулировать задание.

-Работа по правописанию словарных слов трудная и кропотливая, именно поэтому мы должны продолжать ее из урока в урок, чтобы в нашей памяти осталось как можно больше словарных слов. Итак, Карлсон предлагает вам «Картинно-словарный диктант», где вы самостоятельно напишите словарное слово, опираясь на картинку.

**Физкультминутка.**

**7. Тренировочные упражнения.** *(используется тренажер на интерактивной доске)*

Малыш загадал для Карлсона несколько заданий. И пообещал, что если последний ответит на вопросы правильно, Малыш угостит Карлсона очень-очень вкусным и сладким вареньем!

Так давайте же поможем Карлсону ответить на вопросы правильно!

**8. Домашнее задание.**

- Упр. Подчеркните главные члены.

**9. Итог урока.**

- Выполнили ли мы поставленные цели? - Что повторяли?

**10. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.**

Мишень настроения. Урок – это один выстрел. В какую область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого ***рисуется***(***наклеивается) кружок-попадание в одной из цветовых зон.*** ***Внутри –***  ***мотивация***.