**Правописание "о" и "е" в окончаниях имен существительных после шипящих и "ц"**

**Тема:**Правописание О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц.

**Цель:**Создание условий для формирования исследовательской деятельности учащихся начальных классов через включение их в учебное исследование.

**Задачи:**

1. Увидеть проблему, сформулировать её, поставить цель для исследования.
2. Спланировать ход работы и зафиксировать результаты в отчётном листе.
3. Проанализировать результаты исследования, сделать вывод.
4. Продолжить развивать мыслительные операции: анализа, сравнения, обобщения.
5. Продолжить формировать волевые качества , коммуникативные отношения.

**Оборудование:**задание и инструктаж для каждой группы.

ХОД УРОКА.

1. **Организационный момент.**

- Над какой частью речи мы работаем уже достаточно долго?

- Что такое имя существительное? (Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет)

- Назовите постоянные признаки имён существительных. (Род, склонение)

- Назовите непостоянные признаки имён существительных. (Число, падеж)

- Очень многое вы уже знаете. Как думаете, есть ли ещё какие-то секреты у этой части речи? Хотите узнать?

-Можем ли поставить цель для этого этапа урока? (ответы – открыть новое знание о существительном)

*Мы сегодня снова будем наблюдать.
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошел каждому впрок,
Активно в работу включайся, дружок*

Урок у нас сегодня необычный, урок-исследование “Следствие ведут знатоки”.

– Ребята! А кто такие знатоки? (ответы детей).

Это люди, которые очень много учатся, много читают и постоянно работают над приобретением новых знаний. Вот и мы с вами не должны останавливаться на достигнутом, а добывать все новые и новые знания.

– А теперь давайте откроем тетради и запишем дату наших сегодняшних исследований.

**II. Активизация мыслительной деятельности:**

1. **Чистописание.**

- И так начнём мы наше исследование с того, что выполним минутку чистописания, которая пройдёт под девизом «Я умею писать лучше всех».

На доске написаны буквы: Ж, Ш, Ч, Ц, Щ.

**У.** Прочитайте буквы. Что общего у этих букв? Какая буква “лишняя” в этом ряду, по какому признаку?

**Д.** Буква Ж, т.к. обозначает звонкий согласный звук (ж), остальные- глухие звуки.
***–*** В слабой позиции буква Ж может обозначат и глухой согласный звук (ш).
***–*** В данном ряду может быть “лишней” буква Ц, т.к. все остальные буквы обозначают все шипящие звуки.

*Рассматриваются все варианты, предложенные детьми. Учитель останавливается на варианте, что Ш, Ж ,Ч, Щ - шипящие, а Ц нет. На доске вывешивается карточка.*

Ч, Ш, Щ, Ж- шипящие.

**Капризные буквы**

Сказка

 Дружно живут согласные буквы с гласными. Еще бы! Им без гласных никак со своей работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек. Но плохо гласной букве, когда перед ней окажется шипящая. С буквами Я ,Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно рядом с ними буквам О и Е! То всем шипящим подавай букву Е. То такая соседка им не по душе, и они согласны стать только рядом с О.

Будь осторожен с шипящими, они недаром предупреждают:

-Мы – ш-ш-ш-шипящ-щ-щие!

**3. Сообщение темы урока и постановка целей.**

**Чистописание.**

**У.** Сегодня повторим написание строчных шипящих, запишем их с гласными е и о.

*че чо ше шо ще що же жо*

 *-* Прочитайте.

*Сто сорок и сто сорок будет двести сорок.*

 Верно ли это высказывание? (Ответы детей)

 - Как нужно прочитать это предложение, чтобы оно стало верным? (Сделать в слове «сорок» ударение на второй слог, тогда это слово будет обозначать не число, а название птицы)

- Перепишите правильно это предложение и поставьте ударения.

 -Почему не сразу догадались, о чём идёт речь, и прочитали неправильно? (Потому что без постановки ударения непонятно было, что обозначает слово «сорок»; слова имеют разное значение, читаются по-разному, а пишутся одинаково) Это омографы- слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (чаще всего из-за различий в ударении). Сегодня тоже многое будет завесить от ударения?

  ***-Ударение, на помощь!***

1. **Мотивация.**

-Чем мы занимались в последнее время на уроках русского языка?

- Узнали падежные окончания имен существительных 1 и 2 склонения.

**-** Давайте вспомним правила проверки падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения.

**V. Повторение алгоритма проверки безударных окончаний имён существительных.**

- Назовите действия, которые следует выполнять, чтобы правильно решать орфографические задачи в безударных окончаниях имён существительных.

1. Поставить слово с безударным окончанием в начальную форму для того, чтобы **определить склонение.**
2. **Определить падеж** слова с безударным окончанием.
3. **Вспомнить окончание** существительного этого склонения в нужном падеже.
4. **Для проверки**: подобрать слово того же склонения, но с ударным окончанием.
5. Поставить в форму того же падежа, что и проверяемое слово, слово с ударным окончанием.
6. Записать то же окончание в безударную позицию.

**На доске опорная схема:**

* 1. **Нач. ф. → род →  → скл.**
	2. **Падеж.**
	3. **□**

-какие существительные относятся к 1 склонению?

 ко 2 склонению?

 к 3 склонению?

-какие окончания имеют существительные

 1 склонения в Д.п. – е

 2 склонения в Р.п. – а,- я

 1 склонения в Т.п. – ой, - ей

 2 склонения в П.п. – е

 1 склонения в П.п. – е

 2 склонения в Т.п. - ом, - ем

**2 способ:**

1. **Склонение**
2. **Проверочное слово, того же склонения, но с ударным окончанием.**

 **3. □**

**-** Какие слова – подсказки вы можете назвать для 1-го склонения? (Земля, рука, лиса и т.д.)

- Для 2-го? (Слон, окно и т.д.

**III. Повторение знаний.**

Мы вспомнили правила, а теперь давайте его применим на практике.

Задание: Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение существительных.

*К опушк…, у белк.., на речк…, в подъезд…*

 - Каким способом проверки он пользовался? (вспомнил таблицу окончаний)

- Тренажёр на компьютере.

Вставить безударные окончания существительных.

Кто получил за свою работу 5, а 4?

**1. Постановка учебной проблемы.**

**У.** В данных словах вставить орфограммы, объяснить.

На доске записаны слова:

*за палц…м
с каш…й
за сторож…м*

*за пальц...м* – 2 скл. , в Т.п. ***-ом*** или ***-ем***?
*с каш...й* – 1 скл., в Т. п. ***-ой*** или ***-ей***?
*за сторож...м* – *сторожка*, 1 скл., в Т.п. ***-ом*** или ***-ем***?

**У.** Сколько же в нашем классе мнений? Почему?
***–*** Что особенного вы заметили в словах, где не можем объяснить написание?
***–*** Какая у вас возникает тема урока?

*При затруднении учитель предлагает обратить внимание на основу слов, на шипящие согласные и Ц.
На доске записывается тема урока. “ Правописание О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц”.*

Цели урока:

1) Познакомиться с правилом написания гласных О и Е в окончаниях имен существительных

2) Научиться применять данное правило на практике

**2. Поиск решения.**

**У.** Чтобы правильно выполнить это задание, я предлагаю вам поработать в группах, провести исследовательскую работу и самостоятельно раскрыть этот “секрет” правописания О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц.

Давайте вспомним правила работы в группах.

Следуя инструкции, выполнить задание и сделать вывод, записать на больших листах.

*Дети работают в группах. Задание даётся на рабочих листах с отпечатанными словами для наблюдения и инструкцией.*

**3. Материал для наблюдения.**

1 группа анализирует слова с основой на шипящий звук – ш

***Ковшом, маршем, камышом, кашей, лапшой, душем.***

2 группа анализирует слова с основой на Ц.

***С овцой, за больницей, с птицей, с концом, перед танцем, за дворцом.***

3 группа анализирует слова с основой на шипящий звук - щ .

***Плащом, чащей, с лещом, училищем, борщом, овощем.***

4 группа анализирует слова с основой на шипящий – ч..

***Лучом, матчем, ключом, задачей, свечой, тучей.***

5 группа анализирует слова с основой на шипящий звук – ж

***За гаражом, кожей, за пляжем, с ножом, экипажем, тиражом.***

**4. Инструкция.**

1. Прочитай слово.
2. Найдите ударную гласную, поставьте знак ударения.
3. Под безударной гласной в окончании поставь точку.
4. Выделите окончание.
5. Выделите основу. Обратите внимание на какой звук оканчивается основа, подчеркните букву.
6. Обратите внимание, какая гласная буква стоит в ударных окончаниях, какая - в безударных.
7. Сделайте вывод.

**5. Вывод.**

*Выдаются заготовки на листах:*

|  |
| --- |
| **В окончаниях существительных после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Под ударением пишем\_\_\_\_\_, без ударения\_\_\_\_\_\_\_.** |

**IV. Воспроизведение знаний.**

**1. Отчет групп.**

**У.** Сравните выводы всех групп. Выведите общее правило.
***–*** Узнали ли мы , когда надо писать О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц?
*На доске под двумя пунктами плана появляется третий.*

|  |
| --- |
| **3. В окончании существительных после шипящих и Ц под ударением пишем О, без ударения – Е.***Например:****свечой, плащом, тучей, месяцем.*** |

**Работа с книгой. С правилом.**

Вы провели замечательное исследование! Но к этому выводу пришли мы с вами. А вдруг он ошибочный? Как подтвердить свою догадку? (обратиться к мудрейшему источнику – книге)

Все знатоки и исследователи обязательно работают с книгами, вот и мы с вами поработаем по учебнику. (**С.65 правило** учебник “Русский язык” 3 класс Поляковой).

Мы оказались правы? Это открытие?

**2. Применение знаний.**

**У.** Давайте вернёмся к словам, в которых мы не смогли объяснить правописание окончаний и выясним , кто был прав.

Составим алгоритм работы:



( Проверка, применяя алгоритм.)

*за пальц…м
с каш…й
за сторож…м*

**3.ФИЗМИНУТКА**

Если я назову существительное, в котором надо вставить в окончание – е вы приседаете, если – о , то хлопаете.

Под ножом, под крышей, циркачом, врачом, лестницей, мечом, волчицей, свечой, кирпичом, добычей, силачом, пальцем, птицей.

**4. У.** А теперь применим полученные знания при выполнении другого задания.

Из словаря учебника выбрать имена существительные с основой на шипящий звук и Ц, записать употребив их в творительном падеже.

Камыш, багаж, месяц, падеж, розыгрыш, отец, огурец, колодец.

(камышом, месяцем, падежом, розыгрышем, отцом, огурцом, колодцем.)

**5. У. *Используя полученную информацию в ходе исследования, решаем орфографические задачи***

Напишите существительные в творительном падеже.

( по картинкам)

В тетрадях учеников: Карандашом, камышом, дворцом, полотенцем, ключом, малышом, блюдцем, кирпичом, тучей.

**6. У.** Выписать имена существительные из данных слов, где будете применять наше правило.

На доске:

Храбрецом встречей

мячом чертежом

крышей бережок

удачей неудачей

паучок продавцом

экипажем пейзажем

**7. Тест**

Начало формы

**1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?**

а) встреч...й
б) престиж...м
в) блиндаж...м
г) с юнош...й

**2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

а) птиц...й
б) ключ...м
в) карандаш...м
г) ключ...м

**3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?**

а) выигрыш...м
б) скрипач...м
в) сказочниц...й
г) училищ...м

**4. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?**

а) абзац...м
б) границ...й
в) храбрец...м
г) страж...й

**5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

а) ковш...м
б) падеж...м
в) кирпич...м
г) колодц...м

**6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?**

а) за границ...й
б) невеж...й
в) луж...й
г) за рубеж...м

**Проверяем:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **в** | **а** | **б** | **в** | **г** | **г** |

**V. Итог урока.**

- Давайте с вами отдохнём и одновременно закрепим правило.

Один лист с буквой О, у другой с Е.  У вас на партах лежат карточки со словами, возьмите их,  вставьте нужную гласную букву, опираясь на правило.

А теперь встаньте те у кто вставил букву – о, а теперь кто вставил – е. А у кого слова не на наше сегодняшнее правило.



- Кто может сказать:

**«Сегодня я искал, творил,
  Знание новое открыл.
  Научился применять,
  Задания теперь легко мне выполнять»**- Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке, вы справились со всеми трудностями, узнали много секретов русского языка. На этом наш урок подходит к концу.
- Попрощайтесь с нашими гостями. Всем спасибо за понимание и активность.

**VI. Домашнее задание.**

*- А для закрепления знаний, полученных в ходе исследования я предлагаю домашнее задание.*

Стр.66 упр.401, правило стр.65