**Тема: Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»**

**Цель урока:**формирование умения определять эмоциональное состояние главного героя произведения через анализ текста
**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* изучить содержание 4-й части сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», повторить краткое содержание 1-3-й частей;
* совершенствовать технику чтения с соблюдением норм орфоэпии;
* формировать умение отвечать на вопросы, озаглавливать текст, давать нравственную оценку герою.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать внимание, память, воображение, обобщение в процессе анализа произведения;
* расширять и уточнять словарный запас учащихся в процессе усвоения содержания;
* совершенствовать грамматический строй речи при озаглавливании смысловых частей.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать положительные нравственные качества – доброту, желание дружить и приходить на помощь другу на примере героев сказки – Серой Шейки и Зайца.

*Здоровьесберегающие*:

* сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха; использования ТСО и средств наглядности; создания комфортной и доверительной атмосферы в классе; осуществления психологической поддержки каждого ученика.

КОНСПЕКТ  УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока***  | ***Содержание*** | ***Наглядность*** | ***Деятельность учащихся*** |
| ***Оргмомент******Эмоциональ-******ный настрой***  | - Здравствуйте дети. - Со сказкой всегда интересно Сказки все любят читать Сегодня попробуем вместе Смысл авторской сказки понять. | **Слайд 1****Звучит музыка** «В гостях у сказки»   ( до 20 сек.) |   |
| ***Сообщение темы, целей******Работа в парах*** | - Сегодня на уроке литературы мы повторим содержание 3-х частей сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», познакомимся с содержанием 4-й части. Мы будем определять эмоциональное состояние главного героя на протяжении всей сказки.-  Назовите главного героя сказки.- Соберите мозаику! | ***Слайды:****Автор, название сказки.*    Разрезная картинка  | *Ответы учащихся**4 пары собирают картинку Серой Шейки*  |
| ***Повторение*** | - Назовите приметы поздней осени.  | *Слайд – иллюстрация поздней осени.* | *Ответы учащихся*-Холодно.-Часто дует ветер.-Деревья голые.-Перелетные птицы улетают в теплые края. |
|   | ***1 часть***- Послушайте, какими словами автор сказки «Серая Шейка» описывает позднюю осень. *Учитель:* «Вообще хорошего было мало…»  «Лебеди, гуси и утки…»*Вопросы* - Почему Серая Шейка не могла лететь в теплые края? - Почему она плакала?- Где Серая Шейка собиралась зимовать?  *Характеристика персонажа*- Выберите из данных слова о Серой Шейке, какая она сейчас?   *Чтение заголовка*- Мы придумали название 1-й части сказки, прочитайте.          |  Учебник с.41        .  Слова на карточках.Серая Шейка1. Отлет птиц  | *Учащиеся читают наизусть отрывок – описание поздней осени из 1 части сказки.*    *Ответы учащихся.**Ответы учащихся*- Серая Шейка **грустная, добрая***Чтение учащимися**названия 1-й части сказки.* |
| ***Дыхательная*** ***гимнастика.***  | ***2 часть****Выборочное чтение*- Прочитайте в начале2-й части, какие изменения произошли на реке. - Чего боялась Серая Шейка? Прочитайте.*Характеристика персонажа*- Выберите из данных слова о Серой Шейке, что можно добавить?  У.  - Одиноко и скучно было уточке и однажды …*Чтение по ролям – театр**Вопросы* - Можно теперь назвать С.Ш. одинокой? Почему?*Характеристика персонажа*- Какое слово вы бы добавили  об уточке, выберите.*Выборочное чтение* - Прочитайте в конце 2-й части, какие изменения произошли на реке. - Представьте. Первый снег. Он засыпал ваши парты. Давайте подуем, чтобы убрать его. Теперь можем работать дальше. *Чтение заголовка* - Мы придумали название 2-й части сказки, прочитайте.   |   Учебник с.43  Учебник с.44Слово на карточке.     Учебник с.44 - 45     Слово на карточке.  Учебник с.45 **Слайд 2****Звучит музыка**П. И. Чайковский. «Времена года. Январь»Серая Шейка1. Отлет птиц.
2. Знакомство с Зайцем.
 |    «По утрам вода у берегов…»«Неужели вся река…»*Ответы учащихся*- Серая Шейка **одинокая.***Чтение учащихся разговора зайца и С. Ш.**Ответы учащихся*- Нет, уточка теперь не одинока, она познакомилась с Зайцем.*Ответы учащихся*- Уточка **беззащитная.***Чтение учащимися*«Скоро выпал и первый снег…»Сдувают снег с парты ( пенопласт)*Чтение учащимися**названия 2-й части сказки.* |
|   | ***3 часть****Выборочное чтение*- Прочитайте в начале3-й части, какие изменения произошли на реке.  - Какое чувство испытала С.Ш., когда река стала покрываться льдом?**Пересказ 3 части** по иллюстрациям *Чтение заголовка* - Мы придумали название 3-й части сказки, прочитайте. |  Учебник с.45*Презентация «Природа зимой»* – слайд зимней природы Иллюстрации на слайдах Серая Шейка1. Отлет птиц.
2. Знакомство.
3. Встреча с лисой.
 | *Чтение учащимися*«Бурлившая днем горная река…»*Ответы учащихся*- Серая Шейка огорчилась.  1 учащийся пересказывает.*Чтение учащимися**названия 3-й части сказки.* |
| ***Физминутка***  | Вот лиса идет по лесу,Кто там скачет интересно?Но зайчата быстро скачут,Как же может быть иначе?Тренировки помогают!И зайчата убегают.Вот голодная лисаГрустно смотрит в небеса.Тяжело вздыхает, садится, отдыхает. | *Презентация «Физминутка»* | *Учащиеся выполняют движения**в соответствии**с содержанием стихотворения.* |
| ***Работа над новым материалом***  | ***4 часть.******Словарная работа***ОльхиУбрались инеем – нарядились, украсилисьТрепетала – боялась, дрожала, вздрагивалаНе спесива – не горда.Проведать – навеститьСажень – 2,1336 мПолынья – незамерзшее место на ледяной поверхности реки   ***Первичное чтение учителем.******Аудиозапись.******Вопросы по первичному восприятию***- Какое настроение вызвал у Серой Шейки приход зимы? (*боялась*)- Чего боялась Серая Шейка?(*полынья замерзнет*)- Кто сочувствовал (переживал) Серой Шейке?- Мог Заяц помочь уточке? | Слова на карточках*ольхи* *убрались инеем**трепетала**не спесива**проведать**сажень**полынья*  Учебник с.46*Слайд «Природа зимой»*   | *Учащиеся следят по звуковому ориентиру.**Ответы учащихся.*  |
| ***Закрепление*** | ***Аналитическое чтение******1-й, 2-й  абзацы****Вопросы*- Какие чудеса творились зимой в природе?- Почему Серая Шейка не могла любоваться красотой зимней природы?***3-й – 5-й абзацы****Вопросы*- Каким тоном Лиса произносила слова?- Почему Лиса не могла подобраться к воде?***6-й  – 7-й абзацы****Вопросы*- Почему Лиса садилась теперь на самый край полыньи?- Ласково ли продолжала Лиса разговаривать с уточкой?***Характеристика персонажа***- Подумайте, что чувствовала Серая Шейка? Какая она была?***Подбор заголовка***- О каких событиях вы прочитали в 4 части сказки?Название 4-й части выносится на доску  |  Учебник с.46-47                   Слово на карточке.Серая Шейка1. Отлет птиц.
2. Знакомство.
3. Встреча с лисой.
4. Лиса навещает Серую Шейку.
 | *Чтение учащимися.**Ответы учащихся.*  *Чтение учащимися.**Ответы учащихся.* *Чтение учащимися по ролям:*– о зиме– слова Лисы– слова Зайца *Ответы учащихся.**Ответы учащихся.*- Серая Шейка очень боялась, она была **испуганная.***Ответы учащихся.*- Лиса навещает Серую Шейку. |
| ***Домашнее задание*** | Читать по ролям 4-ю часть сказки:- автор,  – Лиса,  - Заяц. |   |   |
| ***Итог.******Мимическая*** ***гимнастика*** | - Какая Серая Шейка была в течении всей сказки?*Покажите мимикой.* |   | *Ответы учащихся.*ГрустнаяДобраяОдинокаяБеззащитнаяИспуганная**Храбрая** |

**Рефлексия. Самооценивание.**
- А сейчас оцените свою работу на уроке.

- Если вы были активными, выберите *синий цвет*, если вы были внимательными - *желтый цвет*, если вы были артистичными - *зеленый*.
Пожалуйста, покажите свой выбор.
Смотрите, какое разноцветье сегодня в классе, вы действительно активные, внимательные, артистичные. Молодцы, очень приятно с вами работать. Спасибо за урок.