**Тема: Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»**

**Цель урока:**формирование умения определять эмоциональное состояние главного героя произведения через анализ текста   
**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* изучить содержание 4-й части сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», повторить краткое содержание 1-3-й частей;
* совершенствовать технику чтения с соблюдением норм орфоэпии;
* формировать умение отвечать на вопросы, озаглавливать текст, давать нравственную оценку герою.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать внимание, память, воображение, обобщение в процессе анализа произведения;
* расширять и уточнять словарный запас учащихся в процессе усвоения содержания;
* совершенствовать грамматический строй речи при озаглавливании смысловых частей.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать положительные нравственные качества – доброту, желание дружить и приходить на помощь другу на примере героев сказки – Серой Шейки и Зайца.

*Здоровьесберегающие*:

* сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха; использования ТСО и средств наглядности; создания комфортной и доверительной атмосферы в классе; осуществления психологической поддержки каждого ученика.

КОНСПЕКТ  УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание*** | ***Наглядность*** | ***Деятельность учащихся*** |
| ***Оргмомент***    ***Эмоциональ-***  ***ный настрой*** | - Здравствуйте дети.   - Со сказкой всегда интересно  Сказки все любят читать  Сегодня попробуем вместе  Смысл авторской сказки понять. | **Слайд 1**  **Звучит музыка**  «В гостях у сказки»    ( до 20 сек.) |  |
| ***Сообщение темы, целей***  ***Работа в парах*** | - Сегодня на уроке литературы мы повторим содержание 3-х частей сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», познакомимся с содержанием 4-й части. Мы будем определять эмоциональное состояние главного героя на протяжении всей сказки.  -  Назовите главного героя сказки.  - Соберите мозаику! | ***Слайды:***  *Автор, название сказки.*          Разрезная картинка | *Ответы учащихся*  *4 пары собирают картинку Серой Шейки* |
| ***Повторение*** | - Назовите приметы поздней осени. | *Слайд – иллюстрация поздней осени.* | *Ответы учащихся*  -Холодно.  -Часто дует ветер.  -Деревья голые.  -Перелетные птицы улетают в теплые края. |
|  | ***1 часть***  - Послушайте, какими словами автор сказки «Серая Шейка» описывает позднюю осень.  *Учитель:* «Вообще хорошего было мало…»    «Лебеди, гуси и утки…»  *Вопросы*  - Почему Серая Шейка не могла лететь в теплые края?  - Почему она плакала?  - Где Серая Шейка собиралась зимовать?    *Характеристика персонажа*  - Выберите из данных слова о Серой Шейке, какая она сейчас?  *Чтение заголовка*  - Мы придумали название 1-й части сказки, прочитайте. | Учебник с.41                  .      Слова на карточках.  Серая Шейка  1. Отлет птиц | *Учащиеся читают наизусть отрывок – описание поздней осени из 1 части сказки.*          *Ответы учащихся.*    *Ответы учащихся*  - Серая Шейка **грустная, добрая**  *Чтение учащимися*  *названия 1-й части сказки.* |
| ***Дыхательная***  ***гимнастика.*** | ***2 часть***  *Выборочное чтение*  - Прочитайте в начале  2-й части, какие изменения произошли на реке.  - Чего боялась Серая Шейка? Прочитайте.  *Характеристика персонажа*  - Выберите из данных слова о Серой Шейке, что можно добавить?     У.  - Одиноко и скучно было уточке и однажды …  *Чтение по ролям – театр*  *Вопросы*   - Можно теперь назвать С.Ш. одинокой? Почему?  *Характеристика персонажа*  - Какое слово вы бы добавили  об уточке, выберите.  *Выборочное чтение*  - Прочитайте в конце 2-й части, какие изменения произошли на реке.  - Представьте. Первый снег. Он засыпал ваши парты. Давайте подуем, чтобы убрать его. Теперь можем работать дальше.  *Чтение заголовка*  - Мы придумали название 2-й части сказки, прочитайте. | Учебник с.43     Учебник с.44      Слово на карточке.           Учебник с.44 - 45            Слово на карточке.      Учебник с.45  **Слайд 2**  **Звучит музыка**  П. И. Чайковский. «Времена года. Январь»  Серая Шейка   1. Отлет птиц. 2. Знакомство с Зайцем. | «По утрам вода у берегов…»  «Неужели вся река…»    *Ответы учащихся*  - Серая Шейка **одинокая.**        *Чтение учащихся разговора зайца и С. Ш.*  *Ответы учащихся*  - Нет, уточка теперь не одинока, она познакомилась с Зайцем.  *Ответы учащихся*  - Уточка **беззащитная.**    *Чтение учащимися*  «Скоро выпал и первый снег…»  Сдувают снег с парты ( пенопласт)  *Чтение учащимися*  *названия 2-й части сказки.* |
|  | ***3 часть***  *Выборочное чтение*  - Прочитайте в начале  3-й части, какие изменения произошли на реке.     - Какое чувство испытала С.Ш., когда река стала покрываться льдом?  **Пересказ 3 части** по иллюстрациям  *Чтение заголовка*  - Мы придумали название 3-й части сказки, прочитайте. | Учебник с.45  *Презентация «Природа зимой»* – слайд зимней природы    Иллюстрации на слайдах    Серая Шейка   1. Отлет птиц. 2. Знакомство. 3. Встреча с лисой. | *Чтение учащимися*  «Бурлившая днем горная река…»  *Ответы учащихся*  - Серая Шейка огорчилась.      1 учащийся пересказывает.  *Чтение учащимися*  *названия 3-й части сказки.* |
| ***Физминутка*** | Вот лиса идет по лесу,  Кто там скачет интересно?  Но зайчата быстро скачут,  Как же может быть иначе?  Тренировки помогают!  И зайчата убегают.  Вот голодная лиса  Грустно смотрит в небеса.  Тяжело вздыхает, садится, отдыхает. | *Презентация «Физминутка»* | *Учащиеся выполняют движения*  *в соответствии*  *с содержанием стихотворения.* |
| ***Работа над новым материалом*** | ***4 часть.***  ***Словарная работа***  Ольхи  Убрались инеем – нарядились, украсились  Трепетала – боялась, дрожала, вздрагивала  Не спесива – не горда.  Проведать – навестить  Сажень – 2,1336 м  Полынья – незамерзшее место на ледяной поверхности реки    ***Первичное чтение учителем.***  ***Аудиозапись.***    ***Вопросы по первичному восприятию***  - Какое настроение вызвал у Серой Шейки приход зимы? (*боялась*)  - Чего боялась Серая Шейка?  (*полынья замерзнет*)  - Кто сочувствовал (переживал) Серой Шейке?  - Мог Заяц помочь уточке? | Слова на карточках  *ольхи*  *убрались инеем*  *трепетала*  *не спесива*  *проведать*  *сажень*  *полынья*      Учебник с.46  *Слайд «Природа зимой»* | *Учащиеся следят по звуковому ориентиру.*  *Ответы учащихся.* |
| ***Закрепление*** | ***Аналитическое чтение***  ***1-й, 2-й  абзацы***  *Вопросы*  - Какие чудеса творились зимой в природе?  - Почему Серая Шейка не могла любоваться красотой зимней природы?  ***3-й – 5-й абзацы***  *Вопросы*  - Каким тоном Лиса произносила слова?  - Почему Лиса не могла подобраться к воде?  ***6-й  – 7-й абзацы***  *Вопросы*  - Почему Лиса садилась теперь на самый край полыньи?  - Ласково ли продолжала Лиса разговаривать с уточкой?  ***Характеристика персонажа***  - Подумайте, что чувствовала Серая Шейка? Какая она была?  ***Подбор заголовка***  - О каких событиях вы прочитали в 4 части сказки?  Название 4-й части выносится на доску | Учебник с.46-47                                        Слово на карточке.  Серая Шейка   1. Отлет птиц. 2. Знакомство. 3. Встреча с лисой. 4. Лиса навещает Серую Шейку. | *Чтение учащимися.*    *Ответы учащихся.*          *Чтение учащимися.*    *Ответы учащихся.*    *Чтение учащимися по ролям:*  – о зиме  – слова Лисы  – слова Зайца    *Ответы учащихся.*      *Ответы учащихся.*  - Серая Шейка очень боялась, она была **испуганная.**  *Ответы учащихся.*  - Лиса навещает Серую Шейку. |
| ***Домашнее задание*** | Читать по ролям 4-ю часть сказки:  - автор,  – Лиса,  - Заяц. |  |  |
| ***Итог.***  ***Мимическая***  ***гимнастика*** | - Какая Серая Шейка была в течении всей сказки?  *Покажите мимикой.* |  | *Ответы учащихся.*  Грустная  Добрая  Одинокая  Беззащитная  Испуганная  **Храбрая** |

**Рефлексия. Самооценивание.**  
- А сейчас оцените свою работу на уроке.

- Если вы были активными, выберите *синий цвет*, если вы были внимательными - *желтый цвет*, если вы были артистичными - *зеленый*.   
Пожалуйста, покажите свой выбор.   
Смотрите, какое разноцветье сегодня в классе, вы действительно активные, внимательные, артистичные. Молодцы, очень приятно с вами работать. Спасибо за урок.