**Учитель: Коровина И.Ю. Класс: 4 Предмет: Познание мира**

**Тема:** Изменение поверхности земли человеком.

**Цель:** Формулирует свои понятия об изменении поверхности земли в результате деятельности природных факторов и человека

**Задачи:** 1.Изучает и самостоятельно формирует представление об изменении поверхности земли в результате деятельности природных факторов и человека;

2. Составляет тонкие и толстые вопросы в парах и группах , используя учебник

3. Чувство ответственности и необходимости своего участия по решению экологических проблем, возникающих при различной деятельности человека

Урок №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока****Время** | **Деятельность учителя:** **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:****Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: Книги, оборудования, ИКТ и т.д.** |
| 1 | **Вводный этап**Психологический настрой | Настраиваю детей на плодотворную работу на уроке, на доброжелательный и положительный настрой | Ученики улыбаются друг другу, каждый высказывает свое пожелание другим ученикам |  |  |
|  | Актуализация знаний | Организовываю работу в парахСоставить по 3 вопроса, которые начинаются со слов1. Что……?2. Как……?3. Чем……? | По предидущим текстам составляют к вопросы. | Взаимооценивание в парахс помощью стикеров | Стикеры, маркеры |
| 2 | **Практический этап**Изучение нового | Делю учеников на группы, с помощью цветных геометрических фигурПрочитайте текс в учебнике и попробуйте составить кластер «Факторы, способствующие изменению земной поверхности» | Обсуждают в группе, называют все слова, которые у них ассоциируются. Рисуют кластер, и спикер от каждой группы защищают свой кластер. | Оценивают друг друга с помощью стикеров по пятибалльной системе критериями которого служат следующее:- соответствии темы - краткость. | плакаты; маркеры; стикеры, учебник |
|  | **Физминутка** | - Мы с вами очень хорошо поработали и пришла пора немного отдохнуть | Выполняют физминутку |  |  |
| 3 | **Итоговый этап**Закрепление | Индивидуальное задание Тест по пройденным темам | Самостоятельно отчвечают на вопросы теста | Суммативное оценивание | Листы с тестами (2 варианта) |
|  | Рефлексия | - Ребята, а сейчас выскажите свое мнение по поводу всех проведенных уроков, понравились или нет, хотели бы вы еще заниматься на таких уроках? | Самостоятельно пишут на стикерах свои пожелания | Оценивают свою деятельность с помощью стикеров | Стикеры, маркеры |
|  | Домашнее задание | Подумайте, как еще мы можем на таких уроках делиться на группы. Прочитать текст учебника по пройденной теме |  |  |  |