|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет /класс:** литературное чтение, 1 класс | | | | | | | | | |
| **Ф.И.О. педагога:** Шестопалова Ирина Валериевна | | | | | | | | | |
| Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Перелешинской средней общеобразовательной школы Панинского района Воронежской области | | | | | | | | | |
| **Место урока в системе уроков по данной теме:** урок освоения нового материала. | | | **Тема:** Согласные звуки [з] и [з’]. Буквы З, з. | | | **Цель:** создать условия для формирования умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять прием воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; воспитывать культуру учебного труда.  **Планируемые результаты**:  *Предметные*: дифференцировать звонкие звуки [з] и [з’] на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов, текстов;  *Личностные УУД*: совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.  *Регулятивные УУД*: определять цель выполнения заданий на уроке; выполнять задание совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание.  *Познавательные УУД:* сравнение предметов, нахождение общего и различия; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  *Коммуникативные УУД*: соблюдение простейших норм речевого этикета, участие в коллективном обсуждении учебной проблемы, уметь обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации и учителя | | | |
| **Материально-технические средства:** компьютер, мультимедийная доска, презентация, карточки со смайликами, зеркальце, карточки для работы в парах, карточки для самооценки, электронное приложение к учебнику «Азбука» | | | **Технология (авторская методика):** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии,информационно-коммуникативные технологии.  **Методы:** словесный, наглядный, практический. | | | |
| **Структурные параметры** | | | | | | | | | |
| **Основные этапы организации учебного времени** | **Дидактическая цель этапа** | **Планируемое время** | | **Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** | | | **Планируемые результаты** | | **Форма организации меж-личностного коммуникативного взаимодействия и вид контроля** |
|  |  |  | | **Деятельность и слова (стратегия) учителя** | **Планируемая деятельность и слова (действия) ученика** | | **Предмет-ные УУД:** | **Метапредмет-ные УУД: познавательные,**  **коммуникатив-ные, регулятив-ные, личностные** |  |
| I. Орг. момент  II. Мотивация познавательной деятельности.  III. Актуализация знаний учащихся.  1)Дыхатель-ная гимнастика.  2)Артикуля- ционная разминка (с использованием зеркальца).  3)Составле-ние кластера.  IV.Открытие новых знаний   1. Загадки   *2*)Составле-ние плана работы на уроке  V. Первичное знакомство со звуками.  Загадки.  VI. Первич-ное закрепление  VII. Знакомство с буквой З, з.  VIII. Физкультминутка  IX. Включение в систему знаний.  Чтение слогов и слов на слайде*.*  а) Упражнение «Читаем слоги»  Игра «Диктор»  (электронное приложение к «Азбуке»).  б) Игра «Составляем слова» (электронное приложение к «Азбуке»).  в) Работа с учебником.  Чтение слов и текста на стр. 91-92.  г) Работа в парах (задание на стр. 92)  д)Работа в парах по карточкам.  е)Самопро-верка.  X. Творческое задание.  XI. Рефлек-сия и самооценка.  XII. Итоги урока. | Включение в  учебную деятельность.  Создание благоприятной рабочей обстановки.  Вовлечение в учебный процесс.  Подготовка речевого аппарата.  Повторение и обобщение изученного материала.  Учиться определять под руководством учителя цели урока, планировать свою деятельность  Развитие мыслительной деятельности, ассоциативного мышления.  Уметь планировать свою деятельность и работать по плану.  Развитие мыслительной деятельности, ассоциативного мышления, анализировать.  Уметь слушать, сравнивать, делать выводы, обобщать.  Уметь сравнивать, сопоставлять  Уметь применять полученные знания на практике.  Проверить знание алфавита и умение ориентироваться в нем  Использовать здоровьесберегающие технологии, снятие усталости.  Уметь применять полученные знания на практике  Упражнять учащихся в чтении слогов и слов.  Развивать умение работать в парах.  Развивать умение самостоятельно проверять свою работу.  Развивать образное мышление, творческие способности и мелкую моторику рук  Закрепление изученного материала  Уметь оценивать и контролировать себя в соответствии с критериями.  Уметь анализировать работу на уроке, высказывать свои мысли. | 1 мин  1 мин  1 мин  1 мин  1 мин  1 мин  1 мин  3 мин  2 мин  8 мин  2 мин  2 мин  1 мин  2 мин  5 мин  5 мин  2 мин  1 мин  1 мин  1 мин | | Прозвенел звонок, начинается урок.  Чтобы урок пошёл каждому впрок,  Активней в работу включайся, дружок.  - С каким настроением пришли вы на урок?  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.    -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  1. «Свеча».  2. «Ароматный цветок».  1. Самолет взлетает  2. Собака рычит  3. Комар летел и протяжно звенел –  Дети–комарики с мамой летят. Тоненьким голосом протяжно звенят:  Составим кластер.  -Что нам помогает общаться?  -Из чего состоит наша речь?  - Из чего состоят предложения?    - Из чего состоят слова?    - Чем отличаются согласные от гласных?    - Чем отличаются ударные гласные от безударных?  - При помощи чего на письме обозначаются звуки?  Вы верите в чудеса?  – И я верю. И если в жизни чудеса встречаются не очень часто, мы с вами сами создадим чудо в своём воображении.  -Закройте глазки, а теперь откройте. Где мы с вами оказались?  Зоопарк – это чудесное место. Каких только животных здесь нет! Но давайте посмотрим, кто это нас встречает?  а) – Что за зверь лесной –  Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы Уши выше головы.  б) Полосатые лошадки,  Африканские лошадки,  Хорошо играть им в прятки  На лугу среди травы.  Разлинованы лошадки,  Словно школьные тетрадки,  Разлинованы лошадки  От копыт до головы.  -Ребята, назовите первую букву в этих словах.  - А какие звуки она обозначает?  -О каких буквах и о каких звуках мы будем сегодня говорить?  - Чему будете учиться на уроке?  -Сформулируйте тему урока.  - Итак, сегодня на уроке познакомимся со звуками [з] и [з’], узнаем, какие они, научимся различать их друг от друга, познакомимся с новой буквой, научимся читать слоги и слова с новой буквой.  -Давайте поближе познакомимся со звуками [з] и [з’], узнаем, какие они.  -Что мы для этого будем делать?  Составляем план работы на уроке.  1. Составим характеристику звуков.  2. Познакомимся с новой буквой.  3. Будем читать слоги.  4. Будем читать слова и предложения.  - А сейчас отгадайте загадку.  Чешуёю не покрыта, И совсем не ядовита. И поймать её нельзя. Что же это за змея? Хвост свисает с неба чей? Это он…  - Произнесите слово «змей», выделяя первый звук.  - Назовите выделенный звук.  - Произнесите звук [з] и скажите, он гласный или согласный.  - Послушайте, как звучит звук [з]: твёрдо или мягко?  - Проверьте, звук [з] звонкий или глухой?  - Итак, что узнали о звуке [з]?  - Каким цветом будет обозначен на схеме?  - Охарактеризуйте другие звуки, которые встречаются в этом слове.  - А теперь отгадайте другую загадку:  Когда за грибами Ты в рощу идёшь, Её непременно С собою берёшь.  - Произнесите слово корзина. Где спрятался новый звук?  - Назовите его.  - Произнесите хором звук [з’] и скажите, какой он: гласный или согласный?  - Послушайте внимательно, как звучит звук [з’], и скажите, он мягкий или твёрдый.  - Проверьте, звук [з’] глухой или звонкий? (*держатся за горлышко*)  - Итак, скажите, что узнали о звуке [з’]?  - Каким цветом будет обозначен на схеме?  - Охарактеризуйте другие звуки.    - Итак, мы познакомились со звуками [з] и [з’], узнали какие они.  - У каждого звука должен быть паспорт. И мы сейчас заполним с вами паспорт каждого звука.  - Проверим, как вы умеете различать звуки [з] и  [ з’].  - В нашем зоопарке живут пингвины. У них очень интересные имена. Давайте распределим животных по местам согласно их именам. С мягким звуком [з’] в одну стороны, а с твердым звуком [з] - в другую.  - Итак, я вижу, что вы хорошо различаете звуки [з] и [з’] и не путаете их.  - Ребята, а кто из вас сможет показать букву в алфавите, которая обозначает звуки [з] и [з’] и назвать эту букву?  - Какая бывает буква З, з?    - На что похожа буква з?  - Послушайте, что сказал С. Маршак про букву З:  На эту букву посмотри.  Она совсем как цифра 3.    - Итак, что узнали про букву З?  Мы веселые мартышки,  Мы играем громко слишком.  Все ногами топаем,  Все руками хлопаем,  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  Дружно прыгнем к потолку,  Пальчик поднесем к виску  И друг другу даже  Язычки покажем!  Шире рот откроем,  Гримасы всем состроим.  Как скажу я слово «три»,  Все с гримасами замри.  Раз, два, три!    - Потренируемся в чтении слогов.  - Прочитайте слоги со звуком [з].  - Прочитайте слоги со звуком [з’].  - А теперь составьте слова, вставляя пропущенные слоги.  -Откройте учебники на стр. 91 и прочитайте слова, выделенные жирным шрифтом.  -Прочитайте текст на стр. 92  Найдите карточки со словами, в которых слышится твердый звук [з] и карточки со словами, в которых слышится мягкий звук [з’].  Зонт Зебра  Забор Земляника Заяц Зеркало  -Ребята, у вас на столе лежит «колбаска» из пластилина. Вы сейчас должны бите вылепить букву З из пластилина.  -Ребята, где мы с вами сегодня побывали?  - С какими звуками познакомились на уроке?    - Что узнали о звуке [з], о звуке [з’]?    - Что узнали о букве З?  - Найдите слова с буквой З.    - Наш урок заканчивается. Скажем спасибо животным, которые сопровождали нас на протяжении всего урока.  - Какое настроение у вас стало теперь?  Оцените себя с помощью карточек со знаками «!», «+», «-».  - Какое задание было интересным?  - О чем расскажете дома родителям?  -Что было труднее всего? Легче всего? | Слушают, осмысливают.  Работа со смайликами. Учащиеся показывают смайлики, соответствующие их настроению.  Слушают, осмысливают.  Учащиеся делают глубокий вдох ртом и выдыхают, как будто задувают свечу.  Учащиеся делают вдох через нос и, выдыхая говорят «Какой ароматный цветок!»  [у-у-у]  [р-р-р]  [ЗЗЗЗ].  [З, з’ з’ з’ з’].  Один ученик у доски составляет кластер  Речь.  Из предложений.    Из слов.  Из звуков.  Гласные звуки при произношении не встречают преград, а согласные – встречают.  Гласные ударные звуки мы выделяем голосом.  При помощи букв.  (Ответы детей.)  В зоопарке.  Заяц  Зебры  Буква З.  В слове заяц первый звук [з], в слове зебра первый звук [з’].  Мы будем сегодня говорить о буквах З, з и звуках [з], [з’].  - Мы будем исследовать звуки, заменим их буквой, читать слоги, слова, предложения.  Мы думаем, что тема сегодняшнего урока «Звуки [з] и [з’] и буква З, з».  Составим план работы.  **воздушный змей**  [з] – змей  Это [з].  Звук [з] согласный, потому что при произнесении звука [з] встречается препятствие.  Звук [з] звучит твердо, значит он твёрдый.  (держатся за горлышко) Звук [з] звонкий, потому что при его произнесении горлышко дрожит.  Мы узнали о звуке [з], что он согласный, твёрдый, звонкий.  Показывают карточку синего цвета.  Звук [м,]-согласный, звонкий, мягкий.  Звук [э]-гласный, ударный.  Звук [й,]-согласный, звонкий, мягкий.  Корзина  Новый звук в слове «корзина» находится в середине слова.  Это [з’].  Звук [з’] – согласный, потому что при его произнесении воздуху мешают свободно выходить язык и зубы.  Звук [з’] звучит мягко, значит он мягкий.  (держатся за горлышко) Звук [з’] звонкий, потому что при его произнесении дрожит горлышко.  Мы узнали, что звук [з’] согласный, мягкий, звонкий.  Показывают карточку зеленого цвета.  Звук [к]-согласный, глухой, твердый. Звук [о]-гласный, безударный.  Звук [р]-согласный, звонкий, твердый. Звук [и]-гласный, ударный, образует мягкость предыдущего согласного звука.  Звук [н]-согласный, звонкий, твердый. Звук [а]-гласный, безударный, образует твердость предыдущего согласного звука.   |  |  | | --- | --- | | Фамилия:  Согласный  Имя:  [ З ] Отчество: Звонкий Характер:   твердый Родители:  Голос, Шум | Фамилия:  Согласный Имя:  [ З’] Отчество: Звонкий Характер: мягкий Родители:  Голос, Шум |   Используется электронное приложение к «Азбуке». Раздел «Играем вместе».  Учащийся находит и показывает букву в алфавите.  Буква З, з бывает письменная и печатная, строчная и заглавная.  Версии учеников.  Мы узнали, что буква З обозначает два звука: [з] – согласный, твердый, звонкий и звук [з’] – согласный, мягкий, звонкий.  Выполняют движения под музыку.  За, зо, зу, зы, аз, оз, уз, ыз, из, ез.  Зи, зе.  Заноза, роза, зола, зубры, зебры, зерно, роза, зима.  Учащиеся читают слова и текст.  Учащиеся читают текст и продолжают работу в парах  Учащиеся находят карточки со словами, в которых слышится твердый звук [з] и слова, в которых слышится мягкий звук [з’].  Лепка буквы из пластилина.  В зоопарке.  Мы познакомились со звуками [з], [з,].  Мы узнали, что звук [з’] согласный, мягкий, звонкий.  Мы узнали, что звук [з] согласный, твердый, звонкий.  Буква З, з бывает письменная и печатная, строчная и заглавная.  Учащиеся показывают смайлики с соответствующим настроением.  Учащиеся сами оценивают свои действия и знания с помощью знаков«!», «+», «-».  Ответы учащихся. | | Формирование представлений о звуках.  дифференцировать звонкие звуки [з] и [з’] на основе работы по звукобуквенным схемам  дифференцировать звонкие звуки [з] и [з’] на основе работы по звукобуквенным схемам  дифференцировать звонкие звуки [з] и [з’] на основе работы по звукобуквенным схемам  дифференцировать звонкие звуки [з] и [з’] на основе работы по звукобуквенным схемам  Применяют свои знания на практике  дифференцировать звонкие звуки [з] и [з’] на основе работы со слогами, их чтения.  дифференцировать звонкие звуки [з] и [з’] на основе работы со словами.  дифференцировать звонкие звуки [з] и [з’] на основе работы с текстом. | совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.  Определять цель выполнения заданий на уроке.  Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы  Определять цель выполнения заданий на уроке.  Выполнять задания совместно с учителем.  Сравнение предметов, нахождение общего и различия.  Уметь обмениваться мнением, слушать партнера по коммуникации и учителя.  Уметь выделять существенную информацию.  Выполнять задание совместно с учителем.  Уметь выделять существенную информацию.  Уметь выполнять задания совместно с учителем.  Уметь слушать партнера по коммуникации, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  Уметь выделять существенную информацию, различать звуки по твердости, мягкости.  Уметь выполнять задание совместно с учителем.  Уметь слушать партнера по коммуникации, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов, слушать партнера.  Уметь самостоятельно оценивать выполненное задание.  Уметь самостоятельно выполнять задание и оценивать свою работу.  Уметь обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации, оценивать свою работу.  Уметь обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации. | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Коллективная  Индивидуально – коллективная  Фронтальная  Фронтальная  Парная  Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная |