Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Осы»

Обучение грамоте

Чтение слов с изученными буквами

работу подготовила

 Садилова Татьяна Леонидовна

 учитель начальных классов

 МБОУ « СОШ №2г. Осы»

##

 2013

 **Обучение грамоте**

Тема: Чтение слов с изученными буквами.

Цель:

Развитие речи, коммуникативных качеств.

Задачи:

* Совершенствовать навык чтения
* Закрепить знания, полученные на уроках обучения грамоте ( делить слова на слоги, вести счёт звуков и букв в словах).
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ход урока** | **Развитие личностных качеств** |
|  1. **Орг. Момент**

- Здравствуй, новый прекрасный день. Здравствуй, солнышко, здравствуй, небо. Пожелаем, давайте себе Здоровья, мудрости и успеха. | Аудиальный канал восприятия, положительные эмоции |
| 1. **Игра «Полубуковка»**

Начинаем урок, а его название узнаем, поиграв в игру «Полубуковка» (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) - Назовите целые буквы (о у е и) - Какие это буквы?- Каких букв не хватает, чтобы получить слова?- Дополните их ,пожалуйста, и прочитайте название урока. (дети ищут вторые половинки , составляют буквы и читают слова) | Согласные написаны на половину, их нужно собратьКоммуникативные качества, интерес |
|  **3. Содержательная часть урока.**- Для чего нам нужен урок обучения грамоте?(варианты ответов детей) | Самостоятельность мышленияТочность речи |
| **Работа в группах.**Дети выбирают пословицу, которая подходит к уроку***Грамоте учиться всегда пригодится***- Как вы её понимаете?- Как можно применить эти знания и умения в жизни? | Слайд 2,3 |
|  **4 . Сообщение темы и цели урока.**- Сегодня на уроке мы повторим изученный материал, используя полученные знания и умения.Дорога к знаньям нелегкаБудь настойчив до концаРядом будут пусть друзьяПоработать нам пора. | Аудиальный канал восприятия, внимание |
|  **5. Работа над созданием картины.*** Предлагаю детям картину .

Что это может быть? ( детям предлагается картина незаконченная, дети должны предположить что это такое.)- Возможно это один из уголков природы.- Природа нашей Родины красива и разнообразна.- Давайте посмотрим слайды. ( под музыку)(дети смотрят на слайдах лес, болото, озеро, горы, и т.д.)- Какие чувства испытывали ,любуясь красотой нашей природы? (Восхищение, гордость, радость)-Наша задача беречь и охранять , то что нас окружает. - Можем ли мы теперь сказать, что изображено на картине?* Может быть это болото?
* Поле?
* Лес?

- Трудно определить. Я предлагаю вам стать художниками и вместе дополнить картину. А я вам помогу. | Самостоятельность решения, воображение, аргументированность мышленияСлайды 4-12Эмоционально-чувственная сфераВизуальный канал восприятия, положительные эмоцииВоображениеСамостоятельность мышления |
| * **Деревья**

*Нам в дождь и в зной* *Поможет друг зелёный и хороший**Протянет нам десятки рук**И тысячи ладошек* ... (дерево)- Как догадались?- Какие деревья знаете?- Найдите их в классе и прикрепите на картину. - Что получилось? (Лес, лесная полянка)- Что ещё растёт в лесу?- А что будет расти в нашем лесу, вы узнаете, отгадав загадку. | Кинестетический и аудиальный каналы восприятия, двигательная активность |
| * **Грибы**

*Возле леса на опушке**Украшая тёмный бор**Вырос пёстрый, как петрушка**Ядовитый… мухомор* - Как догадались?- Что ещё можно сказать о мухоморе? ( лекарство для животных)**Работа с предметными картинками у доски.**- А сейчас проверим, знаете ли вы съедобные грибы.- Прочитайте слова соедините их с картинками.- Разделите на слоги**О пя та****Бе лы е****Ли сич ки****Под бе рё зо ви ки****Ры жи ки**- Найдите лишнее слово. (Подберёзовик) - Под какое дерево нужно поместить этот гриб на нашей картине? Лес – это дом для диких зверей. Кто же окажется на лесной полянке , мы сейчас узнаем ,поработав с волшебным квадратом.  | Визуальный и аудиальный каналы восприятияСлова и картинки грибов на доске |
| **6. Работа в парах.****Задание .** Вам нужно из 8 треугольников волшебного квадрата сложить фигуру животного, которого можно встретить в лесу.- Какие животные вам встретились? ( заяц, медведь, лиса)- На нашу картину мы поместим животное, в названии которого звуков больше, чем букв.- Кто это может быть? Почему?  | На парте квадрат из 8 треугольниковВоображение, образное и логическое мышлениеСлайд 13Зайца добавляем на картину |
| **7. Физкультминутка**Давайте отдохнём и попробуем изобразить животных, которых увидите на экране. (под музыку)( медведь, заяц, лиса, белка...) | Двигательная активность, творческое воображение, артистизм |
| **8. Работа с текстом.**Сейчас мы поработаем с текстом и узнаем, кого ещё можно встретить в лесу.Чтение текста в полголоса.**Катя, Вася и Толя были в лесу. На старом дереве они увидели дятла. Он долбил кору и доставал короедов. Не зря назвали дятла лесным доктором.**- Как звали детей, которые были в лесу?- Чтение текста вслух, цепочкой.- Кого заметили дети?- Где он находился?- Как называют люди дятла? Почему?- Как можно озаглавить текст?Поместить дятла на картину. | Текст на листочках на парте у каждого ребёнкаСамостоятельность мышленияДятла добавляем на картину |
| **9. Рефлексия.**- Кого ещё не хватает на лесной полянке? (насекомых)- Назовите отличительные признаки насекомых.Сделать нашу картину более содержательной и интересной я прошу тех детей, которые работали на уроке с удовольствием, не чувствуя усталости. Вам нужно найти насекомого и раскрасить его таким цветом, который бы передал ваше состояние на этом уроке. - Как можно назвать то, что у нас получилось?( лесная полянка) | Эмоционально-чувственная сфераВизуальный канал восприятия, положительные эмоцииРефлексивное мышлениеНасекомых добавляем на картину |
| **9. Домашнее задание.**Посмотрите, какая замечательная картина у нас получилась. А чтобы она стала ещё лучше её нужно оживить, озвучить.- К Кто знает, как это можно сделать?(Составить рассказ, сочинить стихотворение или найти текст о лесе и приготовить выразительное чтение.)Это и будет у вас домашнее задание. ( по желанию)- Сделать это вы сможете благодаря знаниям и умениям, которые вы получили на уроках обучения грамоте  | Самостоятельность мышления |
| **10. Итог урока.**- Всё это вы сможете сделать благодаря знаниям, которые вы получили на уроках обучения грамоте.- Давайте ещё раз прочитаем пословицу, которую мы выбрали для нашего урока и постараемся её запомнить.- Урок окончен. |  |

**Используемая литература.**

Валеология школьного урока (сборник) – Пермь 1999.

Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.- М., 2004

Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. 30 уроков здоровья для первоклассников. –М-2003.

Севрук А.И., Юнина.Е.А. Мониторинг качества образования в школе . –М-2003

Интернет ресурсы:

<http://kartinkiprovsio.ru/razdeli/kartinki/medved-kartinki/42023.html>

<http://www.wallpapersfree.ru/wall/7127/4>

<http://www.photosight.ru/photos/631637/>

интернет ресурсы, картинки природы, автор неизвестен