**30января урок был проведён в классе**

**Тема урока: «Сложение, вычитание в пределах 100. Закрепление».**

**Тип урока:** урок закрепления изученного.

**Цель урока:** закрепление имеющихся у учащихся знаний по изученным приёмам сложения и вычитания в пределах 100.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** отрабатывать умения и навыки учащихся, полученные при изучении данной темы; закрепить умение их использовать в измененных условиях.

**Развивающие:** развивать творческие способности, мышление, воображение, внимание, умение рассуждать.

**Воспитательные:** воспитывать чувство любви и патриотизма к своей большой и малой Родине на основе героического прошлого народа страны и своего города.

Формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы; повысить мотивацию обучения, интерес к математике.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

· развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач;

· стремление преодолевать трудности в процессе познания;

· формирование умения оценивать свои и чужие действия;

- стремление к созидательной деятельности.

**Метапредметные:**

· принимать и сохранять учебную задачу;

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

· оценивать и корректировать правильность выполнения действий

**Предметные:**

· привести в систему знания об изученном материале;

· сформировать навыки вычислений

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, словесный.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, слайдовая презентация Microsoft Power Point, компьютер, рабочие тетради, раздаточный материал.

**Технологии достижения цели**: «Технология деятельностного подхода», «Технология проблемно-диалогического обучения», «Информационно-коммуникационная», «Здоровьесберегающая»

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Задача-результат каждого** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Организационный**  **момент.** | ***Формировать***  ***самооценку***  ***готовности***  ***к уроку.***  ***Мотивация***  ***к учебной***  ***деятельности.-***  **Самооценка готовности к уроку**. | -Я желаю вам, ребята, чтобы сегодня на нашем уроке мы получили радость общения от совместной работы:  «Приглашаю я вас в прошлое путешествовать, Знания свои совершенствовать.  Задания исторические приготовила для вас!  На сегодняшнем уроке вас ждут интересные задания и полезная информация.  Я желаю Вам удачи –  За работу, в добрый час!». | Проверка готовности к уроку.  Настраиваются на урок. | **Личностные:** самооценка готовности к уроку, самоопределение.  **Метапредметные:**  эмоциональный настрой; проявление учебно-познавательного интереса; организация рабочего места.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; |
| **2.Актуализация**  **знаний.**    **3.** **Повторение**  **закрепление**  **изученного.**  **Работа по**  **теме урока.**  **4.ФИЗМИНУТКА.**  **5.Продолжение**  **работы по**  **теме урока.**  **Работа с**  **задачами**  **6.Подведение**  **итогов занятия**  **7.**  **Рефлексия и оценка своей**  **деятельности.**  **8.Домашнее**  **задание** | ***повторить ранее изученный***  ***материал,***  ***необходимый***  ***для дальнейшей***  ***работы,***  ***выявить***  ***затруднения в***  ***деятельности***  ***каждого***  ***учащегося,*** ***выйти на тему***  ***урока, создать***  ***мотивацию у***  ***учащихся,***  ***пробудить***  ***интерес***    **Оценивание выполнения собственной работы по предъявленному на доске результату.**  ***формировать прочные навыки при решении практических задач.-***  **умение выбирать способ действия для выполнения заданий**  ***формировать***  ***ценностное***  ***отношение к***  ***своему***  ***здоровью.-***  **Снятие усталости и напряжения**  ***Формировать умение самоконтроля и самооценки собственной деятельности*.-** **Осознание ценности**  **полученных учебных навыков**  ***формировать***  ***осознание обучающимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.***  ***Развивать***  ***рефлексивные***  ***умения. -***  **Создание ситуации**  **для осмысления**  **всей работы**  **на уроке.** | 1.Ребята, скажите, в какой области мы живём? В каком районе? А кто из вас помнит, сколько лет исполнилось нашему району? Проверьте правильность вашего ответа на математическом диктанте. Взяли свои листочки и поставили цифру 1. Писать будете в строчку. Промежуточные результаты, как всегда ставите над знаками.  А) к числу 6 прибавить 50, полученную сумму увеличить на 4, затем прибавить 28. Данный результат уменьшить на 6, а затем вычесть 2. К этому результату прибавьте 10 и вычтите 5. Посмотрите на результат.  ***Ваша самооценка***  ***Кто может о себе сказать так: Я - молодец! Встаньте и скажите. Кто теперь может сказать о себе так: «Я могу и лучше». Встаньте и скажите***  **СЛАЙД 2**  Вы были правы, первая историческая дата вами определена правильно.  Молодцы!  -Сейчас вы выполняли примеры на и вычитание в пределах ста. Скажите. Это вы делали впервые?  -Так какая же тема сегодняшнего урока?  -Как вы думаете, чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке?  - Таковы задачи нашего урока и мы должны их выполнить.  - Ребята вчера, 29января, один из городов калужской земли отмечал важное событие.  Предположите, что это, за город и какое событие он отмечал?  Давайте посмотрим, правы ли вы?  **СЛАЙД 3**  Назовите число, следующее при счёте за числом  **Кто сможет, прочитайте последние числа в рядах.**  **Слайд 4**  Назовите число, предшествующее при счёте числам  **Как вы думаете**, что могут обозначать числа 29 и 7 т.к. они здесь появились неслучайно?  **СЛАЙД 5**  **чёрные дни оккупации города Сухиничи фашистскими войсками**  **-** -Вы знаете, что Великая Отечественная война началась 22июня 1941г., а 7октября 1941г. немцы вошли в Сухиничи.  *-****Кто из вас сможет подсчитать, сколько это дней? Как удобнее было считать?***  Суровой осенью 1941года фашисты рвались к Москве. Они мечтали взять Москву и поэтому любой ценой старались удержать в своих руках главные, важные объекты  на подступах к столице. Поэтому им совершенно необходимы были наши Сухиничи.  ***Ваши размышления по поводу: «Почему Сухиничи были так важны фашистам? Что думаете?***  Это был центр перекрёстка 4-х железнодорожных направлений. Именно через Сухиничи шло военное и продовольственное снабжение фашистов. Более20 раз Гитлер напоминал своим генералам о том, что, прежде всего, необходимо удержать Сухиничи. Не удержали. 29января1942года воины16-й Армии освободили Сухиничи.  Тяжело был ранен командарм.  А вот кто им был, вы узнаете, если правильно решите примеры. Ответы примеров найдёте на одном из конвертов. Раскрыв его, узнаете, кто командовал 162-й Армией, освободившей наш город.  Работать будем по рядам. Участвуют все по очереди. Чей ряд быстрее и правильно справится с заданием, тот и открывает нужный конверт.  Зачитает информацию, содержащуюся в ней, и даст ответ на вопрос.  У вас здесь по 5 примеров, каждый решает свой и передаёт следующему, а ответ выносит на доску. 5 человек будут работать индивидуально, они разведчики и отправляются на задание. Будут работать в группе. Их задача собрать Сухиничский мемориал Победы.  Задания для рядов:  1ряд  45+23=68 70-57=13  65- 15=50 48+36=84  25+75=100  2ряд  73-18=55 26 +54=80  64-38=26 76-56=20  57+43=100  3ряд  72-47=25 64+24= 84  36+34=70 74- 32=42  100-62=38  **Задания для разведчиков:**  Вычисли удобным способом  56+9+4+11  Вычисли: 100 - (64 - 4)  60 – (73 – 70)  Реши уравнение:  27 – x = 20  **Проверка выполненной работы. Кто допустил ошибки? Кому пришлось помогать?**  -Какие умения проверили, выполнив данные задания?  **СЛАЙДЫ 6-7-8-9**  Вы, ребята, молодцы! А сейчас отдохнём.  ***Оловянный солдатик стойкий, На левой ноге постойка. А теперь давай на правой,***  ***если ты солдатик бравый.   Если ты солдатик стойкий.  Ногу левую - к груди,***  ***теперь правую к груди.***  ***Да смотри - не упади! А теперь шагай-ка левой,  Если ты солдатик смелый.***  ***Дружно встали  Раз! Два! Три!  Мы теперь богатыри!  Мы ладонь к глазам приставим,***  ***Ноги крепкие расставим***  ***Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво***  ***И налево надо тоже. Поглядеть из-под ладошек  И направо, и ещё  Через левое плечо.***  Отступление немцев из Сухиничей походило на бегство. На станциях узла они бросили 100 вагонов с боеприпасами и снаряжением, 100 грузовых машин, 7паровозов, 6 танков.  **СЛАЙД 10**  Вопрос к вам. Сколько всего единиц техники было оставлено врагом в Сухиничах?   1. **ЗАДАЧА**   Работа по условию, с данными задачи:  -О чём говорится?  -Что именно говорится о единицах техники?  -Что необходимо узнать?  **СЛАЙД 11**  Сегодня не могу не сказать вам несколько слов ещё об одном нашем земляке, командире партизанского истребительного отряда «Передовой» Ефиме Ильиче Осипенко. Его имя в историю Отечественной войны вписано Золотыми буквами. В одной из операций, жертвуя собой, он получил тяжёлое ранение и потерял зрение. Командир Осипенко награждён Орденом Ленина и партизанской медалью за№1.  - 28 января вы смотрели нашу школьную экспозицию, посвящённую Дню освобождения города от немцев  **СЛАЙД12**  По этой экскурсии я составила задачу, которую и предлагаю вам решить.  Сначала школьному музею «Истоки» было подарено 3военных телефона и 4каски. К этому году стало 27 экспонатов. Сколько экспонатов было ещё подарено?  **Работа в парах.**  -Посоветуйтесь с соседом по парте, какое решение необходимо записать  Проверка и подведение итогов работы над задачами.  **СЛАЙД 13**  Мы не должны забывать о тех людях, которые подарили нам мир и чистое небо. Кто эти люди?  Что делаем мы для них?  Сегодня я предлагаю собрать и подарить корзину с фруктами, нашим ветеранам. которая так и называется «Подарок ветерану».  Выполнив очередное задание, мы её соберём.  3д  м 4см = см  7дм 5см = см  7дм 9см = см  47см = дм см  100см = дм см  39см = дм см  **СЛАЙД14**  На этом слайде вы видите фотографию наших ветеранов Великой Отечественной войны. А вот и наша корзина с фруктами.  Вы молодцы!  Итак, ребята, давайте с вами припомним цель нашего урока.  -Какие знания проверяли и отрабатывали?  -На сегодняшнем уроке, решая и вычисляя, так как это урок математики, мы вспомнили и некоторые эпизоды этих страшных дней в истории нашего города.  **СЛАЙД15-16-17**  **И завершим наш урок игрой «К победе!» слайд 17**  **Все задания выполнены, молодцы! Вы все стремились к победе, что и показало наше последнее задание**  - Какую задачу ставили?  - Удалось ли решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  -Понравился ли вам урок?  -Что запомнится вам с этого урока?  -Расскажите ли дома об этом уроке?  -Как вы считаете, пригодятся ли вам знания, полученные на этом уроке?  -Оцените свою деятельность на уроке  Подведите итоги, чей ряд был сегодня лучшим?  -Попробуйте сами составить свою задачу о Великой Отечественной войне. Можно использовать материал нашего музея «Истоки». | фронтальная работа.  Решают примеры д (слайд 2)  6+50+4+28-6-2+10-5=85  -Нет  -Повторение сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел  85лет Сухиничскому району  -Нет  - Решать примеры, задачи, уравнения с помощью действий сложения и вычитания  Ожидаемый ответ:29января день освобождения г. Сухиничи от немецких войск (слайд 3)  98 19 29 48 **1941**  99 20 30 49 **1942**  20 52 70 90 30  19 51 69 89 **29 7**  (7октября день взятия немцами города,29января день освобождения города (слайд 4)  (используют распечатанные учителем календари 1941г.)  114дней  .  На доске решают примеры каждый по очереди. Задания для каждого ряда    Индивидуальная работа  для 5учащихся  1.Знать компоненты действий сложения и вычитания.  2. Знать взаимосвязь между компонентами и результатом действий сложения и вычитания.  **Самооценка**  Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения  Решение задачи у доски.  Комментирование условия  Дети дают ответы  Ветераны.  Мы часто навещаем их, встречаемся с ними в школе, дарим им подарки.  Собирают корзину-подарок на доске (кладут в неё фрукты, соответствующие решённому примеру)  Ответы учащихся  Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) | **Личностные:** смыслообразование (Я должен вспомнить...), **у**мение видеть и признавать свои ошибки.  **Метапредметные:** умение строить речевое высказывание, слушать собеседника и вести диалог; доказывать свою точку зрения.  **Предметные:** умение производить операции с двузначными числами  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.    **Познавательные:** самостоятельно делать вывод  **Регулятивные:**  контроль и оценка.  **Регулятивные*:***  прогнозирование  **Познавательные:** ответы на простые вопросы, сравнение и выделение объекта  **Коммуникативные**: участие в диалоге и высказывание своей точки зрения.  **Коммуникативные:** сотрудничество в совместной деятельности;  **Познавательные:** выбор решения  **Регулятивные:** определение плана выполнения задания;  **Коммуникативные**: участие в диалоге, высказывание своей точки зрения.  **Регулятивные:**  прогнозирование.  **Познавательные:** ответы на вопросы, определение умений, которые будут сформированы.  **Коммуникативные**: работа в группе, в сотрудничестве уметь принять совместное решение.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  прогнозирование и планирование.  **Познавательные:** выделение необходимой информации  **Познавательные:** умение структурировать знания.  Выделять необходимую информацию.  **Здоровьесберегающая** технология  ***Личностные:*** ценностное отношение к здоровому образу жизни.  ***Метапредметные:*** умение удерживать учебную задачу; высказывать свое мнение в устной форме, извлекать информацию, данную в неявном виде, делать выводы  ***Познавательные:***  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  ***Регулятивные:***  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже  усвоено и что ещё подлежит усвоению  ***Предметные****:*  умение применять знания на практике.  ***Метапредметные:*** умение выбирать действия по достижению цели; умение работать самостоятельно, в паре; формулировать устное высказывание, оценивать результат.  ***Личностные:*** осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока  ***Метапредметные:*** умение обобщать полученные знания, делать выводы, оценивать свою работу на уроке.  **Регулятивные:** саморегуляция  **Коммуникативные:**  умение выражать свою мысль;  оценивание качества своей и общей учебной деятельности |

**Приложение**

**Очень тяжело составить, а тем более найти задачи для начальной школы, особенно 2класс, когда только что осилена сотня, на тему «Великая Отечественная война». Предлагаю некоторые из них, может быть, кому-то пригодятся. Некоторые из них были заданы группам на уроке, как дополнительные задания.(№1, 2, 3)**

1. **Во время Великой Отечественной войны 1941-1945г. Сухиничский район находился в оккупации 100дней и ещё 2недели. Какое количество дней район находился в оккупации?**
2. **2. Если к наименьшему двузначному прибавить наименьшее однозначное, то результат укажет на количество братских могил находящихся на территории нашего района. Назовите это число.**
3. **6октября 1941 г. бойцы Думиничского партизанского отряда уничтожили мост на дороге Колодези-Сухиничи, чем на сутки задержали вступление немецких войск в Сухиничи. На сколько часов был задержан неприятель?**
4. **Мост на дороге Колодези-Сухиничи был взорван партизанами 6 октября 1941г., а через сутки враг вошёл в Сухиничи. Назовите дату, когда это произошло?**
5. **В Сухиничском районе 7 героев Советского Союза, это на 3героя больше, чем полных кавалеров. Сколько полных кавалеров? Сколько всего человек удостоены званий героев Советского Союза и полных кавалеров?**
6. **28 января школьный музей «Истоки» посетили 13учащихся нашего класса. Остальные дети отсутствовали. Сколько учеников в классе, если отсутствовало на 5 учеников меньше, чем было?**
7. **Школьный музей «Истоки» посетили 13учащихся нашего класса. Остальные дети отсутствовали. Сколько учеников отсутствовало, если в классе 21ученик?**

**Приложение 2**

**Задания для 1ряда**

**45 70 65**  **48 25**

**+23** **-57** **- 15** **+36 +75**

**Задания для 2 ряда**

**73 26 64 76 57**

**-18 +54 -38 -56 +43**

**Задания для 3ряда**

**72 64 36 74 100**

**- 47 +24 +34 -32 - 62**

**Задания для разведчиков**: решив задания правильно, ответы найдёшь на разрезанной картинке. Собери её соответственно номерам, получишь Сухиничский мемориал Победы.

1. Вычисли удобным способом:

**56 + 9 + 4 + 11=**

1. Найди значения выражений:

**100 - (64 - 4)=**

1. **(73 – 70)=**
2. Реши уравнение:

**27 – x = 20**

**21 декабря 2006 года, к столетию дважды Героя Советского Союза, Маршала Константина Константиновича Рокоссовского в нашем городе Сухиничи установили бюст командующему 162-ой армией, освободившей город от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.**

**Памятник установлен на пересечении улиц Ленина и Рокоссовского**

