|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Русский язык** | **Четверть Урок № 48**  **Четвертая 3** | | | **Класс 8 Ә** |
| Тема урока | **Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями** | | | |
| ***Ссылки*** |  | | | |
| **Цели урока** | Познакомить с условиями обособления определении: Развитие познавательной активности учащихся, наблюдательности, речи, умения обособлять согласованные определения, объяснять условия обособления. Воспитывать взаимоуважение, умение работать в группе, любовь к предмету. | | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Закрепят знания об обособлении определении.  Поймут случаи обособления определении.  Овладеют умением выделять главное, осмысленно читать текст, находить обособленные члены в тексте.  Самостоятельный анализ ответов одноклассников.  Совместно работают в группах для решения проблемных ситуаций | | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | Использование мультимедийного проектора, составление постера для выделения обособленных членов по теме «Обособленные обстоятельства, определения, дополнения», знакомство с работой в новых стратегиях «Ротация», «Чтение с пометкой», «Светофор», работа с листом оценки, групповая работа. | | | |
| **Задания** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| 1. Психологический настрой 2. Мотивационный этап | 1 мин  10 мин | Пожелания ученикам новых открытий  Будем, ребята, беречь доброту,  Будем, ребята, беречь красоту,  Будем дерзать, будем творить,  Улыбку познанья Уроку дарить.  - Сегодня наш урок будет интегрирован с уроком литературы.  *Объединение в группы по 3 цветам яблок: белые, красные, желтые.*  - Вспомните правила работы в группе.  Фронтальный опрос:  Что называется обособлением?  Чем могут быть выражены обособленные определения?  В домашнем задании есть ли обособленные определения?  Используется стратегия «Светофор». | Игра «Я желаю тебе сегодня…  Учащиеся, выбрав яблоки определенного цвета, рассаживаются по своим группам.  Проговаривают правила поведения в группе  Учащиеся отвечают на вопросы, из домашнего упражнения читают предложения с обособленными определениями, объясняют случаи обособления их.  Учащиеся, которые знают ответ на вопрос, поднимают красные карточки, если не знают ответ- зеленые. | |
| 1. Вызов | 10 мин | - Рассмотрите картинку. Что видите? Из какого произведения яблоки? Что означает каждый цвет?  Раздается всем учащимся текст стихотворения в прозе. По методу «Чтение с пометкой» учащиеся находят в тексте обособленные члены и выписывают.  Каждая группа должна прочитать текст, найти обособленные члены, выписать в тетрадь и объяснить случаи обособления. | Самостоятельно рассматривают  Высказывают предположения  Стихотворение в прозе И.С.Тургенева «Восточная легенда»  Белый цвет- ум, красный цвет- богатство, желтый цвет – уважение.  Работают в группах. В тетрадях записывают предложения с обособленными членами.  От каждой группы выступает спикер с ответом.  1 группа: Однажды, много лет тому назад, прогуливался Джиаффар в окрестностях Багдада. Увидел дряхлого старика, притиснутого к городской стене двумя разбойниками, которые его грабили.  2 группа: Освобожденный старец пал к ногам своего избавителя и , облобызав край его одежды, воскликнул. Старик ожидал его, облокотясь на мраморную чашу фонтана. Привел в сад, окруженными высокими стенами.  3 группа:  По самой середине этого сада, на зеленой лужайке, росло дерево.  «Как тут поступить»,- произнес он вполголоса, рассуждая сам с собой.  Учащиеся объясняют, что они нашли, случаи обособления.  Взаимооценка | |
| Осмысление | 20 мин | - Работа по стратегии «Ротация».  - Вспомните и запишите всё, что вы знаете об обособленных членах предложения.  - Поделитесь в группе.  1 группа работает по теме «Обособленные определения», 2 группа- Обособленные обстоятельства, 3 группа- Обособленные дополнения. Группа в течение двух минут работают, записывая все, что известно по данной теме, затем передают свой постер другой команде, от них получив их постер, дорабатывают.  - Защита постеров.  Работа с раздаточным материалом.  1 группа. Заменить сложные предложения на простые с обособленными членами.  2 группа и 3 группа выполняет то же задание. | Групповая работа.  На каждом листе записывает группа свой вариант ответа.  Каждая группа презентует свой проект работы.  Для 1 группы: Счастлив человек, который получил богатый урожай. Художник, который создал прекрасную картину.  2 группа: Земледелец, который получил богатый урожай. Во сто крат счастливее учитель, который воспитал ребенка до гражданина.  3 группа: Ученый, который познал тайны природы. Счастлив строитель, который проложил дорогу, построил дом.  1 группа: Человек, живущий честно и творящий добро, хороший. Отдых и развлечения, выбранные умно, развивают способности. 2 группа: Ветер, холодный и резкий, дул с моря целый день. Человек, умный и думающий, никогда не попадет в беду.  3 группа. Горький, прошедший суровую школу жизни, стал великим писателем. | |
| 1. Оценивание | 4 мин | - Что повторили сегодня на уроке?  - Что узнали нового?  - Выполняли ли мы все задания ?  - подведите итоги оценки. | Отвечают на вопросы  Оценивают в группе по критериям | |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | Учебники, раздаточный материал, мультимедийное оборудование, бумага А-4, фломастеры, листы-оценки, листы с вопросами | | | |
| **Последующие задания и чтение** | Домашнее задание: работа по листам с вопросами от групп. | | | |
| **Анализ и оценивание урока** | Рефлексия «Выбор». На уроке я работал активно, пассивно. 2.Своей работой на уроке доволен, недоволен.  Урок показался мне коротким, длинным.  За урок я устал, не устал.  Мое настроение стало лучше, стало хуже.Материал к уроку был понятен, не понятен. | | | |
| **Изменения к уроку** |  | | | |