|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет****Русский язык** | **Четверть Урок № 48****Четвертая 3**  | **Класс 8 Ә** |
| Тема урока | **Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями** |
| ***Ссылки***  |  |
| **Цели урока**  | Познакомить с условиями обособления определении: Развитие познавательной активности учащихся, наблюдательности, речи, умения обособлять согласованные определения, объяснять условия обособления. Воспитывать взаимоуважение, умение работать в группе, любовь к предмету. |
| **Результаты обучения для учащихся** | Закрепят знания об обособлении определении.Поймут случаи обособления определении.Овладеют умением выделять главное, осмысленно читать текст, находить обособленные члены в тексте.Самостоятельный анализ ответов одноклассников.Совместно работают в группах для решения проблемных ситуаций |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока***  | Использование мультимедийного проектора, составление постера для выделения обособленных членов по теме «Обособленные обстоятельства, определения, дополнения», знакомство с работой в новых стратегиях «Ротация», «Чтение с пометкой», «Светофор», работа с листом оценки, групповая работа. |
| **Задания**  | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Психологический настрой
2. Мотивационный этап
 | 1 мин10 мин | Пожелания ученикам новых открытийБудем, ребята, беречь доброту,Будем, ребята, беречь красоту,Будем дерзать, будем творить,Улыбку познанья Уроку дарить.- Сегодня наш урок будет интегрирован с уроком литературы. *Объединение в группы по 3 цветам яблок: белые, красные, желтые.*- Вспомните правила работы в группе.Фронтальный опрос:Что называется обособлением?Чем могут быть выражены обособленные определения?В домашнем задании есть ли обособленные определения? Используется стратегия «Светофор». | Игра «Я желаю тебе сегодня…Учащиеся, выбрав яблоки определенного цвета, рассаживаются по своим группам.Проговаривают правила поведения в группеУчащиеся отвечают на вопросы, из домашнего упражнения читают предложения с обособленными определениями, объясняют случаи обособления их.Учащиеся, которые знают ответ на вопрос, поднимают красные карточки, если не знают ответ- зеленые. |
| 1. Вызов
 | 10 мин | - Рассмотрите картинку. Что видите? Из какого произведения яблоки? Что означает каждый цвет?Раздается всем учащимся текст стихотворения в прозе. По методу «Чтение с пометкой» учащиеся находят в тексте обособленные члены и выписывают.Каждая группа должна прочитать текст, найти обособленные члены, выписать в тетрадь и объяснить случаи обособления. | Самостоятельно рассматриваютВысказывают предположенияСтихотворение в прозе И.С.Тургенева «Восточная легенда»Белый цвет- ум, красный цвет- богатство, желтый цвет – уважение.Работают в группах. В тетрадях записывают предложения с обособленными членами.От каждой группы выступает спикер с ответом.1 группа: Однажды, много лет тому назад, прогуливался Джиаффар в окрестностях Багдада. Увидел дряхлого старика, притиснутого к городской стене двумя разбойниками, которые его грабили.2 группа: Освобожденный старец пал к ногам своего избавителя и , облобызав край его одежды, воскликнул. Старик ожидал его, облокотясь на мраморную чашу фонтана. Привел в сад, окруженными высокими стенами.3 группа:По самой середине этого сада, на зеленой лужайке, росло дерево.«Как тут поступить»,- произнес он вполголоса, рассуждая сам с собой.Учащиеся объясняют, что они нашли, случаи обособления.Взаимооценка |
| Осмысление | 20 мин | - Работа по стратегии «Ротация».- Вспомните и запишите всё, что вы знаете об обособленных членах предложения.- Поделитесь в группе.1 группа работает по теме «Обособленные определения», 2 группа- Обособленные обстоятельства, 3 группа- Обособленные дополнения. Группа в течение двух минут работают, записывая все, что известно по данной теме, затем передают свой постер другой команде, от них получив их постер, дорабатывают.- Защита постеров.Работа с раздаточным материалом.1 группа. Заменить сложные предложения на простые с обособленными членами.2 группа и 3 группа выполняет то же задание. | Групповая работа.На каждом листе записывает группа свой вариант ответа.Каждая группа презентует свой проект работы.Для 1 группы: Счастлив человек, который получил богатый урожай. Художник, который создал прекрасную картину.2 группа: Земледелец, который получил богатый урожай. Во сто крат счастливее учитель, который воспитал ребенка до гражданина.3 группа: Ученый, который познал тайны природы. Счастлив строитель, который проложил дорогу, построил дом.1 группа: Человек, живущий честно и творящий добро, хороший. Отдых и развлечения, выбранные умно, развивают способности. 2 группа: Ветер, холодный и резкий, дул с моря целый день. Человек, умный и думающий, никогда не попадет в беду.3 группа. Горький, прошедший суровую школу жизни, стал великим писателем. |
| 1. Оценивание
 | 4 мин | - Что повторили сегодня на уроке?- Что узнали нового?- Выполняли ли мы все задания ?- подведите итоги оценки.  | Отвечают на вопросыОценивают в группе по критериям |
| ***Источники, оснащение и оборудование:***  | Учебники, раздаточный материал, мультимедийное оборудование, бумага А-4, фломастеры, листы-оценки, листы с вопросами |
| **Последующие задания и чтение**  |  Домашнее задание: работа по листам с вопросами от групп.  |
| **Анализ и оценивание урока** | Рефлексия «Выбор». На уроке я работал активно, пассивно. 2.Своей работой на уроке доволен, недоволен.Урок показался мне коротким, длинным.За урок я устал, не устал.Мое настроение стало лучше, стало хуже.Материал к уроку был понятен, не понятен. |
| **Изменения к уроку** |  |