**Тема:** Ты и твои друзья.

Цели:

1. Предметные: подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества;

**--**расширить круг людей, с которыми связан школьник;

**–** показать роль общения и взаимосвязи людей как основы формирования человечества;

– помочь выработать единую стратегию взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

2. Метапредметные: учить принимать и сохранять учебную задачу;

Учить анализировать и сравнивать свои поступки с поступками окружающих людей; контролировать свои действия;

Учить допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать действия партнёра;

3.Личностные: воспитывать бережное отношение к своим друзьям , ко всем людям, воспитывать и развивать коммуникативную культуру, чувство коллективизма, взаимопонимания и сотрудничества; воспитывать способность к самооценке.

**Оборудование:** фонограмма песни «Настоящий друг», фонограмма песни «Друзья маленькое», маски Хрюши и Фили.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | |
| **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | |
|
| Этапы урока | Ход урока | |
| Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы | *Слайд 1 .Звучит песня «Настоящий друг», слова М. Пляцковского.*  – О чём эта песня?  – Как вы думаете, почему я в начале урока включила эту песню?  – О чём мы будем сегодня говорить на уроке? Какая будет тема нашего сегодняшнего урока? 1  *Дети высказывают свои предположения(О дружбе,друзьях)*  *О чём бы вы хотели узнать?На какие вопросы ответить?*  *Учиться быть хорошими друзьями.*  *Дружба бескорыстное взаимоотношения между людьми , основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие. Людей связанных между собой дружбой, называют друзьями.*  *Схематично обозначаем пункты плана, выставив оранжевый кружок.*  – Что сейчас мы с вами сделали? (Спланировали свою работу на урок.) | |
| ΙΙ. Совместное открытие знаний | 1. – Давайте вспомним занятия по риторике. Какие существуют неречевые средства общения? (Мимика и жесты.)   Слад 3 ● Улыбка.  Слайд 4● Поднятие бровей.  Слайд 5● Движения руки вниз, вверх и т.д.  Слайд 6 Сдвинув брови , обида.  -Какие неречевые средства располагают человека к общению?  – А какие могут оттолкнуть?  – Какие мимика и жесты сопровождают приветствие, прощание, благодарность?  Работа в парах.  Давайте попробуем составить портрет друга вместе, но сначала, поучимся общаться друг с другом.  В общении друг с другом большую роль играет мимика.  1) – Удивитесь.  2) – Представьте, что вам сильно что-то понравилось, продемонстрируйте удовольствие.  3) – Изобразите страдание и печаль.  4) – Страх.  5) – Вину.  – О чём мы можем узнать по выражению лица?  – Продемонстрируйте то выражение лица, с каким бы вы хотели общаться с другом.  – Есть ли у вас друзья? Расскажите о своём друге по плану. 2  А) Как его зовут?  Б) За что ты его любишь?  В) В чём ты ему помогаешь?  Г) Как он помогает тебе?  2. Работа в учебнике. 1 3 4  – Откройте учебник на с. 76–77. Посмотрите на иллюстрации.  – Прочитайте, кто может, подпись под картинками.  – Что под ними записано?  *Работа в парах.*  – Поработайте в парах, выберите из каждой пары советов тот, который подходит вам и вашим друзьям. Объясните, почему вы выбрали именно этот совет.  – Выберите, кто будет отвечать от вашей пары. Прочитайте предложения, которые подчеркнули.  – Какие предложения не подчеркнули? Почему?  – Какие правила дружбы вы знаете?  – Какой вывод можете сделать? 1  *Физкультминутка.*  *Звучит фонограмма песни «Друзья»* | |
| ΙΙΙ. Применение нового знания | 1. Работа в рабочей тетради. 1 4  – Откройте рабочую тетрадь на с. 33.  – Выполните задание № 1.  – Что вам нужно сделать?  – Как будете работать?  *Проверка*.  Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.  2. Работа в учебнике. 1 3   1. – Откроем учебник на стр. 78 и разыграем сценку общения Хрюши и Фили.   Хрюша встречает Филю и хочет с ним поиграть.  – В каком случае Хрюша вам больше нравится, в первом или втором?  – Как бы вы сами хотели, чтобы в такой же ситуации к вам обратился ваш друг?  2) – Как нужно разговаривать с людьми, чтобы не обижать их?  -Прочитайте вывод на с. 78. Совпадает ли он с вашим выводом?  3) – Что делают люди на с. 79?  – Давайте разыграем встречу друзей. Какие слова вы скажете?  – Теперь давайте покажем, как нужно здороваться с взрослыми людьми.  4) Анализ пословиц. 1  – Как вы понимаете пословицы? Расскажите, в каких случаях так говорят?  *Дерево держится корнями, а человек друзьями.*  – Найдите под синей точкой на с. 79 другие пословицы. В каких случаях так говорят?  *Один – за всех, все – за одного.*  *Старый друг лучше новых двух.*  *Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*  5) – С каким человеком приятнее общаться и дружить?  – Что нужно делать для того, чтобы ты был окружён хорошими людьми?  – Трудно ли это?  – Какой вывод можете сделать?  – Прочитайте вывод на с. 79. Совпали ли наши мысли с мыслями автора учебника? | |
| ΙV. Домашнее задание (по желанию) | Рабочая тетрадь, с. 33, № 2.  – Нарисуйте портрет своего друга.  – Что вы можете рассказать о нём? | |
| V. Итог урока | – Что вы узнали нового на уроке? Правила дружбы:  1.Называй друга по имени.2.Чаще улыбайся. 3.Умей выслушать своего друга.4.Чаще говори другу добрые слова.5.Помогайте друг другу в работе.5. Делитесь друг с другом, будьте щедрыми.6.Разговаривай с другом так, как бы ты хотел, что бы он разговаривал с тобой.  – Что повторили из того, что вы уже знали?  – Ответили ли мы на главный вопрос урока?  – Всё ли мы сказали о дружбе людей?  – Давайте поговорим об этом и на следующем уроке.  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – А как бы вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?  – Отметьте своё настроение в дневнике. | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх – Чебулинская средняя общеобразовательная школа»