**Конспект НОД на тему:**
**«Превращение волшебной льдинки»**
**2 младшая группа**

Актуальность:
Роль развития опытно - экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей. Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника.
Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Для успешного развития необходимо уделять больше внимание на создания условий, активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», удовлетворить присущее ему любопытство. Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.
Предлагаемая образовательная деятельность основана не только на словесном изложении учебного материала, но и на использовании методов и приемов, стимулирующих ребенка к практическому действию. Здесь включены такие методы и приемы как: наглядные, практические, игровые, проблемно-поисковые ситуации, метод эксперимента.
По содержанию организованная образовательная деятельность является интегрированной, так как её части объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через интеграцию таких образовательных областей:
• Познание.
• Коммуникация.
• Безопасность.
• Здоровье.
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности, позволяет заинтересовывать и привлекать внимание детей на протяжении всей деятельности. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

После проведения образовательной деятельности педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности, т. е. ставится новая проблема.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**
**Цель:** развивать у детей младшего дошкольного возраста способность к экспериментальной деятельности.
**Программные задачи:**
**Образовательные**
1. Знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду) .
2. Формировать знание о явлениях природы.
3. Активизировать словарный запас детей.
**Развивающие**
1. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные
выводы.
2. Формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (ледяной горке, катке, дорожке).
**Воспитательные**
1. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью, дружеские отношения со сверстниками.
**Методические приемы**: Сюрпризный момент, игра, вопросы, художественное слово, обследование предметов (кубики льда), простейшие опыты, рассказ воспитателя, слайдовая презентация.
**Словарная работа:**
Активизация словаря (ледяной, изо льда, льдинка)
**Оборудование:**
Снеговик (игрушка, стеклянная миска, иллюстрации с изображением зимних детских забав, снежный комок, муляж, две красивых жестяных банки, сосулька, кубики льда, подносы, салфетки по количеству детей, цветные фигурные льдинки.)
**Ход занятия:**
**Воспитатель:**
- Ребята посмотрите, кто это пришел к нам в гости? (Снеговик). Дети рассматривают Снеговика. Он хочет с вами познакомиться. С собой снеговик захватил «волшебный снежок». К кому он попадет в руки, тот будет называть свое имя.
**«Игра-знакомство»**
Дети встают полукругом, воспитатель, передавая «волшебный снежок» каждому ребенку, просит назвать его имя.
**Воспитатель:**
- Давайте с вами внимательно рассмотрим Снеговика. Мне кажется, он, прячет что-то в руке?
- Что это? *(сосульки).*
- Откуда они появилась у снеговика? *(Ответы детей).*
- Правильно, Снеговик принес их с улицы. Как вы думаете, из чего они? *(Ответы детей – изо льда).*
**Воспитатель:**
- Сосульки какие? (отчеты детей). Да, ребята, сосульки такие холодные, большие, твердые и прозрачные, как стеклышко. Вам наверно хочется потрогать их руками? (Ответы детей). Воспитатель дает детям потрогать настоящую сосульку, задавая вопрос: Какая она? (Ответы детей).
**Воспитатель***:*
- Ой, ребята посмотрите, Снеговик принес нам еще что-то. *(Воспитатель достает блестящую коробку и пытается открыть коробку, но она не поддается).*
**Воспитатель***:*
- Ребята, коробка откроется, если вы сумеете отгадать загадку Снеговика:
«Его полным-полно зимой
Так скользко - не дойдешь домой.
На реках и прудах встает
Прозрачный, хрупкий, чистый (лед)
*(Воспитатель открывает коробку, дети подходят к ней)*
**Воспитатель:**
- Посмотрите, да тут и правда что-то лежит? Что это? (Лед, льдинки).
*(Воспитатель дает детям возможность детям рассмотреть содержимое коробки, затем предлагает пройти к столам, на которых лежат салфетки, подносы и раздает детям из коробки по ледяному кубику.)*
- Потрогайте льдинки, какие они? (ответы детей).
- А если мы нажмем на льдинки, что можно о них сказать, какие они? Твердые или мягкие? (Ответы детей).
**Воспитатель:**
- Посмотрите, льдинки выскальзывают у меня из рук, удержать их очень тяжело, почему как вы думаете? (Ответы детей – они скользкие).

- Положите свои льдинки на поднос, спрячьте руки за спину. Посмотрите, на подносах у вас появилась вода. Как вы думаете, откуда она взялась? (Ответы детей - льдинки растаяли).
**Воспитатель:**
- Ребята, как вы думаете, почему льдинки начали таять? *(Ответы детей - Мы их трогали теплыми ладошками, в помещении тепло, а в тепле лед тает. Возможны ситуации, когда дети будут брать льдинки в рот, обговаривание этой ситуации).*
**Воспитатель:**
- Ребята льдинки брать в рот не следует, так как это очень опасно. Можно простудиться и заболеть, так как они очень холодные. А вы, как мне кажется, болеть совсем не хотите, правда?
- А теперь давайте с вами опустим наши льдинки в миску с очень теплой водой, потом посмотрим, что же с ними произойдет.
*(Воспитатель приносит миску с водой, дети опускают туда льдинки, ставит миску на стол).*
- Ребята, покажите мне свои ладошки, они, наверное, замерзли, давайте их погреем.
**Упражнение «Погреем наши ручки»**
**Воспитатель:**
- Снеговик такой озорной, он очень любит зиму, с удовольствием гуляет, катается на коньках и с ледяной горки. А вы любите кататься с ледяной горки? (Ответы детей).
- Расскажите, как надо кататься с ледяной горки? Можно ли толкаться? Почему? (Ответы детей).
*(Воспитатель обращает внимание детей на картину, где изображено катание детей на горке).*
- Посмотрите, как дети катаются? *(Предполагаемые ответы детей - Не торопятся, не толкаются, катаются аккуратно, друг друга пропускают).*
 (Воспитатель обращает внимание детей на картину, где изображено катание детей на катке).
- Расскажите, чем здесь занимаются дети? (Катаются на катке).
- Как нужно вести себя на катке? (Ответы детей).
- Скажите, а можно ли толкаться на скользкой ледяной дорожке? (Ответы детей).
**Воспитатель:**
- Правильно надо кататься аккуратно, не торопясь, спокойно, держать взрослого за руку, чтобы не упасть.

- Молодцы, ребята! Видишь Снеговик, дети знают, как надо вести себя на скользкой дорожке, на катке, кататься с ледяной горки. Они будут аккуратными.
- Ребята, на мы совсем забыли про свои льдинки?
- Снеговик тоже хочет посмотреть, что же произошло с нашими льдинками.
*(Воспитатель приносит миску и показывает детям).*
- Ой, куда же делись наши льдинки? (растаяли). Почему они растаяли? (Потому что тепло). В какую воду мы с вами положили льдинки? (в теплую).
**Воспитатель:**
- Да, ребята, чем теплее, тем быстрее тает лед.
- А давайте вспомним, какие льдинки нам принес снеговик? (холодные, твердые, скользкие). Но вы не расстраивайтесь, Снеговик приготовил для вас еще один сюрприз.
*(Воспитатель достает последнюю коробку, в которой лежат разноцветные льдинки на веревочках).*
**Воспитатель:**
- Снеговику надо идти к другим ребятам, а для вас он сделал вот такие разноцветные льдинки. Мы с вами пойдем на прогулку и украсим ими участок. *(Дети прощаются со снеговиком).*