Желтышева Татьяна Васильевна,  
МКС (К)ОУ С(К)ОШИ №39 III-IV вида г. Новосибирска,  
учитель начальных классов

**Система уроков по учебнику В.Г.Горецкого.**

**Тема урока:** Согласные звуки [р`], [р], буквы Р,р.

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по изучению нового звука, буквы.

**Задачи:**

* Познакомиться с новым звуком, буквой.
* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать зрительное восприятие.
* Развивать тактильные представления.
* Обогащать словарный запас.
* Развивать временные представления.
* Формировать коммуникативные УУД.

**Планируемые результаты:** Учащиеся овладеют навыками слогового чтения с буквой р, чтением предложений и короткого текста; делать выводы в результате совместной работы.

**Основное содержание темы, термины и понятия:** Согласные звуки [р`], [р], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная Р,р, слого – звуковой анализ слов.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

Ход урока:

1. ***Организация начала урока.***

Проверка готовности класса к уроку и оборудования.

Эмоциональный настрой на урок:

- Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

И книжки, и тетрадки,

И мысли – всё в порядке.

Сядьте все правильно, спинки выпрямите, руки положите перед собой, стульчики подвиньте, между вами и партой – кулачок.

1. ***Речевая разминка:***

- Как едет мотоцикл?

- Как храпят кони?

- Как кричат вороны?

- Как рычат собаки?

1. ***Постановка учебной задачи:***

- Какой звук мы с вами чаще всего сейчас произносили? (Р-Р-Р)

- Правильно! Значит сегодня мы будем знакомиться с какими звуками? ([р`], [р]).

- С помощью какой буквы мы можем записать эти звуки на письме?

- Посмотрите как изображена эта буква заглавная, строчная, печатная, письменная.

Для детей, обучающихся по шрифту Брайля - изображена буква на колодке. Они сами должны определить комбинацию точек и рассказать, как данная буква изображается.

***IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности:***

* + - Как мы можем изобразить эту букву используя наше тело?
* Выделение звука в словах: слабовидящие - картинки,

незрячие - на слух.

* Работа в парах. Характеристика звука. Составление схем заданных слов.

***Физкультминутка.***

* Выделить новую букву среди других: слабовидящие - подчеркивают карандашом,

незрячие - показывают пальцем, грифелем прокалывают точку под заданной буквой.

* Моделирование из пластилина, проволоки - новую букву.
* Работа в парах. Найди слова на букву р и обведи их карандашом. Слабовидящий называет изображенные предметы незрячему ребенку, определяют - подходит или нет данное изображение, слабовидящий обводит карандашом.



* Зачеркните неправильно изображенную букву.
* Послушайте и определите место буквы в слове (в начале, в середине или в конце слова она находится):

*Ромашка, светофор, барабан, ковер, арбуз, пожар, шарф, руль, шар, робот.*

* Игра «Продолжи словечко»:

- Ра… - Ро… - Ру… - Ри… - Ры… - Ре…

***VI. Закрепление знаний и способов действий:***

***Работа с азбукой***

* Чтение слогов, слов, предложений.
* Выделение новой буквы в тексте.
* Составление рассказа по иллюстрации
* Работа с многозначным словом – «кран».
* Разгадывание ребуса.

***Зрительная гимнастика.***

***VII. Рефлексивно – оценочный этап:***

***-*** Что нового узнали на уроке?

- Что особенно понравилось? Почему?

- Что вызвало затруднение? Почему?

- Какие знания, умения помогали нам сегодня на уроке?

- Покажите на буквенных веерах новую сегодня изученную букву (и незрячие).