Тема **«Что такое воздух?»**

*(вторая младшая группа)*

**Цель:** знакомство с качественными характеристиками воздуха

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к окружающему миру, к экспериментированию, познанию нового, поощрять активность, инициативность.

**Развивающие задачи:** развивать умения детей решать проблемные задачи, умение логически мыслить, воображать, развивать мелкую моторику рук.

**Образовательные задачи:** познакомить детей с качественными характеристиками воздуха (*легкий, невидимый, движется, ощущается).*

**Основная образовательная область** «Познание»

**Интегрированные образовательные области:** коммуникация, художественная литература, здоровье, познание, социализация, музыка.

**Методы и приемы**: методы: игровые, практические, словесные, наглядные, поисково – исследовательские, сюрпризный момент.

Приемы: постановка цели, вопросы, указания, художественное слово, напоминания, поощрения, экспериментирование.

**Наглядные средства обучения**: приглашение для кролика, воздушные шары на каждого ребенка, стакан с водой, коктейльные трубочки, полиэтиленовые пакеты, бумажные веера, схематические картинки с изображением свойств воздуха, магнитная доска.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь детей следующие слова: бесцветный, невидимый, прозрачный.

**Предварительная работа**: беседа о некоторых свойствах воздуха, оформление приглашения для кролика.

**Структура:**

1. Сюрпризный момент. Беседа.

2.Отгадывание загадки.

3.Дыхательная гимнастика.

4.Экспериментирование

5. Физминутка.

6. Эксперименты.

7. Подвижная игра.

8. Итог занятия.

**Ход образовательной деятельности:**

*Кролик за ширмой:*

- Здравствуйте, ребята! Лесной почтальон принёс мне красивое приглашение, это не вы его нарисовали? Я так рад, что нашёл вас, я даже принёс вам подарок *(дарит воздушный шар воспитателю).*

- Ребята, что нам подарил кролик? А сколько шариков? Разве хватит одного шарика всем ребятам. Сколько должно быть шариков, чтобы хватило всем? *(кролик достает шарики для всех детей)* Какого они цвета? Какой формы?

*Кролик:* Что случилось с моим шариком? Почему он стал таким маленьким?

*Воспитатель:* - Что же случилось, ребята, кто скажет?

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы шарик снова стал большим и красивым?

- Что будет внутри шарика, когда мы его надуем?

- Как он там оказался (появился)?

Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Через нос проходит в грудь (*глубокий вдох носом)*

И обратный держит путь *(выдох ртом)*

Он невидимый, но, всё же,

Без него мы жить не можем *(дети отгадывают).*

*Кролик:*

- А я умею делать дыхательную гимнастику! Хотите и вас научу?

Глубокий вдох через нос, выдох через рот. Губы вытянуты *(дыхательную гимнастику комментирует кролик).*

*Воспитатель:* Ребята, а как вы думаете, мы без воздуха можем жить?

- Для чего нам нужен воздух?

*Кролик:* Ой! Получается я тоже воздухом дышу?! Значит и я, и все животные не могут жить без воздуха?!

- А где же он есть? Мне его надо побольше набрать! Ребята, вы не знаете где можно взять побольше воздуха?

*Воспитатель:* Давайте попробуем поймать воздух? *(воспитатель вместе с Кроликом и детьми пытаются поймать воздух ладонями.)*

*Кролик:* А у меня ничего не получается! Может его и вовсе нет?

*Воспитатель:* Хотите я вас научу ловить воздух?

*(Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одному полиэтиленовому пакету. Предлагает детям раскрыть его и взять двумя руками. Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет).*

*Воспитатель*: Получилось? *(подвести детей к выводу, что воздух невозможно поймать).*

- А какого он цвета? Мы его видим?

*(Воспитатель подводит детей к выводу, что воздух невидимый).*

Демонстрирует карточки "невидимый" и "бесцветный".

*Кролик:* Что-то этот воздух какой-то невидимый... И поймать его невозможно... А почувствовать-то его можно?

*Воспитатель:* А мы сейчас это узнаем. Возьмите ребята каждый по одному вееру и попробуйте помахать им на себя. Что вы ощущаете?

*(Воспитатель раздаёт каждому ребенку по одному вееру и предлагает помахать на себя веером. Она с помощью вопросов подводит детей к выводу, что воздух можно почувствовать. Демонстрирует «карточку» движение воздуха (ветер).*

*Воспитатель:* А давайте мы с вами расскажем стишок про ветер и немного разомнёмся.

Солнце, солнце высоко! *руки вытянуты вверх, ладони раскрыты;*

Нам от солнышка тепло! *ладонями гладим щёки;*

Тает снег от лучей, *садимся на корточки;*

С горки побежал ручей. *бежим по кругу друг за другом;*

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните. *идём большими шагами;*

Вот весёлый воробей *руки за спину сгибаем в локтях;*

В лужице купается, *хлопаем сложенными "крылышками";*

Чистит свои пёрышки *руки вытягиваем вперед и поглаживаем;*

И отряхается. *трясём руками;*

А теперь полетели *руки в стороны, бегаем в рассыпную;*

И на место тихо сели. *встаём в круг, на свои места;*

*садимся на корточки .*

*Воспитатель:* Ребята, а я вам ещё кое-что хотела показать. Посмотрите на наши столики, давайте пройдём к ним *(подводит детей к оборудованным столам. На столах салфетки, стаканы с водой и коктейльные трубочки для каждого ребёнка)*

- Что вы здесь видите?

- Как вы думаете, для чего нам это нужно?

- Ребята, я хочу вам показать опыт!

*(Выдувание воздуха через трубочку сначала в воду, потом на руки).*

*Заяц:* Ой! А что это булькает?

*(Если дети затрудняются, воспитатель подводит к тому, что это выходит воздух. Задаются наводящие вопросы).*

- Откуда он появился?

- Почему он булькает?

*(Вывод - воздух лёгкий, поэтому он поднимается вверх в виде пузырьков. Для закрепления этого вывода предложить детям сравнить по весу два воздушных шарика: один наполнен воздухом, другой - водой. Предложить детям подбросить эти шары и проследить какой из шаров взлетит, а какой нет).*

*Кролик:* Что-то я устал... Я-то думал, что детишки в детском саду всё время играют, а у вас тут одни сплошные опыты! Вы что даже не умеете играть? Хотите, я вас научу играть в любимую игру моих друзей, зайчишек-трусишек?

Вот правила этой игры: воспитатель будет у нас Лисой рыжей красой, а мы все с вами будем зайчишками-трусишками. Мы с вами встанем в круг и споём любимую песенку зайчишек-трусишек, когда мы её допоём, лиса нас ловит, а мы стараемся прибежать на свои места.

*Кролик:* Как много я с вами сегодня узнал про воздух! Как бы мне это всё не забыть. Я же обещал своим друзьям рассказать всё.

*Воспитатель:*

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе? Какой он? Где он есть? (воздух невидимый, но мы можем его почувствовать; руками мы его поймать не можем, но он нас окружает везде).

*Кролик:*

- Ну, теперь я всё запомнил! Спасибо. Мне пора домой, в сказочный лес. До свидания, ребята!