**Тема:** «В гости к весне».

**Цель:** выявить весенние изменениями в неживой и живой природе и установить связи между ними.

**Задачи урока:**

 1.Расширить представления учащихся об изменениях, происходящих весной в живой и неживой природе;

2. Научить наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи;

3.Учить обобщать собственный жизненный опыт и, привлекая полученные знания, строить логические выводы и обобщения

4.Продолжать формирование элементов экологической культуры

5.Развивать монологическую речь учащихся через использование алгоритма ответа;

6.Развивать коммуникативные навыки через работу в парах и группах, оценку и самооценку деятельности;

***Личностные результаты:***

* понимать необходимость и важность бережного отношения человека к природе.

***Метапредметные результаты:***

* принимать и сохранять целевые установки урока;
* анализировать текст и иллюстрации учебника с целью установления связей между живой и неживой природой;
* отделять значимую информацию от второстепенной,
* использовать речевые средства для решения познавательных задач;
* взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* формулировать выводы из изученного материала;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

**Планируемые результаты:** учащиеся выявят какие изменения в неживой и живой природе происходят весной; научатся рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края, моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку.

**Оборудование:**

Учебник 2 класс Плешаков

карточки с заданием для групповой работы;

карточки с заданием для работы в парах

Презентация к уроку « В гости к Весне»

* **технические средства:**
* компьютер;
* мультимедийный проектор;

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

У. Ребята, у вас на столах лежат листы самооценки, в конце урока вы оцените свою работу.

**2.Актуализация знаний**

**(Слайд)**

У. Как называется раздел, который вы сейчас изучаете?

(Путешествия) Сегодня мы не покидая класса отправимся в гости, а к кому вы узнаете после проверки домашнего задания по теме

«Водные богатства».

Выполните самостоятельно задания на карточках.

 Ученики получают карточки, на которых написаны вопросы по предыдущей теме урока – «Водоёмы».

1. Искусственный водоём –

(**В**одохранилище)

2. Место, где река впадает в озеро или море

 (усть**Е**)

 3. Углубление, по которому течёт река (ру**С**ло)

 4. Самый большой естественный водоём (океа**Н**)

 5. Без этого не может прожить ни человек, ни животное, ни растение (вод**А**)

 - Обменяйтесь с соседом карточками, и сделаем **взаимопроверку.**

Вы догадались как быстро проверить?

Давайте проверим, что получилось. **(Слайд)**

 Если вы посмотрите внимательно, то, увидите, что из подчёркнутых букв получится слово. Какое? – ВЕСНА.

**3. Постановка учебной задачи.**

У. Предположите, о чём будет наш урок.

Д. О весне.

У. Сформулируйте тему нашего урока с точки зрения названия раздела «Путешествия».

У. Прочитайте название темы урока в учебнике на с.86.

Д. В гости к весне. ***(Слайд)***

**-Тема нашего урока замечательная, долгожданная – и называется «В гости к Весне» А точнее сказать она к нам сама пришла в наши края!**

У. Какие учебные задачи мы поставим перед собой на этом уроке? (Узнаем какие изменения произошли в природе).

 У. Прочитайте в учебнике слова Муравьишки о том, что вы узнаете, и чему будете учиться сегодня на уроке.

А сейчас мы ответим на вопросы учебника.

**Прочитайте вопрос, который нам подготовила мудрая черепаха *(Слайд)***

**Как связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе.**

Можем ли мы сейчас сразу ответить на этот вопрос урока? Почему?

Д. Нет. Мы этого не изучали. Это новый материал.

У. Ответ на этот вопрос вы должны найти в течение урока.

**4.Совместное открытие нового.**

Ребята, а вы знаете весенние месяцы? Посмотрите, как Муравьшка их расположил. Оцените его работу. Давайте ему поможем.

- Первый весенний месяц – март. ***В старину в народе март называли протальник.*** Как вы думаете, почему? Выслушиваются ответы детей.

Следующий весенний месяц – апрель. Апрель называют снегогоном.(слайд)

 В старину в народе май называли травень.(слайд)

- Почему весна наступает постепенно?

-Где можно ещё, кроме ваших наблюдений можно узнать об изменениях в неживой и живой природе? (*предположение учащихся)*

У. В учебнике.

-Посмотрите на 86 страницу учебника и скажите, как будете работать?

А сейчас сядьте по группам, каждая группа получит своё задание.

**Задания для работы в группах «Маленькие исследователи»**

 Тема заданий общая - весна.

 Но задания у каждой группы будут свои.

 **1 группа**

**1.Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой природе.(c. 86-87)**

2. Соотнесите название весенних изменений в неживой природе с картинками. Выберите только весенние признаки и наклейте.

**2 группа**

**1.Познакомьтесь по учебнику с изменениями в живой природе.(c. 88-89)**

2. Соотнесите название весенних изменений в живой природе с картинками. Выберите только весенние признаки и наклейте.

 **3 группа**

Вы будете исследователями и должны, выявить какие изменения произошли в жизни других животных с приходом весны, по картинкам, и сделать записи. Затем проверите себя по научной статье. Но если будет трудно, можете попросить у меня статью.

Затем проверите себя по научной стать

**Отвечает 1 группа. Слайд**

 **У. Почему с приходом весны стало теплее»,**

*-Солнце стало греть лучше.*

**Отвечает 2 группа.**

Какие новые понятия вам встретились.

*-Ледоход Половодье*

*Что такое ледоход?(Прочитайте в учебнике)*

**-Приходилось ли вам наблюдать ледоход?**

**Какие реки родного края вы знаете?** (Сейм, Тускарь, Кур).

*-Во время ледохода, лед ходит, раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются друг с другом, разбиваются и тают. Когда лед разламывается, слышно много шума, треска. Картина впечатляющая.*

***Слайд***

 Посмотрите на знак в верхней части слайда. О какой опасности он нам говорит? Сделайте вывод о правилах поведения на водоёмах.

Дети : Он говорит о том, что опасно ходить по подтаявшему льду, т.к. он может надломиться.

***Слайд***

Когда река грозит половодьем?

*Когда реки переполняются водой от растаявшего снега и льда и выходят из берегов, вода затопляет близлежащие луга, поля, леса*.

-Сильное половодье бывает опасно для животных. Почему?

*-Они могут погибнуть*

Рассмотрите иллюстрации на с.86 и 87.

У, Итак, какие же изменения в неживой природе происходят весной, как они связаны между собой? (Солнце все выше поднимается над линией горизонта, поэтому дни становятся длиннее, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лед).

**У**. Какие весенние явления в неживой природе родного края вам удалось пронаблюдать?

**Физминутка**

**6. Продолжение работы по теме урока**

**- Пришло время поговорить о том, какие изменения происходят в живой природе с приходом весны.**

 Заслушивается выступление учащихся 2группы.

**Выступление 2 группы.**

***Слайд первоцветы***

Я каждую весну с великой радостью и удовольствием наблюдаю за появлением первоцветов, но меня всякий раз волнует один и тот же вопрос---Что за сила выталкивает эти прекрасные создания так рано из земли, когда еще вокруг лежит снег?

А вы как думаете (утолщённые подземные части растений)

- Какие вы ещё знаете первоцветы?

У. Рассмотрите иллюстрацию на с.88.

*чистяк весенний,*

*печёночница благородная,*

 *ветреница лютичная,*

*первоцвет,*

*гусиный лук .*

*нарцисс*

**Охрана первоцветов.**

Почему около раннецветущих растений горит сигнал опасности?

*Предположение учащихся*

Первоцветы поражают нас своей красотой и необычностью. Но, к сожалению не все люди могут оценить эту красоту. Многие собирают весной букеты весенних растений. Хорошо ли это?

Необдуманное поведение людей привело к тому, что многие первоцветы занесены в Красную Книгу.

***Слайд***

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если мы сорвем цветы
Опустеют все поляны
И не будет красоты!

А знаете ли вы ещё какие-нибудь раннецветущие растения?

Мудрая черепаха хочет рассказать сказку об одном храбром цветке, т.к. не каждый цветок может появиться в первые весенние деньки из-под снега.
Жили-были сестры Снегурочка и Весна - Красна. Обе пригожие, обе добрые, обе милы людям. Только наряжаются разно. Одна - в снежинки, другая - в цветы. От снежинок цветы вянут, а от цветов снежинки тают. Нельзя сестрам жить вместе. Но ведь сестры-то они родные и сходятся на короткий час. Снегурка разгребает лунки в снегу, Весна - Красна, сажает туда росточки. И тогда на белом полотне распускаются подснежники.
И этому прекрасному цветку П.И.Чайковский посвятил своё произведение «Подснежник» из цикла «Времена года».
Послушайте его и скажите, что хотел передать П.И.Чайковский в этой музыке?
(Что на смену зиме приходит весна, солнце греет, тает снег и из-под снега появляются подснежники).

 **Своё выступление продолжит 2 группа**

Как меняется жизнь птиц с приходом весны?

**(Слайд)**

*1. Звонко запели синицы, зачирикали воробьи.*

*2.Возвращаются в родные края перелетные птицы.*

*3.Почти все птицы начали строить гнёзда, чтобы вывести птенцов.*

Учитель:

-Каких вы знаете перелётных птиц? (Дети называют перелётных птиц)

 *-* Каждая перелетная птица возвращается в родные края в определенное время.

**(Слайд)**

Март — время прилета грачей в Россию. А для нас грач это перелетная птица или зимующая? (Зимующая.)

От грачей мало отстают жаворонки и скворцы, трясогузки, журавли – в апреле, соловьи, ласточки –в мае. В народе говорят: «Трясогузка прилетает – хвостиком лёд разбивает». Трясогузки прилетают с зимовок в конце марта–начале апреля, когда лёд еще не сошёл, а малые реки у берегов освобождаются ото льда.

А о какой птице так говорят?

 Прилетел к нам, наконец,

Лучший наш певец.

 *(Соловей)*

Соловей давно и по праву считается живым символом курского края. Самые лучшие певцы – курские соловьи, песни которых мы с удовольствием слушаем по весне.

**Какое же главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы птицы вернулись?** (Появление насекомых: пчела, шмель, муравьи, бабочка-крапивница, мухи, комары)

- А какую пользу приносят птицы? (Птицы охраняют посевы и посадки культурных растений от вредителей и приносят большую пользу человеку).

**3 группа**

Расскажет какие изменения произошли в жизни других животных с приходом весны.

Весной после долгого зимнего сна просыпаются медведи, ежи, змеи, лягушки, ящерицы, рыбы. Ранней весной рождаются у зверей детёныши: зайчата, бельчата, волчата, лисята.

Весной у многих зверей начинается линька. Зимняя густая шерсть заменяется более редкой. А заяц, горностай, ласка и белка меняют ещё и цвет своей шубки. **(слайд)**

Оживают муравейники, бабочки собирают нектар с первых весенних цветов. **(слайд)**

**У**. Какие весенние явления в живой природе родного края вам удалось пронаблюдать?

1. **Практическая часть урока ( формирование умений).**

А сможем мы теперь ответить на вопрос, как же связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе.

**Какое из весенних явлений должно стоять самым первым и почему? *(солнце выше)***

Давайте попробуем раскрыть секрет волшебницы-весны при помощи модели.

**Работа в парах.**

 Показывают стрелками, как связаны природные явления в неживой и живой природе.***(солнце выше, чем зимой – потепление – появление насекомых – возвращение перелётных птиц).***

Проверка: ученик объясняет, как он установил взаимосвязи явлений природы весной.

7.**Рефлексия**

**Какое из весенних явлений должно стоять самым первым и почему? *(солнце выше)***

**Солнце выше, чем зимой**

**Дни стали длиннее. Потепление**

Повернитесь друг к другу, 1 вариант называет весенние явления в неживой природе, а 2 вариант называет весенние явления в живой природе, и считаете, сколько явлений вы назовёте.

Кто назвал все явления в неживой и живой природе похлопайте.

Кто не смог все назвать, поднимите руку вверх.

**9. Оценка достижений**

***Оценивание себя с помощью листов самооценки.***

Найдите свое место на лестнице успеха.

**8. Итог**

**У.**Вспомните, какие задачи мы поставили в начале урока?

- Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока?

- Что нового узнали на уроке?

- Что было для вас самым интересным на уроке?

- Что было сложным? Вызвало затруднения?

- Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М.Пришвина:

*«Всё прекрасное на земле - от солнца, и всё хорошее от человека».*

- Как вы понимаете их?

- Запомните. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы.

 **Выберите д/з к следующему уроку: (на карточках)**

* 1.Рабочая тетрадь стр.56-57
* 2.Оформи плакат в защиту первоцветов!
* 3.Найти народные приметы о весенних явлениях
* 4.Для юных учёных – подготовить сообщения на тему: «Кто как весну встречает».