**МАСТЕР-КЛАСС УРОКА
по обществознанию в 6 классе**

**По теме «Семья».**

**ФИО:** Балашова Анна Анатольевна

**Место работы:** МОУ Серебровская ООШ, п.им.Кирова, Камешковский район, Владимирская область

**Должность:** учитель истории и обществознания

**Предмет:** Обществознание

**Класс:** 6

**Тема:** «Семья – ячейка общества» (Первый урок в главе «Семья»)

**Базовый учебник:** Учебник «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Просвещение» 2009.

**Цель мастер-класса:** показать развитие критического мышления через работу с текстом.

**Форма работы:** работа с раздаточным материалом, работа в группах.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийное оборудование, компьютер

**Мастер-класс**

1.Организационный этап. Мотивация.

-Я приветствую Вас! Улыбнитесь друг другу.(слайд 1)

 -Кому еще вы с утра подарили свою улыбку?

- Значит, вы любите и уважаете этих людей.

- Почему именно без близких людей человеку сложно прожить?

- Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

- О чем мы с Вами сегодня будем говорить? (о семье)

- Цель моего мастер-класса: показать Вам как я развиваю критическое мышление через работу с текстом.

2) открытия новых знаний (осмысление)

**1.**Что такое семья? (Приём кластер)

- Тема занятия «Семья – это кристалл общества». В.Гюго (слайд 2) (Демонстрация  формы кристалла.)

- Что свойственно кристаллу?(грани)

- Почему уместно сравнение семьи с кристаллом? (У семьи тоже есть грани – функции, которые она должна выполнять. Семья – это ячейка общества)

- Семья - слово нам очень знакомое, пусть каждый из вас скажет какие слова – ассоциации возникают. Теперь мы с вами должны составить определение этому понятию, а поможет нам в этом кластер:(слайд 3)

СЕМЬЯ (что это?) группа (на чем основана?)на браке (чем связана? взаимопомощь

 коллектив на родстве что объединяет?) быт

 союз ответствен -ть

- А теперь посмотрим, какие у детей возникают ассоциации с этим словом? (слайд 4)

- Сделаем вывод: что же такое семья? (слайд5) семья – это малая группа, основанная на браке или кровном родстве, связанная общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью)

**2.** Работа в группах.

- Виктор Гюго сказал что семья это кристалл общества; значит у семьи есть грани. Давайте рассмотрим часть этих граней.

- Сейчас мы разделимся на 3 группы. Вы получите текст, который надо прочитать и ответить на поставленный вопрос. (слайд 6)

1 группа «Историки»: Какие  семейные обязанности существовали в крестьянской семье в России в XIX веке? Сравните описанный уклад семейной жизни с укладом современной семьи.

2 группа «Аналитики»: Какие функции выполняет семья?

3 группа «Юристы»: Как Вы понимаете, что семья находится под защитой государства?

**3.** Для аудитории. (те кто не работает в группе)

- Кто работает с технологией критического мышления? Значит, вы мне поможете?

- Кто знает прием стратегию «Зигзаг» и «Зигзаг 2». Этот прием я и использовала при работе с группой. Что представляет собой эта стратегия? (слайд 7)

Целью данного приема (автор Э.Аронсон) является изучение и систематизация не большого по объему материала. А у «Зигзага» с большим по объему материалом

1. Стадия вызова: осуществляется при помощи любых известных приемов.
2. Стадия осмысления содержания: класс делится на группы, которым выдаются тексты различного содержания. Группы работают со своим текстом. По окончании работы учащиеся переходят в другие группы – группы экспертов.
3. Стадия рефлексия: работа в группе экспертов. В группе происходит обмен информацией всех участников. Таким образом, в каждой группе благодаря работе экспертов складывается общее представление по изучаемой теме.

**4.** Работа с группами (слайд 8)

1 группа «Историки»: Какие  семейные обязанности существовали в крестьянской семье в России в XIX веке? Сравните описанный уклад семейной жизни с укладом современной семьи.

-Сделаем вывод: чем вызваны эти изменения? (изменяется общество, изменяется и уклад семьи)

2 группа «Аналитики»: Какие функции выполняет семья? ( продолжение рода, воспитание детей, удовлетворение потребностей, организация домашнего хозяйства и др.)

Вывод: Выполняя функции – семья придает устойчивость и стабильность обществу.

3 группа «Юристы»: Как Вы понимаете, что семья находится под защитой государства? (Вывод: государство разрабатывает и проводит политику, направленную на защиту семьи и прав ребенка)

**5.** Подведем итог всего сказанного (слайд 8)

* Семья – это…. (это малая группа, основанная на браке или кровном родстве, связанная общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью)
* Изменение уклада семьи зависит…. (изменяется общество, изменяется и уклад семьи)
* Выполняя функции, семья ….( семья придает устойчивость и стабильность обществу)
* Государство …. (государство разрабатывает и проводит политику, направленную на защиту семьи и прав ребенка)

- Мы с Вами рассмотрели грани семьи, доказали что семья – это часть общества, семья – кристалл общества.

3. Рефлексия

«Семейный очаг – это обычный очаг, который согревает дом, но только если каждый член семьи сжигает в нем частичку себя» (С.Янковский)

- У меня тоже изображен очаг. (слайд 9) Я Вам предлагают оценить сегодняшнее занятие, если вам понравилось, то приколите красный огонек, если не очень – то желтый, а если не понравилось - то уголек.

- Спасибо за внимание.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: какие  семейные обязанности существовали в крестьянской семье в России в XIX веке? Сравните описанный уклад семейной жизни с укладом современной семьи.

*Путешествие в прошлое.*

Внутренний строй семей, их существование и жизненный уклад русских  крестьян России второй половины XIX - начала XX века регулировался  общепринятыми правовыми нормами. Семья для крестьян в  первую очередь  являлась коллективом совместно хозяйствующих людей. Вся жизнь, права и обязанности членов семьи были регламентированы, и за этим следил глава семьи. Культ хозяина и хозяйки передавался в семье из поколения в поколение. Старики считали своим долгом обучать молодых, которые обзаводились домами, приемам ведения хозяйства и обрядам. Сначала молодые жили вместе с [родителями](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%81_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8), а потом их отделяли, ставили дом - обычно рядом.  Если делилась многодетная семья, появлялся новый край деревни, в котором  жили родственники. Руководил разделом отец. Величина долей назначалась по  усмотрению главы семейства. Сыновья полностью зависели от его воли. Строптивого, непослушного сына отец мог выгнать, не выделив ему ничего.

Возглавлялись семьи всегда мужчинами. Глава семьи руководил хозяйством,   распределял работу. Труд в семьях был разделен на мужской и женский.

Мужчины выполняли тяжелые сельскохозяйственные работы, ухаживали за  рабочим скотом, заготовляли дрова, занимались охотой. Подростков рано  приобщали к разным видам труда. С 10—12 лет мальчиков нанимали в подпаски к пастухам. С 12-15 лет их обучали пахоте, и с этого времени они помогали  при перевозке сена, хлеба,  при уборке зерна, летом и осенью присматривали за птицей, стерегли овец. Всем домашним хозяйством безраздельно ведала женщина.

2. Прочитайте текст и ответе на вопрос: какие функции выполняет семья?

*Роль семьи в обществе*

На протяжении истории человечества семья выполняла важные функции. Важно понимать, что с течением времени в семье удельный вес каждой из функций может меняться. Какие-то функции выходят на первый план, а какие-то на второй или вообще исчезают.

Во-первых, семья обеспечивает продолжение человеческого рода.

Во-вторых, семья берет на себя воспитание детей. Родители передают детям жизненный опыт, правила и традиции, прививают манеры поведения, закрепленные в [обществе](http://school.xvatit.com/index.php?title=B._%D0%93._%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE._%C2%AB%D0%92_%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%C2%BB). Семья оказывает решающее влияние на личность   ребенка, а также на взрослых членов семьи.

В-третьих, семья удовлетворяет потребности человека в любви, в духовном  общении, во взаимопомощи, моральной и материальной поддержке, в организации  досуга и отдыха.

В-четвертых, семья играет важную роль в организации домашнего хозяйства,  ведения семейного бюджета. Она заботится о малолетних и престарелых членах семьи.

Выполняя эти функции, семья придает устойчивость и стабильность обществу.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Как Вы понимаете, что семья находится под защитой государства?

*Государство и семья*

 Семья – обязательная часть любого общества, государства.

Государство заинтересовано в сохранении и укреплении семейных отношений. Оно разрабатывает и проводит политику, направленную на защиту семьи и прав ребенка. Конституция РФ закрепляет положение о том, что семья,  материнство, детство находятся под защитой государства.

Конституция РФ

*Статья 38*

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2.Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Чтобы помочь семье выполнить главную ее обязанность – воспитание детей. Государство принимает специальные законы, которые обеспечивают возможность семье получить жилье, устроить ребенка в дошкольное учреждение, дать детям бесплатное образование. В нашей стране существуют специальные государственные программы, работают фонды и центры специальной помощи семье и детям. Одна из таких программ – «Дети России», в рамках которой особая забота проявляется о детях сиротах, детях инвалидах.

Помощь молодой семье в настоящее время объявлена главной государственной заботой: многодетной семье предоставляются льготы, осуществляются выплаты при рождении ребенка. Большую помощь семье оказывают общественные организации.

В России принят Семейный кодекс РФ. В этом документе записаны и твои права. Вот некоторые их них:

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

Статья 56. Право ребенка на защиту

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение

Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию

Статья 59. Изменение имени и фамилии ребенка

Статья 60. Имущественные права ребенка