Урок на тему:

**«*Сложение десятичных дробей с разными знаками»***

 Учитель математики: Гордеева Вера Ивановна

 ФМБОУ СОШ с. Ярославка в с. Сальёвка

 Дуванского района Республики Башкортостан

*Предмет:* математика

*Класс:* 6

*Тип урока:* урок закрепления

Цели урока: 1. Закрепить умения и навыки сложения десятичных дробей с

 разными знаками.

 2. Развивать внимание, познавательную активность

 учащихся.

 3. Привитие интереса к предмету.

  *Ход урока.*

 *1. Организационный момент.*

 *2. Проверка домашнего задания.*

 №1081. Первые 6 ответов расположить в порядке убывания.

 *3. Цель урока:* закрепить умения складывать десятичные дроби с разными

 знаками.

 *4. Устно:* Слайд 3 а) расположить числа в порядке возрастания

 9;- 40;15; -1;0; -7 [- 40;-7;-1;0;9;15]

 б) Какие правила вы использовали при ответе на это задание?

 [сравнение чисел]

 Слайд 4 в) На доске число – 19.

 1. Какое это число?

 2. Чему равен его модуль?

 3. Где расположится число -19 на координатной прямой?

 4. Назовите соседние с ним числа.

 5. Назовите два числа, меньшие -19.

 6. Назовите два числа, большие -19.

 7. Назовите число, противоположное -19.

 8. Найдите расстояние между точками с координатами 19 и -19?

 Слайд 5 г) Решите уравнения: |x|=1,5 |x|=0 |x|= - 7,3

 д) Решить примеры. Ответу соответствует буква из таблицы.

 М Р Б А У П Г Т Х

 -4,5 - 1 -15 8 0 -4 -9 -1,1 24,5

 Составляем слово.

 -6+(-9)= -15 Б
 15+(-16)=-1 Р

 23+(-15)=8 А

 35+(-10,5) Х

 4,5+(-9)=-4,5 М

 -8,3+16,3=8 А

 -1,7+(-7,3)=-9 Г

 -13+13=0 У

 -16+12=-4 П

 1,3+(-2,4)=-1,1 Т

 -14+22=8 А Слайд 6 Это имя индийского математика БРАХМАГУПТА, который жил в 7в. и один из первых стал использовать положительные и отрицательные числа. Положительные числа этот математик представлял как «имущество», а отрицательные числа – как «долги». Правила + и – чисел он выражал так:

Слайд 7 Сумма двух имуществ - имущество

 (+х)+(+х) есть (+х),

сумма двух долгов - долг

 (-х)+(-х) есть (-х).

 Ребята, а как мы складываем отрицательные числа?

 Как мы складываем числа с разными знаками?

 - Эти правила мы сегодня будем использовать на уроке.

В тетрадь: число, классная работа, тема урока «*Сложение десятичных дробей с разными знаками».*

*5. Закрепление.* Слайд 8 *Игра « Поле чудес».*

Проверим, хорошо ли вы знаете правила сложения чисел с разными знаками, умеете ли их применять. Вы решаете примеры по вариантам, а затем мы объединим результаты вычислений.

 Вариант 1 Вариант 2

 1. - 3,4 +(-1,8) = -5,2 16. -4,9+(-2,7) = -7,6

 2. - 3,2+(- 4,8) = -8 17.-9,2+9,2=0

 3. - 11,3 + 7,8 = -3,5 18. 4,6+(-10) = -5,4

 4. – 37+(-5) = - 42 19.-13,8+10,9 = -2,9

 5. - 4,8 + (-3,5) = - 8,3 20. 3,2+(-11,2) = -8

 6. - 4,5 + (- 4,7) = - 9,2 21. -18+12,6 = -5,4

 7. - 0,5 + (- 4,9) = -5,4 22. -19,1+10,8 = -8,3

 8. - 21,4 +27,1 = 5,7 23. -7,1+3,6 = -3,5

 9. - 11,3 + 16,6 = 5,3 24. -18,5+10,9 = -7,6

 10. 15+(-9,3) =5,7 25. -14,5+4,9 =- 9,6

 11. - 4,1 + 12,1 = 8 26.-13,7+8,3 = -5,4

 12. -3,5+(- 4,1) = -7,6 27. 37,1+(-37,1) = 0

 13. 1,6 + (-1,6) = 0 28. -2,7+(-3,4) = -6,1

 14. -9,6+3,5 = -6,1 29. 15,1+(-5,8) = 9,3

 15. 16,3 + (-8,3) = 8 30. 11,4+(-17,5) = -6,1

 Каждому полученному ответу соответствует буква. Составьте фразу.

 а б д е ж и к м о п р с т у ь ч

 -7,6 9,3 -3,5 -6,1 -9,2 -5,4 -2,9 8 -8 -5,2 -42 5,7 0 -8,3 5,3 -9,6

 Слайд 9 В результате должно получиться «Подружись с математикой. Удачи тебе!»

Слайд 10 *Физкультминутка:*

Быстро встали, улыбнулись
Выше, выше потянулись.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали. Сели, встали.
И на место тихо сели.

*6. Игра в – 15.* Слайд 11 *( парами)*

 На листе записано число – 15. Первый устно прибавляет к нему одно из чисел 1,2,3 и записывает сумму.

 Второй устно прибавляет к этому числу одно из чисел 1,2,3, и записывает сумму и т.д.

Выигрывает тот, кто первый запишет число 0.

*7. Заполни квадрат.* Слайд 12, 13

 В клетки вписать такие числа, чтобы сумма чисел по любой вертикали и горизонтали была равна нулю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -3 | 5 | **-2** |
| 7 | **-6** | **-1** |
| **-4** | **1** |  3 |

  *8. Задание домашнего задания.*

 Придумать аналогичное задание с квадратом 4\*4 (9 чисел вписать можно)

 *8. Итог урока. Рефлексия. Выставление оценок.* Слайд 14

 - Какие знания вам пригодились сегодня при решении задач?

- Какие задания получались лучше всего?

- Какие трудности испытывали?

- Что понравилось на уроке больше всего?

- Считаете ли вы, что урок был полезен для вас?

- Какими словами можете выразить свое настроение?

Приложение 1

-6+(-9)= -1,7+(-7,3)=

 15+(-16)= -13+13=

 23+(-15)= -16+12=

 35+(-10,5)= 1,3+(-2,4)=

4,5+(-9)= -14+22=

 -8,3+16,3=

 Приложение 2

Вариант 1 Вариант 2

 1. - 3,4 +(-1,8) = 16. -4,9+(-2,7) =

 2. - 3,2+(- 4,8) = 17.-9,2+9,2=

 3. - 11,3 + 7,8 = 18. 4,6+(-10) =

 4. – 37+(-5) = 19.-13,8+10,9 =

 5. - 4,8 + (-3,5) = 20. 3,2+(-11,2) =

 6. - 4,5 + (- 4,7) = 21. -18+12,6 =

 7. - 0,5 + (- 4,9) = 22. -19,1+10,8 =

 8. - 21,4 +27,1 = 23. -7,1+3,6 =

 9. - 11,3 + 16,6 = 24. -18,5+10,9 =

 10. 15+(-9,3) = 25. -14,5+4,9 =

 11. - 4,1 + 12,1 = 26.-13,7+8,3 =

 12. -3,5+(- 4,1) = 27. 37,1+(-37,1) =

 13. 1,6 + (-1,6) = 28. -2,7+(-3,4) =

 14. -9,6+3,5 = 29. 15,1+(-5,8) =

 15. 16,3 + (-8,3) = 30. 11,4+(-17,5) =