**УРОК № 56.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **ПРАВИЛО НАХОЖДЕНИЯ ДРОБИ ОТ ЧИСЛА.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | ввести понятие дроби от числа, правила нахождения дроби от числа, ознакомление учащихся с новым типом задач на нахождение дроби от числа; развитие умения анализировать, делать выводы, развитие вычислительных навыков. Воспитание познавательного интереса к предмету путем применения новейших технологий обучения, воспитание самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, дидактический материал, индивидуальные карточки. |

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, сегодня на уроке мы познакомимся с новым действием над обыкновенными дробями. Записываем в тетрадях: число, классная работа.

**2. Устная работа.**

1. а) Повторение умножения обыкновенных дробей;

 б) повторение понятия процента и его представления в виде десятичной дроби. Ответы оцениваются.

**2. Работа по карточкам (5 человек):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/213635/img1.gif | http://festival.1september.ru/articles/213635/img2.gif | http://festival.1september.ru/articles/213635/img3.gif | http://festival.1september.ru/articles/213635/img4.gif | http://festival.1september.ru/articles/213635/img5.gif |

**3. Объяснение новой темы.** **Постановка проблемы**.

а) Задача: Обезьянке в зоопарке утром на завтрак дали пучок из шести бананов. Она съела  пучка. Сколько бананов съела обезьянка?

Решение: 

Итак, обезьянка съела  от всего пучка, то есть  от 6 бананов. Записывают  от 6. Читают “дробь  от числа 6”

Сегодня учимся находить дробь от числа.

В тетрадях записывается тема “Нахождение дроби от числа”, переписывается с доски в тетрадь запись: “  от 6 ”
*дробь число* с поясняющими надписями “дробь”, “число”. Объявляется, что ответ задачи “4 банана” - это значение дроби. “ 4 - *значение дроби* ”

Итак, сегодня мы решаем задачи на нахождение дроби от числа.

б) Постановка вопроса: можно ли решение рассмотренной задачи записать в виде другого выражения?

Ставится наводящий вопрос в случае затруднения: “Какие действия с обыкновенными дробями мы научились выполнять?”. Ожидаемый ответ: .

Далее учащиеся приходят к выводу, что дробь от числа находится умножением и формулируется правило.

Читаем правило в учебнике, проговариваем хором.

**6. Закрепление пройденного материала.**

1. № 486 (а, б, в, г, и):

а), д), и) решает учитель с комментариями.

2. а) Повторяется правило и рассматриваются 3 примера, в которых “дробь” представлена в трех вариантах: обыкновенная дробь, десятичная дробь и проценты.



 Правила: Чтобы найти **дробь от числа** нужно **умножить число на эту дробь**.

Чтобы найти **несколько процентов от числа**, необходимо проценты перевести в десятичную дробь и умножить полученную дробь на число.

После обсуждения решения, учащиеся приступают к самостоятельному выполнению задания:

 5/6 от 30; 0,6 от 20; 45% от 8

Далее проводится обмен тетрадей в парах и проверка решения соседа по парте с ответами на доске. Выборочно проставляются оценки.

б) Закрепление распознавания трех составляющих “все число”, “дробь”, “значение дроби” в задачах на нахождение дроби от числа. Рассматриваются три задачи с обсуждением данных понятий. Обращается внимание учащихся на то, что во второй задаче “все число” - десятичная дробь, в третьей задаче - “дробь” больше 1. Для решения задач вызываются к доске трое учащихся. Таблицы трех составляющих остаются на слайде. Решение проверяется по слайду. После оформления решения учащимися на доске, ответы проверяются по слайду. Ответы оцениваются.



**8. Подведение итогов**.



**7. Домашнее задание:** № 487, № 488, № 513, № 522.