**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС**

**УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего часов | Дата  проведения | Организация урока | | | | НРК |
| Характеристика деятельности  обучающихся на уроке по  формированию УУД  (метапредметных  умений) | Характеристика деятельности  обучающихся на уроке по формированию  предметных  умений и навыков | Новые понятия  и термины, которые  будут введены  (или закреплены)  в ходе урока | Что подлежит  контролю  и виды контроля  усвоения учебного  материала в ходе  данного урока. |
| **Раздел 1 «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» (13 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | **Урок 1.**  **СВЕТ ЗНАНИЯ.** | 1 |  | Извлечение необходимой информации из текста. | Дать представление о том, что стремление  к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре.  Древнегреческий миф. | Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков. |  |
| 2 | **Уроки 2-3**  **КАК ИЗУЧАЮТ**  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.** | 2 |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Дать понятие о методах исследования  окружающего мира. | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. | Учащиеся должны научиться  характеризовать методы исследования. |  |
| 3 | **Урок 4.**  **КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.** | 1 |  | Выполнение действий по алгоритму. | Научить детей пользоваться справочной литературой.  Познакомить детей с познавательными  возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера. | «переплёты» «словарь», «энциклопедия»,  «путеводитель»,  «атлас».  «экскурсия», «вылазка» | Уметь разыскать  необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. |  |
| 4 | **Урок 5.**  **ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ.** | 1 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Уметь разыскать необходимые  сведения об этих учреждениях в путеводителях. |  |
| 5 | **Урок 6.**  **О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН.** | 1 |  | Использование знаково-символических средств. | Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане. | План местности, условные знаки,  масштаб. | Учащиеся должны научиться  различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города. |  |
| 6 | **Урок 7.**  **ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.** | 1 |  | Поиск необходимой информации. | Дать понятие о карте, научить читать  карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира. | Карта мира, континент (материк),  часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. | Учащиеся должны научиться  сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать  карту по условным обозначениям на ней. |  |
| 7 | **Урок 8.**  **СТРАНЫ И НАРОДЫ**  **НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.** | 1 |  | Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны. |  | Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней  страны. |  |
| 8 | **Урок 9.**  **ПУТЕШЕСТВУЯ, ПОЗНАЁМ МИР.** | 1 |  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной  литературе необходимую для путешествия информацию;  определять цель путешествия. | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза  погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Уметь поставить цель путешествия;  соотнести личные интересы с интересами своих спутников. |  |
| 9 | **Урок 10.**  **ТРАНСПОРТ.** | 1 |  | Подведение под понятие. | Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию  транспорта по видам. | «стальная конница»  Метрополитен.  Железнодорожная сеть. | Уметь  систематизировать транспорт по видам. |  |
| 10 | **Урок 11.**  **СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ.** | 1 |  | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. | Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми. | Телеграфист.  Азбука Морзе. | Уметь различать  средства связи, используемые в личной жизни. |  |
| 11 | **Урок 12-13**  **Систематизация и обобщение знаний** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 «МИР КАК ДОМ» (22 ч.)** | | | | | | | | |
| 12 | **Урок 14.**  **МИР ПРИРОДЫ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 |  | Работа в группе.  Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. | Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных  видах народного творчества. | Сюжеты и орнамент.  Архитектурные украшения. | Уметь найти образ  единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Мир природы в народном творчестве бурят. |
| 13 | **Урок 15.**  **ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ.** | 1 |  | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. | Дать понятие о природных объектах и об  их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами. | Природные объекты, твёрдые тела,  жидкости, газы, вещества. | Учащиеся должны научиться  различать природные объекты. |  |
| 14 | **Урок 16.**  **МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.** | 1 |  | Познавательная инициатива. | Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам  звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле. | Звёзды и планеты, Солнечная  система. | Учащиеся должны научиться  характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду. |  |
| 15 | **Урок 17.**  **НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ.** | 1 |  | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с воздухом, его составом  и свойствами. | Смесь газов, кислород, углекислый  газ, азот. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. |  |
| 16 | **Урок 18.**  **САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.** | 1 |  | Работа в группе.  Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. | Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде. |  |
| 17 | **Урок 19.**  **СВОЙСТВА ВОДЫ.**  **КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.** | 1 |  | Построение логической цепочки рассуждений, доказательств. | Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе. | Прозрачная, бесцветная жидкость,  не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из  одного состояния в другое. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воды. |  |
| 18 | **Урок 20.**  **ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 |  | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. |  | Уметь найти и характеризовать образы этих природных  стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Изображение природных стихий в народном творчестве бурят. |
| 19 | **Урок 21.**  **КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.** | 1 |  | Подведение под понятие. | Познакомить с минералами и горными  породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком. | Минералы, горные породы, полезные  ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. | Учащиеся должны научиться  различать по внешнему виду минералы и горные породы. |  |
| 20 | **Урок 22.**  **ЧУДО ПОД НОГАМИ.** | 1 |  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека | Почва, плодородие, почвоведение,  перегной, минеральные соли. | Учащиеся должны научиться  характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль  живых организмов в образовании почвы. |  |
| 21 | **Урок 23.**  **МИР РАСТЕНИЙ.** | 1 |  | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах  Растений. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый  газ. | Научиться  различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лист-  венные растения, приводить примеры растений каждой группы |  |
| 22 | **Урок 24.**  **ПЛОДОРОДНАЯ ЗЕМЛЯ**  **И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 |  | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах  народного творчества. |  | Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. |  |
| 23 | **Урок 25.**  **МИР ЖИВОТНЫХ.** | 1 |  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Познакомить детей с червями, моллюсками,  иглокожими, ракообразными, паукообразными, 13земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека. | Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. | Учащиеся должны научиться  различать животных разных групп по их признакам и месту  обитания. |  |
| 24 | **Урок 26.**  **ЖИВОТНЫЕ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 |  | Установление причинно-следственной связи. | Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества. |  | Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Изображение животных в разных видах народного творчества. |
| 25 | **Урок 27.**  **НЕВИДИМЫЕ НИТИ**  **В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ.** | 1 |  | Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных. | Растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные животные, цепи питания. | Знать основные группы животных по способу питания; приводить  примеры животных этих групп. |  |
| 26 | **Урок 28.**  **ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.** | 1 |  | Подведение под понятие. | Дать понятие о природном сообществе,  его зависимости от неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научиться  характеризовать природные сообщества на примере леса. | Леса Бурятии. |
| 27 | **Урок 29.**  **ЛУГ — ЦАРСТВО ЦВЕТОВ**  **И НАСЕКОМЫХ.** | 1 |  | Работа в группе.  Осознание ответственности за общее дело. | Рассмотреть природное сообщество луга,  основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить  их взаимосвязь | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Учащиеся должны научиться  характеризовать природное сообщество луга как пример  единства живого и неживого. |  |
| 28 | **Урок 30.**  **ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.** | 1 |  | Установление причинно-следственных связей. | Рассмотреть водоём как единство живой и  неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество.  . | Научиться  характеризовать водоём как единство живой и неживой природы. | Водоёмы Бурятии. |
| 29 | **Урок 31.**  **КАК СОХРАНИТЬ**  **БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.** | 1 |  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире. |  | Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. | Охрана природы Бурятии. |
| 30 | **Урок 32.**  **ОХРАНА ПРИРОДЫ**  **В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ.** | 1 |  | Работа в группе.  Поиск и выделение необходимой информации.  Учёт разных мнений. | Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание  больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни. |  | Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов. |
| 31 | **Уроки 33-35**  **Систематизация и обобщение знаний** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3 «ДОМ КАК МИР» (23 ч.)** | | | | | | | | |
| 32 | **Урок 36.**  **РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.** | 1 |  | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной. | «экос», «ойкос», «ойкумена»  *экология*  *Отчизна, отчий.* | Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов. |  |
| 33 | **Урок 37.**  **СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.** | 1 |  | Работа в группе.  Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома. | Порог,  матица,  печь. | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. | Юрта. Внутреннее убранство юрты  (р/т «Детям о родной земле») |
| 34 | **Урок 38.**  **В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ —**  **ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.** | 1 |  | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. | Красный угол.  Рушник.  Матица. | Уметь сопоставить между собой  особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома. |
| 35 | **Урок 39.**  **ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.** | 1 |  | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время. | Национальные костюмы,  жилище,  внешний облик,  виды природы. | Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях. | Национальные костюмы бурят(р/т «Детям о родной земле») |
| 36 | **Урок 40.**  **НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДНИЛСЯ.** | 1 |  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре. |  | Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. |  |
| 37 | **Урок 41. РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.** | 1 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи. |  | Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения. |  |
| 38 | **Урок 42.**  **МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.** | 1 |  | Групповая работа.  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с представлениями  о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках. |  | Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского  союза в рукотворной игрушке. |  |
| 39 | **Урок 43.**  **СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА**  **И МАТЕРИНСТВА.** | 1 |  | Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с представлениями  о родительской любви, самоотверженности, жертвенности,  отражёнными в народных сказках, пословицах |  | Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле. |  |
| 40 | **Урок 44.**  **ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.** | 1 |  | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка  в стремлении узнать значение имени, которое он носит. |  | Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. | Значение бурятских имён (р/т «Детям о родной земле») |
| 41 | **Урок 45.**  **ДЕТСКИЕ ИГРЫ —**  **ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.** | 1 |  | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с традициями народной  игровой культуры, с различными типами игр и игрушек. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. | Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей. | Бурятские национальные игры |
| 42 | **Урок 46.**  **СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.** | 1 |  | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями. | Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние  органы,  системы органов, скелет,  мышцы,  ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие,  сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг,  нервы, сигналы. | Научиться характеризовать  функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. |  |
| 43 | **Урок 47.**  **КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.** | 1 |  | Подведение под понятие. | Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека. | Научиться характеризовать  функционирование основных систем организма человека. |  |
| 44 | **Урок 48.**  **ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.** | 1 |  | Подведение под понятие. | Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья. | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. | Научиться характеризовать  основные правила гигиены. |  |
| 45 | **Урок 49.**  **НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.** | 1 |  | Установление причинно-следственных связей. | Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка,  наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее  ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние,  вкусовые сосочки, осязание. | Научиться  характеризовать функции органов чувств как источников  информации об окружающем мире. |  |
| 46 | **Урок 50.**  **ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.** | 1 |  | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело. | Научить в ходе практической работы измерять  температуру своего тела; познакомить детей с правилами  первой помощи при ушибах, порезах, ожогах. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб,  йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. | Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь. |  |
| 47 | **Урок 51.**  **ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.** | 1 |  | Рефлексия способов и условий действия. | Познакомить детей с правилами здорового  образа жизни. | «здоровье» | Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их  в своей повседневной жизнедеятельности. |  |
| 48 | **Урок 52.**  **ДОМ НЕВЕЛИК,**  **А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.** | 1 |  | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством, |  | Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности. |  |
| 49 | **Урок 53.**  **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.** | 1 |  | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с понятием *семейный*  *бюджет*; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы. | *семейный*  *бюджет* | Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. |  |
| 50 | **Урок 54.**  **МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.** | 1 |  | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образом достойной  старости, представленным в народных сказках. |  | Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. | Бурятская народная сказка о мудрости. |
| 51 | **Урок 55.**  **ПУТЕШЕСТВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.** | 1 |  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на  духовном родстве, на близости интересов. | Архивные работники. | Уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. | Добрые дела в моей семье. |
| 52 | **Урок 56-58**  **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ.** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 «В ПОИСКАХ ВСЕМИРОНОГО НАСЛЕДИЯ» (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 53 | **Урок 59.**  **ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ.** | 1 |  | Подведение под понятие. | Познакомить детей с идеей сохранения  достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия. | Карта мира,  Вселенная. | Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия. |  |
| 54 | **Урок 60.**  **МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.** | 1 |  | Самостоятельное составление алгоритмов деятельности. | Познакомить детей с Московским Кремлём  как объектом Всемирного культурного наследия. | Спасская башня Московского Кремля. | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля. |  |
| 55 | **Уроки 61 – 62.**  **ОЗЕРО БАЙКАЛ.** | 2 |  | Извлечение из текстов необходимой информации. | Познакомить детей с особенностями озера  Байкал как объекта Всемирного природного наследия |  | Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых  экологических проблемах. | Экскурсия в Музей Природы Бурятии. |
| 56 | **Урок 63. ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕГИПЕТ.** | 1 |  | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы,  с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте. |  |
| 57 | **Урок 64. ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.** | 1 |  | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы,  с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. |  |
| 58 | **Урок 65. ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.** | 1 |  | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с  культурными достопримечательностями Иерусалима и его  Старого города как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Уметь показать страну и город на карте  мира, узнавать на фотографии достопримечательности. |  |
| 59 | **Урок 66. ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.** | 1 |  | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с местоположением и  культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного Наследия. |  | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных  изобретениях Древнего Китая. |  |
| 60 | **Урок 67.**  **ВСЕМИРНЫЕ**  **ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА.** | 1 |  | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. |  | Уметь определить общезначимые  ценные качества в друге (подруге) и самом себе. |  |
| 61 | **Урок68.**  **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ.** | 1 |  |  |  |  |  |  |