Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № … комбинированного вида

…. административного района Санкт-Петербурга

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ д/с № …

личная подпись

место для печати

Приказ № от

**Рабочая программа старшей логопедической группы**

**№ … для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи)**

**Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Музыкальный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструктор по физическому воспитанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Принято**

**Протокол педагогического совета**

**№ от**

**Санкт-Петербург**

**2014**

**ТАБЛИЦА 1**

***Оценка здоровья детей группы***

Общая численность детей - 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Группа здоровья Диагноз | | | | | | |  | |
| I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | Моторная алалия | Стертая дизартрия | Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ) |
| Старшая  (5-6 лет) | - | 8 | 7 | - | 7 | 8 | 2 | 12 | 2 – ЗПР  10 - СДВГ |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия, задержка психического развития, синдром дефицита внимания с гперктивностью. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**ТАБЛИЦА 2**

***Индивидуальные особенности детей группы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| Старшая,  5-6 лет | 6 | 9 | Сангвинический -4  Холерический - 6  Флегматический- 4  Меланхолический- 1 | Агрессивность – 3  Тревожность – 4  Застенчивость – 4  Гиперактивность - 4 | Вторичная задержка интеллектуаль-ного развития –  15 |

или

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| Старшая,  5-6 лет | 6 | 9 | Спокойный, уравновешенный -1  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 10  Заторможенный, вялый, безынициативный - 4 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 1  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 8  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 6 | Вторичная задержка интеллектуального развития –  12 |

В группе преобладают гипервозбудимые эмоционально лабильные дети. Большая часть детей не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки не сформированы. У большей части детей группы отмечается вторичная задержка интеллектуального развития.

**ТАБЛИЦА 3**

***Сведения о семьях воспитанников группы***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 14 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 1 |

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Две из них – многодетные. Проблемных семей нет. Один ребенок воспитывается в двуязычной семье и нуждается в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения.

**Проектирование образовательного процесса**

***Учебный план***

###### В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности** | **Количество**  **занятий в неделю** |
| **Речевое развитие** / **Художественно-эстетическое развитие (**восприятие художественной литературы) | 1 |
| **Познавательное развитие** (познавательно-исследовательская деятельность)/ **Художественно-эстетическое развитие** (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| **Познавательное развитие** (развитие математических представлений) | 2 |
| **Художественно эстетическое развитие** (рисование) | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** (лепка/аппликация) | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальное развитие) | 2 |
| **Физическое развитие** (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

**Примерный режим дня**

прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика ……………7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак……………………………………..8.30-8.55

Подготовка к занятиям………………………………………………8.55-9.00

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое

занятие………………………………………………………………..9.00-9.20

2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое

занятие………………………………………………………………..9.30-9.50

3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое

занятие………………………………………………………………..10.00-10.20

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка……………………………………………………………….10.20-12.25

Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с деть-

ми, игры, чтение художественной литературы……….................12.25-12.40

Подготовка к обеду, обед…………………………………………….12.40-13.10

Подготовка ко сну, сон……………………………………………….13.10-15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры……………15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник…………………………………….15.15-15.30

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей………………………………………..15.30-16.05

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой……………………...16.05-18.00

Возвращение с прогулки, игры……………………………………….18.00-18.20

Подготовка к ужину, ужин…………………………………………….18.20-18.45

Игры, уход детей домой………………………………………………..18.45-19.00

**Примерное расписание работы логопеда**

1-е подгрупповое занятие……………………………………………….9.00-9.20

2-е подгрупповое занятие……………………………………………….9.30-9.50

3-е подгрупповое занятие……………………………………….……..10.00-10.20

Индивидуальная работа с детьми…………………………………….10.20-12.40

Участие логопеда в режимных моментах……………………………12.40-13.00

**ТАБЛИЦА 4**

***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

**ТАБЛИЦА 5**

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине** **дня** |
| с 5 до 6 лет | 20 минут фронтальное, подгрупповое, занятие,  10 минут индивидуальное занятие,  30 минут интегрированное занятие. | В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)  Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

***Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда*** представлены в виде комплексно-тематического планирования (2 варианта: таблица и текстовой вариант) и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки). В приложениях представлены конспекты подгрупповых занятий учителя-логопеда, картотека игр, тексты консультаций для родителей дошкольников.

**Вариант 1**

***Комплексно-тематическое планирование работы***

**таблица 7[[1]](#footnote-1)**

***I период работы***

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя,** | **Лексическая тема,**  **задачи и содержание работы** | **Итоговые мероприятия,**  **праздничные даты,**  **традиции** |
| Сентябрь,  1-4 недели | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. | Праздник «Здравствуй, осень!»  Выставка рисунков «Как я провел лето»  Народный календарь – журавлиный лет.  **День знаний.** |
| Октябрь  1 неделя | **Осень. Признаки осени. Деревья осенью.**  Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.  Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов. | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.  Народный календарь – Сергий капустник.  **День учителя.** |
| Октябрь  2 неделя | **Огород. Овощи.**  Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.  Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих звуков.  Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).  Народный календарь – Покров.  Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев |
| Октябрь  3 неделя | **Сад. Фрукты.**  Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.  Ознакомление с буквой Б и звуками [б], [б’].  Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков.  Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов. | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).  Народный календарь – Ознобицы.  Чаепитие в родителями «Чай с вареньем» |
| Октябрь  4 неделя  Ноябрь,  1 неделя  Ноябрь,  2 неделя  Ноябрь,  3 неделя  Ноябрь,  4 неделя | **Лес. Грибы и лесные ягоды.**  Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия *слово* и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков.  Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.  Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.  **Одежда, головные уборы.**  Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, ее)*  указательными наречиями *(тут, здесь, там)*.  Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(кофточка, носочек, свитерок).*  Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.  Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения.  Формирование правильных укладов шипящих звуков.  Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.  Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.  **Обувь.**  Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им*.* Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медеведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Формирование правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.    **Игрушки.**  Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.  Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*.* Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными *(пальто, кофе, какао).* Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеж. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков*).* Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.  **Посуда.**  Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.  Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им*.* Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.  Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. . Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *( ам, бу, ни, мак, кит).* Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом  *(бидон)*, двумя закрытыми слогами *(кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(ка-стрю-ля)* и использования их в речи. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.  Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.  Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями  Народный календарь – Прасковья Грязнуха.  Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ-топотушки».  Народный календарь – Прасковья Льняница.  **День народного единства.**  Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»  Народный праздник – Кузьминки.  Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы  Народный календарь – Федот Ледостав.  Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность).  Выставка рисунков «Мамочка моя».  Народный календарь – Федот Студит.  **День матери**  . |

***II период работы***

***(декабрь, январь, февраль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя,** | **Лексическая тема,**  **задачи и содержание работы** | **Итоговые мероприятия,**  **праздничные даты,**  **традиции** |
| Декабрь,  1 неделя | **Зима, зимующие птицы.**  Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.  Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов *(большой-маленький, крупный- мелкий)*.  Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, cо, из)* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов *(на – с, в – из, над – под)* в речи.  Совершенствование умения оперировать понятием *слово.* Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных,глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени*.* Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами *(вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).* Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *онок-енок-ат-ят)*, глаголов с различными приставками *(прилететь, улететь, подлететь, отлететь).* Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*  Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.  Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [в]-[ф], [ф]-[ф’], [в]-[в’],  [в’]-[ф’], [х]-[к]-[г], [х’]-[к’]-[г’], [х]-[х’], [х]- [к’], [с]-[с’], [з]-[з’], [с]-[з], [с’]-[з’] в ряду звуков, слогов, слов.  Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, усы, сом).*  Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. | Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки».  Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.  Народный календарь – Введение.  **День воинской славы России** |
| Декабрь,  2 неделя | **Домашние животные и их детеныши.**  Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.  Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов*,* возвратных и невозвратных глаголов.*.* Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.* Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных*)*,глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени*.*  Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *онок-енок-ат-ят*,прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками*).*  Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость.  Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, усы, сом).*  Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. | Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки».  Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями  Народный праздник –Георгий Победоносец. |
| Декабрь,  3 неделя | **Дикие животные и их детеныши.**  Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.  Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов*,* возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами*.* Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательныхприлагательных*.* Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость.  Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков*.* Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. | Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда и родителей «Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки».  Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.  Народный календарь – Никола Зимний.  **День ракетных войск** |
| Декабрь,  4 неделя | **Новый год.**  Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.  Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Даль-  нейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов,возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок)*. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговоркок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными *(пианино, пальто).* Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений *(У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).* Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*  Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. | Новогодний утренник  Чаепитие с родителями «Новый год у ворот».  Народный календарь - Лукин день. |
| Январь,  1 неделя  Январь,  2 неделя  Январь,  3 неделя  Январь,  4 неделя  Февраль,  1 неделя  Февраль,  2 неделя  Февраль,  3 неделя  Февраль,  4 неделя | У детей зимние каникулы  **Мебель, части мебели, назаначение**  Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов*,* возвратных и невозвратных глаголов.*.* Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.* Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговоркок и потешек с автоматизированными звуками. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.  **Грузовой и пассажирский транспорт.**  Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов,возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговоркок и потешек с автоматизированными звуками.  Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.  **Профессии на транспорте**  Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений,указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.* Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции . Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.  **Детский сад, профессии**  Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Даль-  нейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов,возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.  **Ателье. Закройщица**  Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений,указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогам и рассказа по составленному плану.  **Наша Армия**  Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений,указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговоркок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.  **Стройка, профессии на стройке.**  Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов,возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговоркок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине. | Народный календарь -Рождество  Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».  Народный календарь - Сочельник.  **День российской печати**  Экскурсия «На нашей улице».  Выставка игрушек «Моя любимая машинка».  Народный календарь - Крещение  **День инженерных войск**  Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».  Народный календарь - Татьянин день.  **День полного снятия блокады Ленинграда**  Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, оздоровительный комплекс, кладовую.  Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»  Народный календарь - Кудесы  Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.  Народный календарь – Сретенье.  **День гражданской авиации**  Праздничный утренник  Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»  Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество».  Народный календарь – Агафья коровница.  Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». Сжигание чучела зимы, катание на лошадях.  Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество»  Народный календарь – Онисим Зимобор. |

***III период работы***

***(март, апрель, май)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя,** | **Лексическая тема,**  **задачи и содержание работы** | **Итоговые мероприятия,**  **праздничные даты,**  **традиции** |
| Март,  1 неделя | **Весна. Приметы весны. Мамин праздник**  Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений *(весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена).*  Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.  Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем *(таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять)*, приставочных глаголов *(прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).* Закрепление навыка употребления относительных прилагательных*,* притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. *С*овершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных  предложений из 6–7 слов *(Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).* Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в предложении. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости : [с]-[ ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р’], [л]-[л’], [р]-[л], [р’]-[л‘], [р]-[л]-[р’]-[л’]-[j] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). | Праздничный утренник.  Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».  Народный календарь - Тимофей Весновей.  **Международный женский день** |
| Март,  2 неделя | **Комнатные растения**  Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. *З*акрепление навыка употребления относительных прилагательных*,* притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.  Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.  Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже*.*  Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных  предложений Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.  . Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности, сонорных звуков в предложении и потешках. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. | Экскурсия в Ботанический сад.  Выставка фотографий «Комнатные растений у меня дома»  Народный календарь - Василий Капельник |
| Март,  3 неделя | **Пресноводные и аквариумные рыбы**  Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.  Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм *(плавал – плавала – плавали)*. *З*акрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.  Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений*.* Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).* Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов.  Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».  Народный календарь – Герасим Грачевник.  **День работника торговли** |
| Март,  4 неделя | **Наш город**  Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже*.* Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.  Совершенствование навыка составления простых распространенных  предложений из 6–7 слов.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.Обучение составлению сложносочиненных предложений.Обучение составлению предложений с противительным союзом **а***.* Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *( ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).* Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. | Автобусная экскурсия в центр города.  Народный календарь – Алексей Теплый.  **День моряка-подводника.** |
| Апрель,  1 неделя | **Весенние работы на селе**  Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы.  Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций *(гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).* Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.  Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочиненных предложений.Обучение составлению предложений с противительным союзом **а***.* Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.  Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости : [с]-[ ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р’], [л]-[л’], [р]-[л], [р’]-[л‘], [р]-[л]-[р’]-[л’]-[j] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).  Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *( ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).* Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. | Посадка лука, укропа, салата в центре природы.  Выставка рисунков «Я смеюсь».  Народный календарь - Благовещение, встреча птиц.  **День смеха** |
| Апрель,  2 неделя | **Космос**  Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними *(к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа)*. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.  Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. | Экскурсия в Планетарий.  Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).  Народный календарь – Марья Зажги Снега.  **День космонавтики** |
| Апрель,  3 неделя | **Откуда хлеб пришел?**  Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.  Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.  Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.  Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).  Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласныхи формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *( ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).* Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. | Чаепитие с родителями «Мамины пироги».  Народный календарь - Родион Ледолом. |
| Апрель,  4 неделя | **Почта**  Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже*.* Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а***.*  Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.  Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. | Экскурсия с родителями на почту.  Народный календарь **–** Мартын лисогон, вороний праздник.  **День пожарной охраны** |
| Май,  1 неделя | У детей весенние каникулы | Народный календарь – Козьма Огородник.  **День весны и труда** |
| Май,  2 неделя | **Правила дорожного движения**  Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложно подчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.  Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков*.* Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».  Народный календарь – Еремей Запрягальник.  **День Победы** |
| Май,  3 неделя | **Лето. Насекомые**  Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции.Обучение составлению предложений с противительным союзом **а***.* Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.  Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.  Экскурсия в Ботанический сад (павильон «Бабочки»).  Народный календарь – Иов огуречник. |
| Май,  4 неделя | **Лето. Цветы на лугу**  Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.  Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений.Обучение составлению предложений с противительным союзом **а***.* Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование четкости дикции.  Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).  Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».  Народный календарь – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов в групповом цветнике.  **Всероссийский день библиотек** |

**II вариант**

***Тематическое планирование работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговые мероприятия,**  **праздничные даты, традиции** |
| Сентябрь | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки | Праздник осени.  Выставка рисунков «Как я провел лето»  (совместное с родителями творчество»  **День знаний** |
| Октябрь  1 неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»  **День учителя** |
| Октябрь  2 неделя | Огород. Овощи | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).  Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев |
| Октябрь  3 неделя | Сад. Фрукты | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).  Чаепитие в родителями «Чай с вареньем» |
| Октябрь,  4 неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.  Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда | Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ-топотушки».  **День народного единства.** |
| Ноябрь  2 неделя | Обувь. | Спортивный праздник Папа, мама и я – спортивная семья» |
| Ноябрь  3 неделя | Игрушки | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы |
| Ноябрь  4 неделя | Посуда | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).  Выставка рисунков «Мамочка моя».  **День матери** |
| Декабрь  1 неделя | Зима. Зимующие птицы | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».  Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.  **День воинской славы России** |
| Декарь  2 неделя | Домашние животные зимой | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.  Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями |
| Декабрь  3 неделя | Дикие животные зимой | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» с участие учителя-логопеда и родителей.  Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.  **День ракетных войск** |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Новогодний утренник.  Чаепитие с родителями «Новы год у ворот» |
| Январь  1 неделя | У детей зимние каникулы | **Рождество** |
| Январь  2 неделя | Мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской»  **День российской печати** |
| Январь  3неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | Экскурсия «На нашей улице».  Выставка игрушек «Моя любимая машинка».  **День инженерных войск** |
| Январь  4 неделя | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».  **День полного снятия блокады Ленинграда** |
| Февраль  1 неделя | Детский сад. Профессии | Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.  Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы» |
| Февраль  2 неделя | Ателье. Закройщица. | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.  **День гражданской авиации** |
| Февраль  3 неделя | Наша армия | Праздничный утренник.  Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества».  Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество».  **День защитника Отечества.** |
| Февраль  4 неделя | Стройка. Профессии строителей | Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». Сжигание чучела зимы, катание на лошадях.  Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество» |
| Март  1 неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | Праздничный утренник.  Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».  **Международный женский день** |
| Март  2 неделя | Комнатные растения | Экскурсия в Ботанический сад.  Выставка фотографий «Комнатные растений у меня дома» |
| Март  3 неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».  **День работника торговли** |
| Март  4 неделя | Наш город | Автобусная экскурсия в центр города.  **День моряка-подводника.** |
| Апрель  1 неделя | Весенние работы на селе | Посадка лука, укропа, салата в центре природы.  Выставка рисунокв «Я смеюсь».  **День смеха** |
| Апрель  2 неделя | Космос | Экскурсия в Планетарий.  Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).    **День космонавтики** |
| Апрель  3 неделя | Откуда хлеб пришел? | Чаепитие с родителями «Мамины пироги». |
| Апрель  4 неделя | Почта | Экскурсия на почту.  **День пожарной охраны** |
| Май  1 неделя | У детей весенние каникулы | **День весны и труда** |
| Май  2 неделя | Правила дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой»  **День Победы** |
| Май  3 неделя | Лето. Насекомые. | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| Май  4 неделя | Лето. Цветы на лугу. | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».  **Всероссийский день библиотек** |

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда**

**по периодам**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь) –** стр. 139-143

**II период работы (декабрь, январь, февраль) –** стр. 153-157

**III период работы (март, апрель, май) –** стр. 166-169

**ТАБЛИЦА 8[[2]](#footnote-2)**

***Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий***

***учителя-логопеда***

**Октябрь, 1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы работы | Дни недели | | | |
| понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Общие речевые навыки | Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки» | Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером | Дыхательные упражнения | «Осенние листочки» (повторение) |
| Общая моторика. Речь с движением | «Листья» | «Дождик» | «Листья» (повторение) | «Дождик» (повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | «Листья» (повторение). Тетрадь № 1 | «Вышел дождик» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года») | Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень) | Слуховое внимание. «Лягушка» | Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека) |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными | Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке | Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья» | Полные ответы на вопросы по теме «Осень» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа | Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки» | | | |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина | | | |

**Октябрь, 2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы работы | Дни недели | | | |
| понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Общие речевые навыки | Дыхательное упражнение №  3 | Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка» | Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения:  «Бэллочка и Боря, Сидя на заборе, Булочки, баранки Ели спозаранку» | Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?» |
| Общая моторика | «Овощи» |  | «Присядь, когда услышишь звук [б]» | «Урожай» |
| Мелкая моторика | Тетрадь № 1 |  | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №  2 | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (по теме «Овощи») |  | Зрительное внимание. «Покажи все буквы Б» (таблица) | Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы» |  | Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много» (слова со звуком [б]) | Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа | Чтение слогов и слов с пройденными буквами |  | Фонематический слух. Дифференциация [б]—[б’] по картинкам. Тетрадь № 2, с. 3 | Подбор слов на [б] и [б’]. Соревнование между командами. Чтение: ба, бу, бо, би; бак, бук, бок, куб |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи | | | |

**Подготовительная к школе группа**

***Комплексно-тематическое планирование работы***

***I период работы***

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя,** | **Лексическая тема,**  **задачи и содержание работы** | **Итоговые мероприятия,**  **праздничные даты,**  **традиции** |
| Сентябрь,  1-3 недели | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателям, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. | Фотовыставка «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество».  Народный календарь – Журавлиный лет.  **День знаний.** |
| Сентябрь  4 неделя | **Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (травинка, паутинка, клюквинка), словами-синонимами (покрывать-устилать, красный-багряный, прохладно-свежо). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (облетать, улетать). Совершенствования умения подбирать однородные определения к существительным (красивая золотая яркая осень). Совершенствование навыка составления и использования сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы вышли на прогулку, когда закончился дождь). Продолжение работы по совершенствованию речевого дыхания. Формирование умения говорить в спокойно м темпе. Продолжение работы по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыков слогового анализа слов разного типа.  Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разного типа. Формирование представлений о звуке [J], умения отличать его от звуков [л’], [р’]. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка чтения слов, предложений, текстов с новой буквой. | Интегрированное занятие из альбома «Четыре времени года» с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна», Ф. Васильева «Болото в лесу».  Народный календарь – Сергий капустник.  **День учителя.** |
| Октябрь  1 неделя | **Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (морковинка, помидоринка), словами-синонимами (убирать - выкапывать, желтый-золотой). Совершенствование представлений о переносном значении слов (золотая осень, золотые руки). Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. Обогащение активной речи сложными словами (овощевод, картофелекопалка). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, уберут, будут убирать). Развитие тембровой окраски голоса. Продолжение работы по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разного типа. Совершенствование навыка чтения небольших текстов с пройденными буквами, умения различать правильно и неправильно написанные буквы, узнавать «зашумленные» и наложенные буквы. | Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».  Народный календарь – Покров.  **День учителя.** |
| Октябрь  2 неделя | **Фрукты. Труд взрослых в садах.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными (яблочный, грушевый, сливовый), прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, желтенький). Обогащение активной речи наречиями, причастиями. Совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа. Формирование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разного типа. Совершенствование навыка чтения небольших текстов с пройденными буквами, навыка разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | Фольклорный праздник с участием родителей «Осенние посиделки».  Народный календарь – Покров».  Субботник с участием родителей. Уборка листьев на прогулочной площадке. |
| Октябрь  3 неделя  Октябрь  4 неделя  Ноябрь,  1 неделя  Ноябрь,  2 неделя  Ноябрь,  3 неделя  Ноябрь,  4 неделя | **Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (перелетать, подлетать, улетать). Совершенствование навыка составления и использования в речи сложных предложений разных типов. Продолжение работы над четкостью дикции. Совершенствование навыков слогового анализа. Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка чтения слов, предложений, текстов с новой буквой. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв.  **Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными (журавлиный, гусиный, утиный).  Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами). Совершенствование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Автоматизация произношения и дифференциация всех поставленных звуков  в речевой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, текстов с пройденными буквами.  **Поздняя осень. Грибы. Ягоды.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий). Обогащение активной речи относительными прилагательными (грибной, малиновый, брусничный). Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие тембровой окраски голоса. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Ознакомление ь с буквой Ё. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв.  **Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (кошачий, собачий, лошадиный). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головища, рожищи, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами ( поскакал, перескочил, подскакал, обскакал, ускакал).  Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы (умывается, питается).  Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов.  Развитие тембровой окраски голоса в играх.  Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами.. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв. Обучение разгадыванию изографов.  **Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (лисий, медвежий, бобровый). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головища, рожищи, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами ( побежал, убежал, подбежал, забежал, перебежал).  Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов.  Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.  Развитие тембровой окраски голоса в играх.  Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.  Ознакомление ь с буквой Ю. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв, узнавание букв в условиях «зашумления» и наложения.  **Осенние одежда, обувь, головные уборы.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (шерстяной, фетровый, кожаный, резиновый).  Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий).  Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.  Ознакомление ь с буквой Я. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв, узнавание букв в условиях «зашумления» и наложения. | Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».  Народный календарь – Ознобицы.  Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями  Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.  Народный календарь – Прасковья Грязнуха.  Интегрированное занятие из цикла «времена года» с использованием картины М. Башкирцевой «Осень».  Народный календарь – Прасковья Льняница.  **День народного единства.**  Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями).  Народный праздник – Кузьминки.  Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).  Народный календарь – Федот Ледостав.  Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».  Народный календарь – Федот Студит.  **День матери**  . |

1. Комплексно-тематическое планирование может быть представлено, как в виде таблицы, так и в форме традиционного календарного планирования. [↑](#footnote-ref-1)
2. Планы подгрупповых занятий логопеда на весь учебный год в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР представлены в методическом пособии Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)»- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 [↑](#footnote-ref-2)