**Тема:** "Елочные игрушки"

**Цель:** развитие навыка сочетания различных цветов в елочной игрушке;

**Задачи :** предметные:

- воспринимать, описывать и эмоционально оценивать предложенные образцы ;

-создавать простые сочетания цветов по данной теме;

Метапредметные:

Регулятивные:

-понимать и сохранять учебную задачу

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату

Познавательные:

-использовать знаково-символические средства для решения задач,

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,

-осознанно строить речевое высказывание в устной форме,

Коммуникативные:

-строить понятные для одноклассников высказывания, учитывающие ,что партнёр знает и видит, а что нет,

-использовать в общении правила вежливости.

**Оборудование:** непроливайки, краски, кисточки, ножницы.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание работы на уроке** | **Примечания** |
| 1. **Орг.момент.** | 1)Приветствие.  -Сегодня на уроке у нас гости, поприветствуйте.  -А еще мы с вами будем работать как?(по группам)  -Давайте вспомним правила работы в группах.  1.Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру *своих* сил.  2.Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.  3.Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться.  4.Поддерживайте друг друга, несмотря на разногласия. | **Слайд1.** |
| 1. **Работа с планом урока.** | -Давайте спланируем наш урок. Посмотрите на доске этапы урока, но они не в правильном порядке. Давайте расположим все в правильном порядке.  1.Вспоминаем прошлое.  2.Постановка темы, цели урока.  3.Исследование.  4.Практическая работа в группах.  5.Результат работы.  6. Рефлексия | **На доске карточки.** |
| 1. **Актуализация знаний** | 1)Тест  -И какой же первый этап?(вспоминаем прошлое)  -Каждой группе я раздаю тесты, даю вам 2 минуты вы на них отвечаете.  1.Какая из картин выполнена в жанре пейзаж?(Б)  2.Как называют художника изображающего природу?(Б)  3.Как называют художника изображающего море?(А)  4.Укажите, как называется изображение неодушевленных предметов, объединенных в единую композицию?(А)  2)Проверка.  -Если вы правильно отвечаете, то на свою елочку вешаете 1 шарик, если не правильно, то ничего не вешаете.  -Один человек из группы повесит елочку на доску. | **Слайд2.**  **У групп на столе елочка и 6 шаров.**  **Елочки прикрепить на доску.** |
| 1. **Формулировка темы урока.** | -Какой следующий этап?(формулировка темы)  1)Прослушивание аудиозаписи.  -Я предлагаю вам послушать отрывок из песни, которую вы наверняка знаете. Эта песня связана с нашей темой урока  2)Беседа.  -О чем эта песня?(про новый год)  -Что приносит радость в Новый год?(подарки)  -А без чего НГ вообще не может быть?  -А какую ёлочку мы приносим из леса? Нарядную?  -А как вы понимаете слово "нарядная"?  -Чем же елочку наряжают?  -Кто догадался чем же мы будем заниматься?  -Да, мы с вами будем раскрашивать елочные игрушки, которые потом повесим на нашу елочку. | **Аудиозапись.**  **Открываю доску.** |
| 1. **Вводная беседа.** | 1)Исследование.  -Я вам предлагаю побыть исследователями.  -У вас на партах лежит текст, внимательно прочтите его и ответьте на вопросы. У каждой группы свой вопрос.  **1группа-Какие игрушки любят в Германии?**  -Действительно в Германии любят игрушки в виде Щелкунчиков.  **2группа-Какие игрушки самые популярные в Швеции?**  -Вы правы в Швеции самыми распространенными считаются соломенные игрушки, для безопасности, если в доме есть малыш, а еще это очень красиво.  **3группа-Что можно увидеть на елках Испании?**  -В Испании самая оригинальная идея украшения новогодних елок- сладости.  **4группа-Что чаще всего одевали на макушки ели или сосен в США?**  -В США украшают верхушку ангелочками и смотрится это не менее красиво как наши звездочки.  2)Рассказ учителя.  -Наряжать елку придумали еще в средневековой Европе. Изначально на ней можно было увидеть в основном яблоки и вафли. Первое украшение символизировало запретный плод, сорванной Евой. Второе — хлебцы, которые даются во время причастия. На ветвях укреплялись свечи, как символ ангельской чистоты. Со временем люди стали разнообразнее подходить к украшению Новогоднего или Рождественского дерева. Считается, что первые елочные шары придумали в Европе, а точнее в Германии. В России моду на украшение ели ввел Петр Первый.  -Стеклянные елочные игрушки также приходят в Россию из Европы. Сначала елки украшались так, что на них буквально не оставалось свободного места, но потом появилась мода на минимализм.  -Мы работаем с вами в группах, поэтому у каждой группы будет своя игрушка, а какая это игрушка поймете из загадки.  **1группа:(варежки)**  Чтоб не мерзнуть,  Пять ребят  В печке вязанной  Сидят.  **2группа:(шар)**  **У гирлянды есть сосед. Он в хвойной зелени сверкает И новогодней встречи свет Стеклянным боком отражает.**  **3группа:** (колокольчик)  Он растет цветочком в поле  Он звенит на колокольне  В школе первый он звоночек  Наш любимый...  **4группа:(подарок)**  В упаковке новой яркой  В комнате стоит... | **Слайд3.**  **Слайд4.**  **Слайд5.**  **Слайд6.**  **Даю карточку группы и образец.** |
| 1. **Практическая работа.** | 1)Правила ТБ  -И теперь мы переходим к новому этапу. Какому?(практическая работа)  -Но ведь у нас необычный урок рисования, мы с вами будем и вырезать, поэтому нам нужно вспомнить правила работы с ножницами.  1.Не держи ножницы концами вверх  2.не оставляй ножницы в открытом виде  3.При работе следи за пальцами левой руки  4.Клади ножницы на стол, чтобы они не свешивались за край стола  5.Передавай ножницы в закрытом виде и кольцами в сторону товарища.  6.Не режь ножницами на ходу и не подходи к товарищам во время резания.  -А при работе с красками нужна осторожность и внимательность?  -Давайте вспомним правила работы с красками.  -Но самое главное в нашей сегодняшней работе- поменьше воды, чем меньше воды, тем насыщенней цвет, а нам это и нужно.  2)Самостоятельная работа детей.  -У вас на партах лежат шаблоны их вам нужно раскрасить, используйте любые краски, но не забывайте про правило урока- меньше воды.  -Приступить к работе. | **Слайд7.**  **Слайд8.**  **Шаблоны.** |
| 1. **Итог урока.** | 1)Выставка работ.  -1 группа выходит и развешивает свои варежки, 2 группа, 3.  -А 4 группа положите ваши подарки под елочку.  -Вот какая у нас получилась красивая елочка, как настоящая.  2)Рефлексия.  -Кто дарит на новый год нам подарки?  -А давайте и мы с вами подарим дедушке морозу подарки- свое настроение. Мы соберем ему вот такой мешочек, а соберем ему снежинки.  Голубая снежинка- если вы довольны своей работы, а значит у вас хорошее настроение.  Красная снежинка- если вы не очень довольны своей работой, и настроение у вас немого хуже.  -Урок окончен. | **На доске мешок, появляется дед мороз.** |