Урок литературного чтения во 2 классе

по теме: Как помочь любимой мамочке В.Осеева «Сыновья».

.Открытый урок к празднику «День Матери».

Выполнила: учитель начальных классов Попирайко Неонила Николаевна

Цель урока: создание условий для знакомства с произведением «Сыновья».

Задачи:формировать умение анализировать художественное произведение, видеть позицию автора через образы и поступки героев и выражать свое отношение к происходящему;

учить определять основную мысль произведения;

развивать интеллектуальные умения (анализ, синтез, обобщение), коммуникативные умения, творческое воображение;

совершенствовать умения составлять структурную схему произведения;

воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение и вежливость во взаимоотношениях с мамой, желание всегда ей помогать;

Тип урока: первичное изучение и запоминание новых знаний и умений учащихся.

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты – пополнять жизненный опыт учащихся, уважать мнение других людей, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, составлять структурную схему произведения
2. Предметные результаты – познакомятся с рассказом В.А.Осеевой «Сыновья», научатся находить в тексте слова, характеризующие героев произведения, видеть позицию автора через образы и поступки героев,
3. Метапредметные результаты – продолжать находить информацию в тексте, формировать навыки общения в группах, участвовать в обсуждении, в дискуссии.

Оборудование: текст «Сыновья», карточки с пословицами о семье, о матери для каждой группы, книжная выставка, портрет В.Осеевой.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД.** |
| 1.Организационный момент.  Цель:заинтересовать учащихся, привлечь внимание к теме урока. | |  | | --- | | Долгожданный дан звонок, начинается урок.  Проводится он в предверьи праздника «День матери»  -Сегодня в классе у ребят урок уж очень важный, в классе у нас в гостях мамы нашего класса. Поздоровайтесь с ними. | | Ребята здороваются с гостями. | |  | | --- | | Регулятивные УУД - целеполагание, личностные УУД – учебная мотивация, познавательные УУД–общеучебные, речевые высказывания, осознание целей, коммуникативные УУД – передача информации. | |
| 2.Проверка домашнего задания.  Цель:установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания: пословицы о маме.  Работа в группах. | - Ребята, давайте вспомним, какой праздник мы будем с вами отмечать?  -Какие пословицы вы подобрали о маме?  Учитель фиксирует на доске карточки с пословицами о маме от каждой группы. | Ответы учеников. | Познавательные УУД – произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно), поиск и выделение необходимой информации, коммуникативные УУД – развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, |
| 3.Сообщение темы и целей урока.  Цель:организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся,  определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста; выделение его героев, актуализация читательского опыта. | -Сегодня мы познакомимся ещё с одним  рассказом Валентины Осеевой «Сыновья».  - Как вы думаете, о ком предположительно пойдет речь?  - Цель нашего урока познакомиться с текстом произведения и увидеть позицию автора через образы и поступки героев.  А для этого перед чтением текста давайте поставим себе задачи:  1.Объяснить соответствие заглавия содержанию;  2. Находить в тексте слова, характеризующие отношение автора к героям;  3.Анализировать поведение героев с точки зрения морали;  4.Выражать своё отношение к героям, мотивируя ответы. | - Ответы учеников | Познавательные УУД -  логическое предположение обще-учебных речевых высказываний, коммуникативные УУД – речевая деятельность с целью получения информации, личностные УУД – учебная мотивация, регулятивные УУД – постановка цели. |
| 4. Знакомство с рассказом «Сыновья»,первичное целостное восприятие произведения; чтение, слушание текста. | Приготовьтесь слушать и читать рассказ. Возьмите простой карандаш и отметьте слова, значение которых покажутся вам непонятными, или вас удивили.  - Чтение рассказа учителем до слов: «Ну что? Каковы наши сыновья?»  - Как вы думаете, понравились ли эти мальчики - сыновья старику?  (Учитель дочитывает рассказ до конца)  - Вот так закончила свой рассказ Валентина Осеева.  -А все ли ваши предположения совпали с авторскими? - Как вы думаете почему?  Словарная работа.  - Во время чтения рассказа, вам встретились незнакомые слова?  - Давайте с вами порассуждаем,  а кто герои этого рассказа.  - Мальчики или сыновья?  - Сколько было мальчиков?  - А сколько было сыновей?  Физминутка  Мамам дружно помогаем: Сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.) Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.) | Ответы детей  - Старичок, 3 женщины-матери, мальчики-«сыновья».  Начало заполнения структурной схемы произведения. | Регулятивные УУД - самоконтроль чтения, прогнозирование, познавательные УУД–чтение, получение информации, личностные УУД – нравственное, этическое ориентирование, коммуникативные УУД – кооперация усилий. |
| 1. Беседа после чтения. Цель:дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого материала, добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. | - Давайте перечитаем ещё один раз и порассуждаем, сколько же было сыновей  на самом деле?  - А когда будем читать, подумайте, какие бы вы задали вопросы своим одноклассникам по этому произведению? Вопросы должны быть не простыми, а сложными и начинаться со слов: Зачем? Почему? С какой целью?  - Что говорили о своих сыновьях женщины? Найди в тексте слова первой женщины.  - Найдите слова второй женщины и прочитайте.  -А какие слова сказала мама третьего мальчика?  -Почему женщины хвалили своих сыновей?  - Выбираем самую удачную пословицу к этой части рассказа.  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  - Подходит ли она к рассказу «Сыновья»?  - Как вёл себя первый мальчик? (Прочитайте слова из текста)  - Видим ли мы заботу о маме первого сына?  - Что делал второй мальчик? (Подтвердите словами из текста)  -Заботиться ли о маме второй сын?  - Как поступил третий мальчик? (Прочитайте)  - О чём говорит поступок третьего сына?  - Кто из героев рассказа  сделал вывод, что здесь только один сын?  -С какой целью автор вводит старенького старичка?  - Почему он его так называет? Как к нему относится автор?  -Словами какого героя автор высказывает свою позицию к происходящему в рассказе?  Работа в группах.  -Сейчас каждая группа получит конверт с пословицами и вы должны посовещавшись, определить, какая пословица носит в себе главную идею рассказа.  Пословицы в конверте: С матерью жить – горя не знать. Сердце матери лучше солнца греет. О любви к маме говорят дела, а не слова. Нет милее дружка, чем родная матушка.  - Ну, а теперь поговорим о сыновьях.  - Найдите в тексте предложение о сыне.  - А вы думаете этот сын?  - И этот сын?  (Обсуждение по ходу -ситуации на уроке)  - Один мальчик сын, а другие ещё не стали сыновьями. Один показывает акробатические трюки, другой поёт, да всё это хорошо, если они где-то выступают, поют, но не в данной ситуации. -- А как вы думаете, мальчик-силач и мальчик-певец слышали они вывод старенького старичка?  - Станут ли они сыновьями?  - А как называется рассказ?  - Может здесь название не точное, как бы вы назвали этот рассказ? | Чтение цепочкой.  Ответы детей.  Обсуждение в группах и ответы ребят.  Ответы детей.  - Сыновья.  -Заполнение  схемы.  Дети выбирают пословицу Всякой матери свое дитя мило.  Записывают в схему.  Дети читают отрывок о первом мальчике.  Дети читают отрывок из текста о втором мальчике.  Дети читают отрывок о третьем мальчике.  Ответы и рассуждения детей. Заполнение схемы по ходу рассуждений.  Дети находят пословицу и завершают заполнение схемы рассказа. | Регулятивные УУД - целеполагание, самоконтроль, самооценка, коррекция, познавательные УУД - умение структурировать знания, анализ, синтез, самостоятельный поиск решения, коммуникативные УУД – обмен информации, взаимодействие, личностные УУД – развитие готовности к сотрудничеству. |
| 6.Домашнее задание.  Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. | - Дома выполните задание в рабочей тетради к этому рассказу. |  |  |
| 7. Итог урока.  Цель: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели. | - Какое правило из этого рассказа нам надо взять?  - Так смогли ли мы выполнить все задачи, которые ставили в начале урока? (учитель открывает доску, где записаны задачи урока) | Ответы детей. | Регулятивные УУД - контроль, самооценка - выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, познавательные УУД – сравнение, обоснование, личностные УУД - этическая оценка, развитие толерантности, коммуникативные УУД – передача собственного мнения. |
| 8.Рефлексия.  Цель: зафиксировать содержание, которое закреплено и уточнено на уроке, оценить собственную коррекционную деятельность, зафиксировать неразрешённые на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности. | - Ребята, каждый человек в своей жизни бывает в любой роли: сына, дочери, внука, внучки, рабочего, служащего, мамы, папы, пешехода и т.д.  - Но мы с вами все сыновья и дочки, а скоро вся страна будет праздновать замечательный праздник  День Матери.  - У вас на столах есть сердечки, возьмите каждый сердечко и напишите самые красивые слова о своей маме.  -Вручите сердечки и схемы рассказа своим мамам.  - Спасибо за урок. | - День матери.  Ребята записывают слова для мам на листочках-«сердечках» и вручают мамам схемы рассказа и сердечки. | Регулятивные УУД - актуальный рефлексивный контроль, познавательные УУД – извлечение необходимой информации, личностные УУД – развитие сопереживания, отзывчивости. |