Технологическая карта урока в современной информационной образовательной среде по теме «Пословицы и поговорки - малые жанры фольклора»

Подготовили:

Ковзик Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы 1КК МАОУ СОШ №1 г. Ивделя;

Погудина Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы ВКК МАОУ СОШ №1 г. Ивделя.

|  |
| --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ |
| Предмет | Литература  | Класс | 7 |
| Тема урока | Пословицы и поговорки - малые жанры фольклора |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Совокупность ключевых понятий, освоенных в процессе изучения предмета (темы), культурологические представления (идеи, традиции и ценности национальной культуры) | освоенные обучающимся на базе учебного предмета способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, адекватном использовании речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции; владении монологической и диалогической формами речи; обсуждении разных точек зрения для выработки обшей (групповой) позиции | сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности |
| Решаемые учебные проблемы | активизация у обучающихся знания жанров народного поэтического творчества, развитие представлений о малых жанрах фольклора, их своеобразии и особенностях употребления |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Фольклор (устное народное творчество), жанры фольклора, жанровые признаки, пословица, поговорка |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Электронные образовательные ресурсы (демонстрационные программы, тренажёрные программные средства, контролирующие программные средства) |
| Методическое назначение средств ИКТ | Поддержка работы и расширение возможностей педагога, включают в себя все виды учебной деятельности: - приём/ передачу информации; - практические занятия в известных и новых формах;- контроль усвоения учебного материала |
| Аппаратное и программное обеспечение | Интерактивная доска, проектор, компьютер c пакетом программ Microsoft Office, с выходом в Интернет |
| Образовательные интернет-ресурсы | <http://files.school-collection.edu.ru/><http://eorhelp.ru/> |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условийдля осознанного восприятия нового материала |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Формирование - положительного настроя на предстоящую учебную деятельность, - умений регулятивной деятельности, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности, - активизация предметных знаний (представлений об УНТ) |
| Длительность этапа | 8 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Регулятивная деятельность, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование Познавательная деятельность (самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР)), Коммуникационные (совместные) способы деятельности (обмен информацией) |
| Методы обучения | Обучение на основе информационных ресурсов |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Что такое фольклор (Информационный ЭОР <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb8464c0-8d15-4ef0-abd5-3e05c029602b/%5BLI5RK_6-01%5D_%5BTE_01%5D.htm>) |
| Форма организации деятельности учащихся | Фронтальная: подготовка рабочего места, запись в тетрадях темы урока, постановка цели урока, определение задач, планирование деятельностиИндивидуальная: самостоятельное знакомство с текстом ЭОР (статьи), устные ответы на вопросы, самостоятельная индивидуальная работа: составление схемы «Малые жанры фольклора» в рабочей тетради. |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Организатор индивидуальной и коллективной работы по целеполаганию, планированию деятельности, активизации знаний учащихся |
| Основные виды деятельности учителя | Приветствие учителя, проверка готовности класса к уроку.Организация фронтальной работы по определению цели и задач урока; плана урокаДемонстрация учебной статьи. Приемы повторения ранее усвоенных знаний. Приемы, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний. Фронтальная беседа с обучающимися по вопросам. Организация самостоятельной работы по составлению схемы «Малые жанры фольклора» |
| ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшегоусвоения материала. Организация обратной связи |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Формирование - коммуникативных и информационных умений, - умений учебно-познавательной, практической деятельности- способности к творческому решению учебных и практических задач, - умения оценивать образцы народной культуры с определённых позиций |
| Длительность этапа | 23 минуты |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образова­тельного результата | Познавательная деятельность (самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР), с учебником) Коммуникационные (совместные) способы деятельности (подготовка и представление публичного выступления, контент-анализ выступлений одноклассников) |
| Методы обучения | Обучение на основе информационных ресурсовАссоциативный методМетод вынужденного предположения |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Информационный ЭОР «Учебная статья «Пословицы и поговорки» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9fca27ab-ca30-48b1-8a14-74340d8539b6/%5BLI5RK_8-03%5D_%5BTE_03%5D.htm> |
| Форма организации деятельности учащихся | Самостоятельное знакомство с текстом статьи, самостоятельная индивидуальная работа: формулировка выводов по проблемному вопросуУстные ответы на вопросыГрупповая работа по материалам учебника «Художественные особенности пословиц и поговорок» (стр. 42-44) с подбором примеров, «Пословицы и поговорки народов мира» (стр. 44-46) с подбором тематических групп пословиц и синонимичных пословиц народов мираПредставление результатов групповой работы |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Организатор индивидуальной и групповой работы, представления и обсуждения результатов работы |
| Основные виды деятельности учителя | Объяснение нового материала: демонстрация учебной статьи, постановка проблемного вопроса. Организация самостоятельной работы обучающихся с учебной статьей, групповой работы с материалами учебника, организация фронтальной беседы по поставленным вопросам.Организация первичного закрепления нового материала. |
| ЭТАП 3. Практикум |
| Формирование конкретного образовательного результата / группы результатов | Развитие способности к контролю и самоконтролю, способности к творческому решению учебных и практических задач |
| Длительность этапа | 5 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образова­тельного результата | Регулятивная деятельность, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности: планирование, контроль, коррекция результатов Познавательная деятельность: самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР)Выполнение заданий по классификации понятий |
| Методы обучения | Обучение на основе информационных ресурсов |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Практический ЭОР (интерактивное задание) «Распределите пословицы и поговорки по жанрам» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0d00b1f6-8186-491f-8e28-2068002c2cc3/%5BLI5RK_8-03%5D_%5BTR_04%5D.swf> |
| Форма организации деятельности учащихся | Перенос новых знаний в новые условия (применение в незнакомой ситуации): Индивидуальная/ коллективная работа по выполнению интерактивного задания, самостоятельная индивидуальная работа по толкованию значения пословиц |
| Функции /роль учителя на данном этапе | Организатор индивидуальной работы по выполнению задания, организатор коммуникации участников образовательного процесса |
| Основные виды деятельности учителя | Демонстрация интерактивного задания, организация индивидуальной/ коллективной работы по выполнению интерактивного задания.Организация индивидуальных ответов учащихся по толкованию значения пословиц |
| ЭТАП 4. Проверка полученных результатов.Коррекция |
| Длительность этапа | 5 минут |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Познавательная деятельность: работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР), выполнение заданий по классификации понятий |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | Контрольный ЭОР (тест) «Определите, какой из трёх текстов соответствует названию жанра произведения» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d7601d71-eafd-4eb9-96f8-ecff8e1e3579/index_listing.html> |
| Методы контроля | Тестирование  |
| Способы коррекции | Коллективное обсуждение результатов выполнения задания |
| Форма организации деятельности учащихся | Индивидуальное самостоятельное выполнение тестового задания |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Контролирующая, диагностирующая, корректирующая, оценивающая |
| Основные виды деятельности учителя | Диагностика уровня освоения учащимися нового знания и овладения предметными и универсальными учебными действиями: Демонстрация тестового задания, контроль формирования навыков определения жанровой природы фольклорного произведения, ведение коллективного обсуждения результатов выполнения задания |
| ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание |
| Длительность этапа  | 4 минуты |
|  |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Рефлексия: достигнута ли цель, выполнены ли задачи, поставленные в начале урока? Каким образом это сделано?Объяснение домашнего задания: способы выполнения, оформленияДомашнее задание по выбору обучающихся: 1. Мини-сочинение «Любимая пословица моей семьи» (назвать пословицу, объяснить ее значение, рассказать, в каких ситуациях она употребляется членами семьи) 2. Устное сочинение «Мудрость народов: причины синонимии пословиц и поговорок народов мира» |