Технологическая карта урока в современной информационной образовательной среде по теме «Пословицы и поговорки - малые жанры фольклора»

Подготовили:

Ковзик Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы 1КК МАОУ СОШ №1 г. Ивделя;

Погудина Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы ВКК МАОУ СОШ №1 г. Ивделя.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | | | | |
| Предмет | | Литература | | Класс | | 7 |
| Тема урока | | Пословицы и поговорки - малые жанры фольклора | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | |
| Предметные | | | Метапредметные | | Личностные | |
| Совокупность ключевых понятий, освоенных в процессе изучения предмета (темы), культурологические представления (идеи, традиции и ценности национальной культуры) | | | освоенные обучающимся на базе учебного предмета способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, адекватном использовании речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции; владении монологической и диалогической формами речи; обсуждении разных точек зрения для выработки обшей (групповой) позиции | | сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности | |
| Решаемые учебные проблемы | | активизация у обучающихся знания жанров народного поэтического творчества, развитие представлений о малых жанрах фольклора, их своеобразии и особенностях употребления | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | Фольклор (устное народное творчество), жанры фольклора, жанровые признаки, пословица, поговорка | | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | Электронные образовательные ресурсы (демонстрационные программы, тренажёрные программные средства, контролирующие программные средства) | | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | Поддержка работы и расширение возможностей педагога, включают в себя все виды учебной деятельности:  - приём/ передачу информации;  - практические занятия в известных и новых формах;  - контроль усвоения учебного материала | | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | Интерактивная доска, проектор, компьютер c пакетом программ Microsoft Office, с выходом в Интернет | | | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | <http://files.school-collection.edu.ru/>  <http://eorhelp.ru/> | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | |
| ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Формирование  - положительного настроя на предстоящую учебную деятельность,  - умений регулятивной деятельности, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности,  - активизация предметных знаний (представлений об УНТ) | | | | |
| Длительность этапа | | 8 минут | | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Регулятивная деятельность, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование  Познавательная деятельность (самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР)),  Коммуникационные (совместные) способы деятельности (обмен информацией) | | | | |
| Методы обучения | | Обучение на основе информационных ресурсов | | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Что такое фольклор (Информационный ЭОР <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb8464c0-8d15-4ef0-abd5-3e05c029602b/%5BLI5RK_6-01%5D_%5BTE_01%5D.htm>) | | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Фронтальная: подготовка рабочего места, запись в тетрадях темы урока, постановка цели урока, определение задач, планирование деятельности  Индивидуальная: самостоятельное знакомство с текстом ЭОР (статьи), устные ответы на вопросы, самостоятельная индивидуальная работа: составление схемы «Малые жанры фольклора» в рабочей тетради. | | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Организатор индивидуальной и коллективной работы по целеполаганию, планированию деятельности, активизации знаний учащихся | | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Приветствие учителя, проверка готовности класса к уроку.  Организация фронтальной работы по определению цели и задач урока; плана урока  Демонстрация учебной статьи.  Приемы повторения ранее усвоенных знаний.  Приемы, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний.  Фронтальная беседа с обучающимися по вопросам.  Организация самостоятельной работы по составлению схемы «Малые жанры фольклора» | | | | |
| ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи | | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Формирование  - коммуникативных и информационных умений,  - умений учебно-познавательной, практической деятельности  - способности к творческому решению учебных и практических задач,  - умения оценивать образцы народной культуры с определённых позиций | | | | |
| Длительность этапа | | 23 минуты | | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образова­тельного результата | | Познавательная деятельность (самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР), с учебником)  Коммуникационные (совместные) способы деятельности (подготовка и представление публичного выступления, контент-анализ выступлений одноклассников) | | | | |
| Методы обучения | | Обучение на основе информационных ресурсов  Ассоциативный метод  Метод вынужденного предположения | | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Информационный ЭОР «Учебная статья «Пословицы и поговорки» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9fca27ab-ca30-48b1-8a14-74340d8539b6/%5BLI5RK_8-03%5D_%5BTE_03%5D.htm> | | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Самостоятельное знакомство с текстом статьи, самостоятельная индивидуальная работа: формулировка выводов по проблемному вопросу  Устные ответы на вопросы  Групповая работа по материалам учебника «Художественные особенности пословиц и поговорок» (стр. 42-44) с подбором примеров, «Пословицы и поговорки народов мира» (стр. 44-46) с подбором тематических групп пословиц и синонимичных пословиц народов мира  Представление результатов групповой работы | | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Организатор индивидуальной и групповой работы, представления и обсуждения результатов работы | | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Объяснение нового материала: демонстрация учебной статьи, постановка проблемного вопроса. Организация самостоятельной работы обучающихся с учебной статьей, групповой работы с материалами учебника, организация фронтальной беседы по поставленным вопросам.  Организация первичного закрепления нового материала. | | | | |
| ЭТАП 3. Практикум | | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата / группы результатов | | Развитие способности к контролю и самоконтролю, способности к творческому решению учебных и практических задач | | | | |
| Длительность этапа | | 5 минут | | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образова­тельного результата | | Регулятивная деятельность, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности: планирование, контроль, коррекция результатов  Познавательная деятельность: самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР)  Выполнение заданий по классификации понятий | | | | |
| Методы обучения | | Обучение на основе информационных ресурсов | | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Практический ЭОР (интерактивное задание) «Распределите пословицы и поговорки по жанрам» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0d00b1f6-8186-491f-8e28-2068002c2cc3/%5BLI5RK_8-03%5D_%5BTR_04%5D.swf> | | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Перенос новых знаний в новые условия (применение в незнакомой ситуации): Индивидуальная/ коллективная работа по выполнению интерактивного задания, самостоятельная индивидуальная работа по толкованию значения пословиц | | | | |
| Функции /роль учителя на данном этапе | | Организатор индивидуальной работы по выполнению задания, организатор коммуникации участников образовательного процесса | | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Демонстрация интерактивного задания, организация индивидуальной/ коллективной работы по выполнению интерактивного задания.  Организация индивидуальных ответов учащихся по толкованию значения пословиц | | | | |
| ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция | | | | | | |
| Длительность этапа | | 5 минут | | | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | | Познавательная деятельность: работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР), выполнение заданий по классификации понятий | | | | |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | | Контрольный ЭОР (тест) «Определите, какой из трёх текстов соответствует названию жанра произведения» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d7601d71-eafd-4eb9-96f8-ecff8e1e3579/index_listing.html> | | | | |
| Методы контроля | | Тестирование | | | | |
| Способы коррекции | | Коллективное обсуждение результатов выполнения задания | | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Индивидуальное самостоятельное выполнение тестового задания | | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Контролирующая, диагностирующая, корректирующая, оценивающая | | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Диагностика уровня освоения учащимися нового знания и овладения предметными и универсальными учебными действиями: Демонстрация тестового задания, контроль формирования навыков определения жанровой природы фольклорного произведения, ведение коллективного обсуждения результатов выполнения задания | | | | |
| ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание | | | | | | |
| Длительность этапа | 4 минуты | | | | | |
|  | | | | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | | Рефлексия: достигнута ли цель, выполнены ли задачи, поставленные в начале урока? Каким образом это сделано?  Объяснение домашнего задания: способы выполнения, оформления  Домашнее задание по выбору обучающихся:  1. Мини-сочинение «Любимая пословица моей семьи» (назвать пословицу, объяснить ее значение, рассказать, в каких ситуациях она употребляется членами семьи)  2. Устное сочинение «Мудрость народов: причины синонимии пословиц и поговорок народов мира» | | | | |