МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка»

Цивильского района Чувашской Республики

**Открытое занятие в средней группе «Гномики»**

**Тема: «Деревья»**

**Провёл: воспитатель Кузина А.Ф.**

**Цивильск 2014**

**Программные задачи:**

1.Учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему.

2.Закрепить общие существенные признаки деревьев (*корень, ствол, лист*).

3.Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; ствол, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.

4.Развивать речь детей, обогащать активный словарь *(название деревьев, кустарников, частей объекта их функций).*

5.Воспитывать интерес к миру растений.

**Материалы и оборудование:** разрезные картинки для составления дерева (сосны, ели, берёзы) для каждого ребенка, интерактивная доска (с приготовленным дидактическим материалом).

**Словарь:** названия деревьев кустарников (*шиповник, сирень, черноплодная рябина*), питается, дышит, размножается, растет, семена, частей объекта *(корень, ствол, ветки, листья, хвоинки)*

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель**: У нас сегодня в гостях Буратино. Только посмотрите, какой он грустный. Что случилось Буратино? *(Подносит игрушку к уху, делая вид, что Буратино что-то шепчет).* Оказывается, Буратино не знает, что растения тоже живые. Давайте, поможем Буратино разобраться, какие части растения для чего предназначены.

 *Дети соглашаются помочь Буратино.* Если вы правильно отгадаете загадки, то узнаете, что мы будем изучать.

### 2. Загадывание загадки (выведены на интерактивной доске).

### Русская красавица стоит на поляне,В зеленой кофточке, в белом сарафане. *(Берёза)*

У меня иголки Длиннее, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

ветки только на макушке. *(Сосна)*

### Что летом и зимойВ рубахе одной? *(Ель)*

### Он стоит высокий стройный.Лист на нем резной, узорный,Ветками качает он.Кто скажите это? *( Клён )*

### Я на розу так похож,Разве, что не так хорош.Но зато мои плодыВсем пригодны для еды*.(Шиповник)*

### Под листом на каждой веткеСидят маленькие детки.Тот, кто деток соберет,Руки вымажет и рот. *(Черноплодная рябина)*

### На листочках там и тутФиолетовый салют.Это в теплый майский деньРаспускается*… (Сирень)*

### Будто снежный шар бела, По весне она цвела, Нежный запах источала. А когда пора настала, Разом сделалась она Вся от ягоды черна*. (Черёмуха)*

**Воспитатель**: Как одним словом назвать сосну, ель, березу (*Деревья***)** Вот сегодня мы будем продолжать изучать дерево.- А где можно увидеть все это многообразие деревьев? (*в лесу*)

**3.Физкультминутка.**

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - нагнулся.

Руки в стороны развел.

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать.

Нужно на носочки встать.

*Дети выполняют движения за воспитателем.*

**Воспитатель:** А теперь, Буратино, дети покажут тебе, какие части растения для чего предназначены.

**4. Изучение нового материала.**

Воспитатель показывает детям игрушечную елочку и живую.

**Воспитатель.**- Скажите, а это елочка живая?

**Дети**.- Нет

**Воспитатель**.- Почему?   (ответы детей). А какое дерево можно назвать живым? (дети называют признаки живого существа, воспитатель выставляет модели - дышит, питается, растет, размножается). Модели прикрепляются на магнитную панель.

**Презентация** (Рисунок питания, роста, растения), рассматривание иллюстраций деревьев и их семена.

**5. Игра «Дерево и семя».** Соединить дерево с его семенем (работа на интерактивной доске)

**6. Игра «Составь дерево»**

Молодцы, деревья вы знаете хорошо,а теперь я вас попрошу выполнить задание.

**Воспитатель:** Для этого возьмите конвертик, там находятся части растения, вот из них составьте целое дерево **(**в конвертах разрезанные деревья по частям (крона, ствол, корень) и угадать их названия).

**7. Игра «Разложи по росту»** (работа на интерактивной доске)

**8. Обобщение**

**Воспитатель**: А теперь, ребята, обобщим и закрепим наши знания, чтобы мы и Буратино не забыли, чему мы сегодня научились. (воспитатель снова обращает внимание на модели, показывает изображения - дышит, питается, растет, размножается).