Урок - путешествие

**Тема:** "Число 0. Цифра 0. Свойства нуля."

**Цель: п**ознакомить учащихся с числом ноль и соответствующей ему цифрой, со свойствами нуля.

**Задачи:**

**образовательные:**

создать условия для формирования представлений учащихся о числе ноль как отсутствиии объектов пересчёта, познакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать цифру ноль. Закрепить умения учащихся устанавливать отношения между числами и составлять равенства, писать изученные цифры;

**развивающие**:

развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;

**воспитательные:**

способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету.

**Оборудование: счётный материал.**

**ХОД УРОКА**

### I. Организационный момент

### - Сегодня на уроке мы с вами не просто будем считать и решать – мы отправимся путешествовать. А кто знает зачем люди путешествуют?

### - Вот и мы узнаем сегодня на уроке что — то новое.

1. **Актуализация знаний**

- Но путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмем в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

Круглый, румяный,  
 В печке печен,  
 На окошке стужен. (колобок)

**-** Как начинается сказка?

*Дети вспоминают.*

– Колобок от бабушки ушел, от дедушки ушел и отправился путешествовать. И привела его тропинка в волшебный лес, в котором живут цифры.

### III. Устный счет

**-** Катится, катится Колобок по волшебному лесу и вдруг ему встретился... Вспомним, кто первым встретился на пути у Колобка?

- «Не пущу тебя дальше, -говорит Заяц, – пока не выполнишь мои задания. А не справишься – съем тебя". - Ребята, давайте поможем Колобку выполнить зайкины задания.

(счетные палочки)

- Четыре зайца шли из школы,  
 И вдруг на них напали пчелы.  
 Два зайчика спаслись едва,  
 А сколько не успело?..

**-** Как вы это узнали?**(**4 – 2 = 2)

**-** Раз к зайчонку на обед  
 Прискакал дружок-сосед.  
 На пенек зайчата сели  
 И по пять морковок съели.  
 Кто считать, ребята, ловок:  
 Сколько съедено морковок?**(**Десять.)

**-**Заяц и белка угощали друзей. Заяц принес морковку и репку, а белка – орех, шишку и гриб. Сколько гостинцев принесли заяц и белка?**(**Пять.)

**-**Вот восемь зайчат по дорожке идут.  
 За ними вдогонку двое бегут.  
 Так сколько ж всего по дорожке лесной  
 Торопится в школу зайчишек зимой?**(**Десять.)

**-**Молодцы! Справились с Зайкиными заданиями, можно путешествовать дальше.

### IV. Актуализация опорных знаний и постановка проблем.

### 1. Введение нового числа.

### - Покатился Колобок, а на встречу ему ...Кто следующий повстречался на пути?

### -«Выполни мои задания, иначе я тебя съем.» - говорит Волк.

(чудо дерево)

### - Четыре спелых груши на веточке качалось. Их быстро снял Павлуша, а сколько груш осталось?(Это значит "ничего", "нисколько".)

### 2.Определение цели урока и постановка темы.

### - А как показать «ничего», «нисколько»? - Каким числом можно выразить «ничего», «нисколько»? - Сегодня на уроке мы познакомимся с числом. Число 0 на письме обозначаем цифрой 0. Посмотрите на цифру 0. Из скольких элементов состоит? - Где место нуля на отрезке натурального ряда чисел?( ноль стоит у начальной точки на числовом отрезке и он всегда меньше 1). -Что можно ещё сказать про число 0 ?(меньше любого натурального числа)

**-**Вот он, посмотрите на него. Его называют "ноль" или "нуль" и обозначают им "ничто".Полное отсутствие предметов для пересчёта. Значит, подумает кое-кто, вовсе пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так. Если разобраться, то выйдет, что ноль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после 1 не поместить этот волшебный кружочек? Получится один, а вовсе не то, что хотелось.  
**-**В Венгрии, в Будапеште, поставлен памятник нулю. Ни одна другая цифра не удостоилась таких почестей.

- Как вы думаете, доволен Волк Колобком? Можно двигаться дальше?

### V. Чистописание

### - Катится, катится Колобок, а навстречу ему Медведь.

### – Колобок, Колобок, я тебя съем! – Не ешь меня, Медведь! – Хорошо, только при одном условии. Если в нашем лесу найдется цифра, похожая на тебя, я тебя отпущу. - Ребята, помогите Колобку. Подскажите, есть ли такая цифра?

**-**Конечно же, это цифра ноль. Чем ноль отличается от Колобка? - А на что еще похож ноль?

**Ученик 1**

Нолик – круглый, как Земля,  
 Все считают от нуля.  
 Арифметика проста:  
 Если ноль – ладонь пуста.  
 Пишем ноль,  
 И ясно всем:  
 Здесь чего-то нет совсем!

**Ученик 2**

Цифра вроде буквы О –  
 Это ноль иль ничего.  
 Круглый ноль такой хорошенький,  
 Но не значит ничегошеньки!

**Ученик 3**

Могу назвать его мячом,  
 А хочешь, дыркой назовем,  
 А можно бубликом,  
 Почти что кругленьким.  
 Но как его ни назовем,  
 Он называется нулем!

*Работа в прописи*

**-**Давайте научим Колобка и Медведя писать эту замечательную цифру.

**-**А чем отличаются печатный и письменный нули?**( п**исьменный надо писать с наклоном)

- С правой стороны клетки, немного ниже верхнего угла, начинаем писать овал, ведём вверх, касаемся верхней линии, закругляем влево, ведем вниз, потом опять округло двигаем вверх к началу овала.

### VI. Физкультминутка

### VII. Изучение нового материала (*продолжение*)

**-**А теперь снова в путь. Катится, катится Колобок и докатился он до речки. Чтобы перейти речку, нужно составить выражения по рисункам. Поможем Колобку их решить! Примеры запишем в тетрадь

(задачи стр 36 учебник)

### VIII. Закрепление пройденного материала

**-**Катится, катится Колобок, а навстречу ему Лиса.

– Уж от меня-то, Колобок, не уйдешь, и ребята тебе не помогут.  
Поможем, ребята?

**-**Семь рассерженных гусей,  
 Семь отчаянных друзей  
 Ходят-бродят: "Га-га-га!"  
 Тут хозяйка позвала их:  
 – Есть хотите?   
 – Да-да-да!  
 И пошли ватагой всей  
 Семь рассерженных гусей.  
 Семь гусей ушли кормиться,  
 Сколько же осталось птицы?**( н**исколько)

*Какой цифрой обозначим?*

### IХ. Итог урока

**-**Ну что ж, придется Лисе отпустить Колобка – ведь все задания он решил на отлично. А помогли ему в этом вы, ребята. Как вы ему помогли?**(д**умали, решали, рассуждали, считали)

**-** Какую цифру научился писать?

**-**Что же обозначает число ноль?**(**"ничего", "нисколько")

**-**Молодцы! Вы хорошо работали!

X. Рефлексия

- На листочках нарисуйте солнышко, если вам на уроке понравилось. И тучку, если вам на уроке не понравилось. Кто нарисовал Солнышко? Если хотите, подарите его нашим гостям на память.

Раздольненская СОШ

Урок - путешествие

**Тема:** "Число 0. Цифра 0. Свойства нуля."

Учитель начальных классов

Дьяконова Л.В

2014/15 уч.год