**Конспект урока**

**по литературному слушанию в 1 классе.**

УМК «Начальная школа XXI век».

**Тема: Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».**

**Цель:** ввести в круг чтения новую авторскую сказку.

**Задачи:**

-создать условия для ознакомления с содержанием сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»;

-включить учащихся в эмоционально – творческую деятельность, связанную с читаемым произведением;

- развивать творческое воображение;

-воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

**Оборудование:**

презентация; портрет писателя; модели обложек; план-схема с ключевым словом *палочка*; опорные слова: *послушай, прочитай, моделируй, фантазируй.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **УУД** |
| **I.** | **Организационный момент.***Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*подготовиться к про­дуктивной работе на уроке.*Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:*способствовать подго­товке учащихся к про­дуктивной работе.*Задачи:*создать положительный эмоциональный настрой.*Методы:*словесные. |  *Литературное чтение – прекрасный урок,**Много полезного в каждой из строк,**Стих это будет, сказка, рассказ –* *Вы учите их – они учат вас!*(слайд № 2)-Каким вы хотите видеть наш урок?-Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. *Подарите каждому**По кусочку солнышка,**Пусть добром наполнятся**Души их до донышка.*-Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами. |  |
| **II.** | **Актуализация опорных знаний.***Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*повторить произведения, с которыми познакомились на уроках литературного слушания по заданным моделям.*Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:*организовать работу по повторению изученных произведений. | -Ребята, давайте вспомним произведения, с которыми мы знакомились на уроках литературного слушания.-А для этого повторим памятку для обозначения моделей. (слайд № 3)Ваша задача - рассмотрите модели и назовите книги, которые соответствуют предложенным моделям.На доске две модели обложек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ? |  | \_\_\_\_?\_\_ \_\_\_\_\_\_\_  |
|

|  |
| --- |
|  Ж. |

 |
|  ? |

 | ***Познавательные:***используют наглядные модели и символические средства (цвета, заместители). |
| **III.****А)****Б)** | **Изучение учебного материала.****Постановка учебной задачи.***Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие); прогнозировать содержание на основе заголовка.*Цель, которую учитель хочет достичь:*организовать работу в правильном названии произведения и прогнозировании содержания.*Методы организации работы:*словесные, наглядные.**Работа по теме урока.***Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*моделировать обложку книги;правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие), определять тему и жанр.*Цель, которую учитель хочет достичь:*учить слушать чтение произведения другим человеком, а также воспринимать и понимать прослушанное;создать условия для ознакомления с содержанием сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», для развития устной речи, воображения.*Методы*: учебный диалог, моделирование. | -Как вы думаете, что ждёт вас на сегодняшнем уроке литературного слушания?(Встреча с новым произведением).-Какие умения вам помогут на уроке?(Внимательно слушать, фантазировать, моделировать, прочитать).- Сегодня мы будем правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие), определять жанр и тему с помощью моделирования на уроке.-Прочитайте автора произведения и заголовок.(слайд № 4)*Заголовок – это окошко для взгляда вперёд,**Посмотри – и увидишь, что тебя ждёт.**Заголовок – это не просто слова.**Эти слова – всему голова!*- О чём может быть текст с таким названием?-Вы уже знаете такие произведения, где палочка помогала кому – то? (Золушка).-Внимательно послушайте произведение и ответьте на вопрос: « Чьи предположения оправдались?»***Слушание***Чтение учителем произведения (книги закрыты).Презентация (слайды № 5-21).***Проверка первичного восприятия.***-Понравилось ли вам произведение? -Что вам понравилось?-Что вам не понравилось?-Когда вам было весело? А грустно?-Оправдались ли ваши предположения о заголовке произведения?***Моделирование обложки.***-А теперь нам предстоит задача моделирование обложки.-Ребята, как вы думаете, что я вам прочитала? (Сказку).-Почему вы так решили? Докажите.-Покажите на своих моделях, что я вам прочитала сказку.-Подумайте, о ком эта сказка? (О животных).-Покажите это на своих моделях. (Учащиеся выполняют модель обложки на листках бумаги).-Откройте книгу и найдите фамилию автора. Кто написал эту сказку?-В.Сутеев.Значит, какая это сказка?- Авторская (литературная).-Укажите на модели фамилию автора.-Что вы знаете об этом человеке? (Слайд № 22 – фото В.Сутеева)-Сутеев сам иллюстрировал свои произведения. Те иллюстрации, которые вы видели при прослушивании сказки, выполнены самим В. Сутеевым.-Писал сценарии к мультфильмам.-Ещё у Сутеева был секрет: писал он правой рукой, а рисовал левой.-Художник и писатель в одном лице – это настоящий волшебник! А если этот человек ещё и режиссёр, сценарист, постановщик мультфильмов, то можете не сомневаться – перед вами В.Г.Сутеев(Слайд № 23 – выставка книг).- Обратите внимание на выставку, где собраны не только книги, которые он сам писал и иллюстрировал, но и произведения других авторов с рисунками Сутеева.-Это, действительно, удивительный человек. Его рисунки нельзя спутать ни с чьими другими.-С какими его произведениями мы уже знакомы? -Мы прочитали сказки Сутеева «Дядя Миша», «Под грибом», «Ёлка».-Откройте книгу и прочитайте заголовок сказки. Обозначьте заголовок в модели.-Сравните с моей моделью. -Итак, мы выполнили модель.-Назовите правильно произведение, с которым мы сегодня работаем на уроке.- В. Сутеев «Палочка - выручалочка». Эта сказка о животных.**Физминутка.**(слайд № 24) | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата;прогнозирование- предвосхищение результата.***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других (когда говорит учитель надо слушать).***Познавательные:***формулируют ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.***Познавательные:***моделирование - используют наглядные модели и символические средства (цвета, заместители). |
| **IV.** | **Закрепление учебного материала.***Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*уметь давать характеристику героям, при помощи опорных слов.*Цель, которую учитель хочет достичь:*развивать творческое воображение;воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки;составлять план – схему с ключевым словом *палочка;* | **1. Анализ содержания.**Вам встретились такие слова, значение которых вам было непонятно?(Наподдать – ударить).-В каждом произведении есть главные герои. А сейчас мы должны их охарактеризовать.-Кто главные герои в сказке?  (Слайд № 25 ).-Ёжик и Заяц. Обозначим на модели.-Переверните модели и запишите это на обратной стороне.-Почему я поставила двустороннюю стрелку?-Заяц и Ёжик разговаривают, ведут диалог.***Работа в парах.***-А теперь, ребята, поработаем в парах. У вас на партах лежат карточки, где записаны характеристики героев.-Ваша задача – подумайте, каким был ёж и заяц (слайд № 26).-Соедините стрелочкой, какие черты соответствуют ежу, а какие зайцу?

|  |
| --- |
| воспитанныйвежливыйгрубыйсмелый **Ёжик**невоспитанныйдобрыйумныйтрусливыйнаходчивый  **Заяц**сообразительныйскромныйблагодарный |

Проверка: пара выходит к доске и один ученик из пары зачитывает какие черты характера соответствуют Ёжику, а другой – Зайцу.- Слушайте внимательно. Кто не согласен, покажите при помощи сигналов. (Слайд № 27).воспитанный невоспитанныйвежливый грубыйсмелый трусливыйдобрый благодарныйумныйнаходчивыйсообразительныйскромный- Я думаю, хорошие результаты получились у тех пар, которые дружно работали, прислушивались друг к другу и были внимательные.-Изменился заяц после того, как Ёжик выручил его?-Как автор относится к Ежу? К Зайцу?-Кто вам понравился больше и почему?**2. Работа с учебником и тетрадью.** -Ребята, на сколько хорошо вы усвоили текст произведения, выполним задания по группам.***Работа по группам (учебник).***1-я группа читает под зелёным прямоугольником;2-я группа - найти в тексте как автор по-разному называет палочку.(выручалочка, скакалочка, вытягалочка, поднималочка, ударялочка, выручалочка).3-я группа – читает под красным прямоугольником.***Работа по тетради.***При ответе 2 – ой группы коллективно выполняется № 2 стр. 33.При ответе 3 – ей группы - № 3 стр. 34. | ***Познавательные-***демонстрируют осознанность восприятия литературного произведения.***Коммуникативные:***работать в паре, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение; обращаться к одноклассникам с использованием специальных знаков.***Коммуникативные-***находят в тексте информацию, необходимую для её решения. |
| **V.** | **Рефлексия.***Цель:*Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.*Цель, которую учитель хочет достичь:*выявлять авторскую точку зрения и выражать свою. | -Может ли простая палочка стать выручалочкой?- От чего это зависит? -В чьих руках простая палочка может стать волшебной?-Вы правы, а как об этом сказал автор? - Что самое важное?***«Важна не палка, а умная голова, да доброе сердце!»***(слайд № 28).- Чему учит нас сказка?- Какой урок возьмём из неё?-Что хотел нам сказать автор?***-Не только палка, но и любая вещь может стать волшебной, если окажется в руках умного и доброго человека.***.***Мой добрый друг, пожалуйста,*** ***Добро совершать не бойся.*** ***Помог кому – то – и радуйся,*** ***Награды не нужно большей.***-Дарите людям добро!-Ребята, хочется узнать, каким был для вас урок? -Оцените свою работу на уроке. Выберите любой знак. * Сегодня я доволен своей работой
* Я мог бы работать лучше
* Я недоволен своей работой

-Прикрепите на общий круг знак, который соответствует вашему состоянию.-Спасибо за работу! | ***Познавательны***е***:***выделяет главное, делает выводы в результате совместной работы класса.***Личностные:***оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| **VI.** | **Рекомендации для самостоятельной работы.** | По желанию предлагаю пересказать эту сказку от лица Ёжика или Зайца своим младшим братьям, сестричкам, родителям.Найти и рассмотреть книгу В. Сутеева «Палочка-выручалочка». |  |