**Конспект урока**

**по литературному слушанию в 1 классе.**

УМК «Начальная школа XXI век».

**Тема: Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».**

**Цель:** ввести в круг чтения новую авторскую сказку.

**Задачи:**

-создать условия для ознакомления с содержанием сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»;

-включить учащихся в эмоционально – творческую деятельность, связанную с читаемым произведением;

- развивать творческое воображение;

-воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

**Оборудование:**

презентация; портрет писателя; модели обложек; план-схема с ключевым словом *палочка*; опорные слова: *послушай, прочитай, моделируй, фантазируй.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **УУД** |
| **I.** | **Организационный момент.**  *Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*  подготовиться к про­дуктивной работе на уроке.  *Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:*  способствовать подго­товке учащихся к про­дуктивной работе.  *Задачи:*  создать положительный эмоциональный настрой.  *Методы:*  словесные. | *Литературное чтение – прекрасный урок,*  *Много полезного в каждой из строк,*  *Стих это будет, сказка, рассказ –*  *Вы учите их – они учат вас!*  (слайд № 2)  -Каким вы хотите видеть наш урок?  -Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости.    *Подарите каждому*  *По кусочку солнышка,*  *Пусть добром наполнятся*  *Души их до донышка.*  -Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами. |  |
| **II.** | **Актуализация опорных знаний.**  *Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*  повторить произведения, с которыми познакомились на уроках литературного слушания по заданным моделям.  *Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:*  организовать работу по повторению изученных произведений. | -Ребята, давайте вспомним произведения, с которыми мы знакомились на уроках литературного слушания.  -А для этого повторим памятку для обозначения моделей.  (слайд № 3)  Ваша задача - рассмотрите модели и назовите книги, которые соответствуют предложенным моделям.  На доске две модели обложек.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ? |  | \_\_\_\_?\_\_    \_\_\_\_\_\_\_ | | |  | | --- | | Ж. | | | ? | | ***Познавательные:***  используют наглядные модели и символические средства (цвета, заместители). |
| **III.**  **А)**  **Б)** | **Изучение учебного материала.**  **Постановка учебной задачи.**  *Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*  правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие);  прогнозировать содержание на основе заголовка.  *Цель, которую учитель хочет достичь:*  организовать работу в правильном названии произведения и прогнозировании содержания.  *Методы организации работы:*  словесные, наглядные.  **Работа по теме урока.**  *Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*  моделировать обложку книги;  правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие), определять тему и жанр.  *Цель, которую учитель хочет достичь:*  учить слушать чтение произведения другим человеком, а также воспринимать и понимать прослушанное;  создать условия для ознакомления с содержанием сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», для развития устной речи, воображения.  *Методы*: учебный диалог, моделирование. | -Как вы думаете, что ждёт вас на сегодняшнем уроке литературного слушания?  (Встреча с новым произведением).  -Какие умения вам помогут на уроке?  (Внимательно слушать, фантазировать, моделировать, прочитать).  - Сегодня мы будем правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие), определять жанр и тему с помощью моделирования на уроке.  -Прочитайте автора произведения и заголовок.  (слайд № 4)  *Заголовок – это окошко для взгляда вперёд,*  *Посмотри – и увидишь, что тебя ждёт.*  *Заголовок – это не просто слова.*  *Эти слова – всему голова!*  - О чём может быть текст с таким названием?  -Вы уже знаете такие произведения, где палочка помогала кому – то? (Золушка).  -Внимательно послушайте произведение и ответьте на вопрос: « Чьи предположения оправдались?»  ***Слушание***  Чтение учителем произведения (книги закрыты).  Презентация (слайды № 5-21).  ***Проверка первичного восприятия.***  -Понравилось ли вам произведение?  -Что вам понравилось?  -Что вам не понравилось?  -Когда вам было весело? А грустно?  -Оправдались ли ваши предположения о заголовке произведения?  ***Моделирование обложки.***  -А теперь нам предстоит задача моделирование обложки.  -Ребята, как вы думаете, что я вам прочитала? (Сказку).  -Почему вы так решили? Докажите.  -Покажите на своих моделях, что я вам прочитала сказку.  -Подумайте, о ком эта сказка? (О животных).  -Покажите это на своих моделях.  (Учащиеся выполняют модель обложки на листках бумаги).  -Откройте книгу и найдите фамилию автора. Кто написал эту сказку?  -В.Сутеев.  Значит, какая это сказка?  - Авторская (литературная).  -Укажите на модели фамилию автора.  -Что вы знаете об этом человеке?  (Слайд № 22 – фото В.Сутеева)  -Сутеев сам иллюстрировал свои произведения. Те иллюстрации, которые вы видели при прослушивании сказки, выполнены самим В. Сутеевым.  -Писал сценарии к мультфильмам.  -Ещё у Сутеева был секрет: писал он правой рукой, а рисовал левой.  -Художник и писатель в одном лице – это настоящий волшебник! А если этот человек ещё и режиссёр, сценарист, постановщик мультфильмов, то можете не сомневаться – перед вами В.Г.Сутеев  (Слайд № 23 – выставка книг).  - Обратите внимание на выставку, где собраны не только книги, которые он сам писал и иллюстрировал, но и произведения других авторов с рисунками Сутеева.  -Это, действительно, удивительный человек. Его рисунки нельзя спутать ни с чьими другими.  -С какими его произведениями мы уже знакомы?  -Мы прочитали сказки Сутеева «Дядя Миша», «Под грибом», «Ёлка».  -Откройте книгу и прочитайте заголовок сказки. Обозначьте заголовок в модели.  -Сравните с моей моделью.  -Итак, мы выполнили модель.  -Назовите правильно произведение, с которым мы сегодня работаем на уроке.  - В. Сутеев «Палочка - выручалочка». Эта сказка о животных.  **Физминутка.**  (слайд № 24) | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата;  прогнозирование- предвосхищение результата.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других (когда говорит учитель надо слушать).  ***Познавательные:***  формулируют ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.  ***Познавательные:***  моделирование - используют наглядные модели и символические средства (цвета, заместители). |
| **IV.** | **Закрепление учебного материала.**  *Цель, которая должна быть достигнута учащимися:*  уметь давать характеристику героям, при помощи опорных слов.  *Цель, которую учитель хочет достичь:*  развивать творческое воображение;  воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки;  составлять план – схему с ключевым словом *палочка;* | **1. Анализ содержания.**  Вам встретились такие слова, значение которых вам было непонятно?  (Наподдать – ударить).  -В каждом произведении есть главные герои. А сейчас мы должны их охарактеризовать.  -Кто главные герои в сказке?  (Слайд № 25 ).  -Ёжик и Заяц. Обозначим на модели.  -Переверните модели и запишите это на обратной стороне.  -Почему я поставила двустороннюю стрелку?  -Заяц и Ёжик разговаривают, ведут диалог.  ***Работа в парах.***  -А теперь, ребята, поработаем в парах. У вас на партах лежат карточки, где записаны характеристики героев.  -Ваша задача – подумайте, каким был ёж и заяц (слайд № 26).  -Соедините стрелочкой, какие черты соответствуют ежу, а какие зайцу?   |  | | --- | | воспитанный  вежливый  грубый  смелый **Ёжик**  невоспитанный  добрый  умный  трусливый  находчивый  **Заяц**  сообразительный  скромный  благодарный |   Проверка: пара выходит к доске и один ученик из пары зачитывает какие черты характера соответствуют Ёжику, а другой – Зайцу.  - Слушайте внимательно. Кто не согласен, покажите при помощи сигналов.  (Слайд № 27).  воспитанный невоспитанный  вежливый грубый  смелый трусливый  добрый благодарный  умный  находчивый  сообразительный  скромный  - Я думаю, хорошие результаты получились у тех пар, которые дружно работали, прислушивались друг к другу и были внимательные.  -Изменился заяц после того, как Ёжик выручил его?  -Как автор относится к Ежу? К Зайцу?  -Кто вам понравился больше и почему?  **2. Работа с учебником и тетрадью.**  -Ребята, на сколько хорошо вы усвоили текст произведения, выполним задания по группам.  ***Работа по группам (учебник).***  1-я группа читает под зелёным прямоугольником;  2-я группа - найти в тексте как автор по-разному называет палочку.  (выручалочка, скакалочка, вытягалочка, поднималочка, ударялочка, выручалочка).  3-я группа – читает под красным прямоугольником.  ***Работа по тетради.***  При ответе 2 – ой группы коллективно выполняется № 2 стр. 33.  При ответе 3 – ей группы - № 3 стр. 34. | ***Познавательные-***  демонстрируют осознанность восприятия литературного произведения.  ***Коммуникативные:***  работать в паре, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение;  обращаться к одноклассникам с использованием специальных знаков.  ***Коммуникативные-***  находят в тексте информацию, необходимую для её решения. |
| **V.** | **Рефлексия.**  *Цель:*  Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.  *Цель, которую учитель хочет достичь:*  выявлять авторскую точку зрения и выражать свою. | -Может ли простая палочка стать выручалочкой?  - От чего это зависит?  -В чьих руках простая палочка может стать волшебной?  -Вы правы, а как об этом сказал автор? - Что самое важное?  ***«Важна не палка, а умная голова, да доброе сердце!»***  (слайд № 28).  - Чему учит нас сказка?  - Какой урок возьмём из неё?  -Что хотел нам сказать автор?  ***-Не только палка, но и любая вещь может стать волшебной, если окажется в руках умного и доброго человека.***  .  ***Мой добрый друг, пожалуйста,***  ***Добро совершать не бойся.***  ***Помог кому – то – и радуйся,***  ***Награды не нужно большей.***  -Дарите людям добро!  -Ребята, хочется узнать, каким был для вас урок?  -Оцените свою работу на уроке. Выберите любой знак.   * Сегодня я доволен своей работой * Я мог бы работать лучше * Я недоволен своей работой   -Прикрепите на общий круг знак, который соответствует вашему состоянию.  -Спасибо за работу! | ***Познавательны***е***:***  выделяет главное, делает выводы в результате совместной работы класса.  ***Личностные:***  оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| **VI.** | **Рекомендации для самостоятельной работы.** | По желанию предлагаю пересказать эту сказку от лица Ёжика или Зайца своим младшим братьям, сестричкам, родителям.  Найти и рассмотреть книгу В. Сутеева «Палочка-выручалочка». |  |