**МОУ Наримановского района « Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Открытый урок**

**по окружающему миру.**

**Тема « Что такое зоопарк?»**

**Класс: 1 «Г» Учитель: Борисенко Н. В.**

**2014г.**

**Урок « Что такое зоопарк»**

**Задачи урока**: познакомить детей с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей и их творческие способности.

**Планируемые достижения учащихся:** усвоить, что такое зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран.

**Наглядные пособия:** карточки с изображением животных, таблички с надписями « Дом зверей», « Дом птиц», «Дом Рыб», « Зоопарк»,конверты с заданиями, памятки , рабочий лист

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

- Дети вам тепло? (да)

-В классе светло? (да)

-Прозвенел уже звонок? (да)

-Уже закончился урок? (нет)

-Только начался урок? (Да)

-Хотите учиться? (Да)

- Значит можно садиться?

**Учитель:** ребята проверьте всё ли у вас готово к уроку.

**2.Актуализация знаний, мотивация**

**Учитель:** В разделе « Город и село» мы с вами путешествовали по разным местам. Давайте с вами вспомним, где мы побывали? ( В ботаническом саду, в парке, в музее, театре) Сегодня мы отправимся в одно замечательное место, но для этого вам нужно отгадать загадки. Если вы назовёте правильный ответ, то получите картинку с изображением, отгадки. ( Читают дети)

– Вот так лошадка! –

Воскликнул Андрейка, -

Словно большая

Тетрадка в линейку!...................................(Зебра.)

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый.

Любит снежные луга…………………….(Олень.)

Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами – кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь!.....................(Рысь.)

Весь день рыбак в воде стоял,

Мешок рыбешкой набивал.

Закончив лов, забрал улов,

Поднялся ввысь – и был таков…………(Пеликан.)

В бинокль злюку разгляжу

И капитану доложу.

Знают все прекрасно —

С ней играть опасно:

Зубы острые как нож,

Лучше ты ее не трожь!...........................(Акула.)

Он зеленый, он прыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет…………(Кузнечик.)

Не моторы, а шумят,

Не пилоты, а летят,

Не змеи, а жалят……………………..(Осы.)

**Учитель:** Перечислите слова – отгадки. Назовите, одним словом.

**Ученики:** Животные.

**Учитель:** На какие группы можно разделить животных?

**Ученики:** Зебра, олень, рысь – звери, животные тело которых покрыто шерстью. Пеликан – птица, животное тело которого покрыто перьями. Акула – рыба, животное, тело которого (у большинства) покрыто чешуей. Кузнечик, осы – насекомые, животные у которых 6 ног.

**Учитель:** В естественных условиях эти животные живут далеко друг от друга. Но есть такое место, где различные животные могут обитать рядом и не мешать друг другу. Название этого места вы узнаете, если соедините первые буквы слов, изображающих животных на картинках

**Ученики:** Это зоопарк.

**Учитель:** правильно ребята зоопарк. Это и есть то место где мы сегодня побываем. Что бы вы хотели узнать на уроке? (ответы детей)

**Учитель:** Мы сегодня остановимся вот на таких вопросах.

**Цель:** - Узнать, что такое зоопарк? (слайд)

-Какие животные находятся в зоопарке?

-Для чего нужен зоопарк?

**Учитель:** поднимите руки те, кто бывал в зоопарке? Расскажите, что вы там видели?

**Учитель:** я думаю, что мы постараемся ответить на все поставленные нами вопросы, сами попробуем создать свой зоопарк, (вывешивается табличка « зоопарк»)

**Учитель**: Что же такое зоопарк? (слайд)

**Учитель:** Зоопарк или зоологический парк, - место, где содержат диких животных. Здесь можно увидеть животных, которые живут не только в нашей местности, но и в дальних странах**. (Видеоролик)**

**1)работа по учебнику**

**Учитель:** Давайте с вами откроем учебник на стр. 28 и рассмотрим всех животных. ( Работа по группам) Назовите, каких животных вы здесь видите? Знаете ли вы, какие из этих животных обитают в нашей стране? А какие живут в других уголках Земли? (ответы детей)

**Учитель:** А теперь давайте проверим себя по Приложению.

**Учитель:** Ребята, а что такое зоопарк для животных? (это их дом, в котором животным должно быть удобно)

**Учитель:** Для всех ли животных нужны одинаковые условия?

**Ученики:** Для одних животных нужна вода, т.к. они любят плавать или не могут жить на суше. Другие животные любят бегать, прыгать, лазать. Им надо много места. Есть животные, которым требуется тепло, а другим – холод. Животных надо селить так, чтобы животные не мешали друг другу.

**Учитель:** Что такое зоопарк для людей?

**Ученики:** В зоопарке мы может рассмотреть различных животных, понаблюдать за ними. Их привезли из разных стран.

**Учитель:** Животных поселили не в тесных клетках, а в просторных вольерах. А что такое вольер? Давайте с вами попробуем объяснить. А где мы можем с вами найти объяснение этого слова? (словарь, спросить у взрослых, интернет) (показ картинки, нахождение в словаре)

**2)Игра “Посели животных в свой вольер”**

(На доске картинки с изображением животных и вольеров, дети перетаскивают животных).

**Учитель:** Приходя в зоопарк люди должны соблюдать определенные правила. Какие из них вам знакомы?

**Ученики**: Животных нельзя кормить. Нельзя заходить за ограждения, просовывать руки через ограждения. Нельзя шуметь, дразнить животных. (Показ на слайде)

**Вывод:** скажите, пожалуйста, можете ли вы сейчас ответить на 1 вопрос, поставленный нами в начале.

В просторных вольерах живут различные звери. С одним из них мы сейчас и познакомимся.

**3)Презентация**

*1. Сообщение о пантере*

Пантеры являются ночными животными, днем они спят в ветвях деревьев, а ночью выходят на охоту, поджидая свою жертву в засаде и нападая при первом удобном случае. Основными объектами для охоты пантер являются копытные животные: антилопы, олени, косули, дикие кабаны и в некоторых случаях крупные грызуны.

В “Доме птиц” мы можем увидеть огромных страусов, красавцев павлинов, фламинго и других птиц

*2. Сообщение о фламинго*

Фламинго – самая красивая птица

Фламинго стоят на одной ноге, потому что в это время греют другую. Ноги у фламинго длинные, перьев на них нет, соответственно, и тепло с такой поверхности, особенно при ветреной погоде, уходит очень быстро. Именно для сохранения тепла и стоит фламинго на одной ноге, тем более что такая поза, в силу физиологической специфики лапы фламинго, не представляет для птицы каких-либо сложностей. Фламинго кормят птенцов специальной жидкостью. Своего рода, птичьим "молочком", состоящим из специальных выделений желез нижней части пищевода полупереваренных рачков и водорослей. Питательность этой жидкости вполне сравнима с питательностью молока млекопитающих. Маленькие фламинго питаются птичьим "молоком" первые два месяца своей жизни и усиленно растят клюв для самостоятельного прокорма.

*3. Сообщение об акуле*

Акула может проглотить добычу, превышающую ее собственный размер. У акул, принадлежащих к разным видам, зубы могут быть различной формы: плоскими треугольными или заостренными коническими, бугровидными или шилообразными, зазубренными или гладкими, одновершинными или с дополнительными верхушками.

Зубы у акулы растут всю жизнь, располагаясь в пасти в несколько рядов. Обычно акула использует только несколько передних рядов, задние же зубы загнуты внутрь, и сменяют передние по мере надобности.

**Физминутка (зарядка для зверей)**

**Зарядка для зверей**

**Раз - присядка,**

**Два - прыжок.**

**Это заячья зарядка.**

**А лисята как проснуться (***кулачками потереть глаза)*

**Любят долго потянуться**

**Обязательно зевнуть**

**Ну и хвостиком вильнуть**

**А волчата спинку выгнуть**

**И легонечко подпрыгнут**

**Ну, а мишка косолапый**

**Широко расставив лапы**

**То одну, то обе вместе**

**Долго топчется на месте**

**А кому зарядки мало -**

**Начинает все сначала!**

**развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх**

**2.Работа в группах (проект)**

**Учитель**: В зоопарке живут и те животные, которым трудно выжить на воле, так как их осталось очень мало, и ученые помогают этим животным. Ученые изучают жизнь животных в зоопарке.

Вот и вы сейчас будете, как ученые, изучать различных животных: рыб, птиц, зверей. Составите свой проект и в конце каждая группа заселит своих животных в свой домик зоопарка.

Каждая группа работает над своей темой. По выбору “ Звери» (дикие и травоядные), “Птицы”, “Рыбы”.

**Учитель:** У вас на столе лежит памятка участника проекта. ( Дети читают и вспоминают как должны работать в команде)

**Памятка участника проекта.**

1. Вы – команда!

2. Будьте активны!

3. Слушайте друг друга!

4. Спорьте честно, искренне!

5. Сделайте работу интересной!

**Учитель:** а так же у вас на столе лежит рабочий лист. Задания будут в конвертах для каждой команды

1) конверт №1

– выбрать капитана и название своей группы;

(Дети выбирают полоску, соответствующую названию своей группы)

2)конверт № 2

– выбрать характерные признаки покрова тела животного;

(В конвертах лежат полоски с надписями характерных признаков животных различных групп: Водные животные, тело которых покрыто чешуей. Животные, тело которых покрыто перьями. Животные, тело которых покрыто шерстью)

3)конверт № 3 “Они живут в зоопарке”

– выбрать из трех фотографий животных две любых, сделать подписи к ним.

4) Конверт № 4 “Загадки» (описание животных)

– Отгадать по описанию животного, подобрать картинку .

**3. Обмен информации (**Отчет детей о проделанной работе. Защита проекта, заселение животных.)

**4.Подведение итогов, рефлексия.**

Так кто же живет в нашем зоопарке?

– В доме рыб живут… (рыбы)

Дети вывешивают на доску проекты о рыбах.

– В “Доме птиц” живут…. (птицы)

Дети вывешивают проекты о птицах на доску.

– В вольерах живут… (звери)

-Для чего нужен зоопарк?

Все животные нуждаются в нашей любви, заботе и бережном отношении. Зоопарки помогают сохранить редких и исчезающих животных и показать их людям. Радость общения с животными в природе - одна из причин того, почему их надо беречь». Не дразните животных, а любите их и улыбайтесь.

**Дом Зад.** Нарисуйте условия, в которых живут наши животные в зоопарке.

**Самооценка**

- У вас на столах лежат цветные карточки, выберите тот цвет, который отражает вашу деятельность на уроке. (Дети выбирают соответствующие кружочки и поднимают их под музыку)

- Мне было интересно на уроке, но я испытывал затруднения (красная)

-Я активно работал на уроке, у меня всё получалось( зелёная)

- Спасибо за урок. Вы хорошо поработали на уроке и собрали свой зоопарк.