Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13 с. Ыллымах»

План – конспект

урока русского языка

в 1 классе

 Разработала: Трифонова Л.Л.

учитель начальных классов.

**Тема**: Имя собственное. Правописание имен собственных

**Тип урока**: ОНЗ

**Образовательная цель**: вывести правило правописания имен собственных.

**Деятельная цель**: формировать умение применять способ написания

имен собственных.

**Новое знание:** способ написания имен собственных (кличек животных)

**Пробное действие:**

Написать на листе кличку собаки

**Фиксация затруднения:**

- Не знаю, как правильно написать слово.

- Не могу объяснить

- Не успел написать.

**Фиксация причины затруднения**

**-** У нас нет правила для записи кличек животных правильно.

**Цель деятельности учащихся**

- Мы должны узнать правило написания кличек животных.

**Фиксация нового знания:**

Правило в учебнике: « Все имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных и др.) пишутся с заглавной буквы.

**Оборудование:**

1. Учебник «Русский язык» 1 класс
2. Презентация «Правописание имен собственных»

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мотивация к УД | Слайд*Дорогу знаний осилит идущий.**-* Ребята, как вы понимаете эту фразу.- Мы сегодня тоже отравимся в дорогу.- Кто готов идти?- Кто догадался, куда и зачем? *(В страну знаний, чтобы узнать что-то новое.)*- А легко узнавать новое? *(нет)*- Как будем работать? *(Сначала поймём, что не знаем, а потом постараемся сами открыть новое правило).*- Что возьмём в дорогу? *(наши знания)*- С нами вместе пойдет, вот эта весёлая собачка. (Показать игрушку)- Кто хочет узнать, как её зовут?- Сегодня на уроке вы не только узнаете, как её зовут, но и научитесь писать её кличку.- Давайте, пожелаем, друг другу интересных встреч и удивительных открытий, и отправимся в путь.- Все готовы?- Покажите, что вы готовы? |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения | - Сегодня на уроке вы узнаете что-то новое о правописании имен собственных.- С чего начнём работу на уроке? *(с повторения)*- Как будете работать, чтобы получить новое знание? *(2 шага: Что я не знаю? Сам найду способ!)*- Давайте поработаем в группе.- Вспомним правило работы в группе.***Слайд: Правило работы в группе***- У вас на партах лежат ребусы. Отгадайте их и запишите ответ на листке. **аша тя**  **т с**- Правильно записать слова вам поможет эталон (эталон на доске)- Давайте его прочитаем.***Слайд:******Имена собственные (имена, фамилии, отчества людей) пишутся с прописной (заглавной) буквы.***-Давайте проверим.***Слайд: Наташа, Настя,*** - Кто ошибся. Почему?- Кто выполнил задание верно?- Что вам помогло, верно, выполнить задание? *(эталон)*- Давайте красиво запишем эти слова в тетрадь. Вспомните, как должна лежать тетрадь. Как надо сидеть. Проверьте всё.- Что общего было в этих словах? *(заглавная буква в именах собственных)*- Подчеркните её.- Что мы сейчас повторили? *(правописание заглавной буквы в именах собственных)*- Какое задание я сейчас вам предложу? *(пробное)*- С какой целью будете работать с пробным действием? *(чтобы понять чего мы не знаем)*- Ребята, если вы правильно отгадаете загадку, то узнаете как зовут нашу собачку:*Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.В дупле на старом дубе орешки я грызу.(Белка)****-*** Правильно, зовут нашу собачку Белка. Её так назвали за рыжую окраску и пушистый хвост. Она тезка собачке, которая одна из первых совершила космическое путешествие.- Запиши на ваших листах кличку нашей собачки.- Покажите теперь своим друзьям, что у вас получилось.***Слайд Белка***- Поверьте себя.- Кто ошибся? Что вы не смогли сделать? *(не смогли правильно написать слово)*- Кто записал правильно?- Каким правилом вы пользовались? *(нет правила)*- Что вы не можете сделать? *(обосновать)* |
| 3. Выявление места и причины затруднения | - Какой следующий шаг? *(перестаю действовать, начинаю думать)*- Что мы делали? *(записывали кличку собаки)*- Где было затруднение? *(не могли правильно записать слово, не смогли обосновать).*- Почему возникло затруднение? *(нет правила, эталона)*  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | - Что вы будете делать с затруднением? *(будем его преодолевать)*- Чтобы преодолеть затруднение, что надо сделать сначала? *(надо поставить цель)*- Какую цель поставите на урок? *(узнать правило правописания кличек животных)*- Клички животных также как и имена, фамилии и отчества людей относятся к именам собственным.- Назовите тему урока *(Правописание имен собственных)*- Как будем открывать новое знание? *(с помощью учителя, учебника, справочника, можно составить план наших действий)*- Чтобы вы смогли сами открыть новое правило, я предлагаю вам работать в паре. Из слов, которые я вам сейчас раздам, вы должны составить правило. |
| 5. Реализация построенного проекта | ***Карточка:*** ***имена, Все, собственные (клички животных), с, буквы, пишут, прописной (заглавной).***- Работу каждой группы представляет один ученик, и листы вывешиваются на доске.- Сравним ваши работы.- Как проверить своё открытие? *(сравнить с эталоном)*- Откройте учебник на стр.23 и прочитайте правило. Читаем хором.- Сделаем вывод *(мы все открыли верно)*- Какое у нас было затруднение?-Мы смогли его преодолеть?- Сможете ли вы теперь правильно выполнить пробное задание? *(да)***-** Давайте запишем кличку нашей собачки в тетрадь.- Подчеркните прописную (заглавную) букву. - Проверьте по образцу***Слайд:******Белка*** |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Какой следующий шаг на уроке? *(научиться применять полученное правило)****Слайд:******кошка (пП)ушинка******собака (сС)мешинка******петух (кК)рикун******козёл (бБ)одун******(кК)расотка- синичка******Как напишите клички?******-*** Прочитайте стихотворение. Выпишите только имена собственные. Работу выполняем с комментированием. Клички животных записываем в столбик, подчеркиваем заглавную букву- Проверьте по образцу.***Слайд*****Пушинка****Смешинка** **Крикун** **Бодун****Красотка**- Получилось ли у вас работать по правилу? *(да)* |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу | - Какой следующий шаг на уроке? *(выполнить самостоятельную работу)*- С какой целью вы будете работать самостоятельно? *(должны для себя выяснить, понятен ли нам новый способ, можем ли мы им самостоятельно пользоваться)*- Наша Белка предлагает вам такую работу***Слайд:******Найдите пару и запиши в тетрадь, подчеркни заглавную букву в именах собственных******корова (мМ)иша******котик (сС)тепашка******зайчик (мМ)урзик******медведь (бБ)урёнка***- Какое задание будем выполнять*? (раскрыть скобки, правильно написать слова, проверить)*После выполнения задания учащиеся проверяют свою работу по образцу.***корова Бурёнка*** ***котик Мурзик*** ***зайчик Степашка*** ***медведь Миша*** - Проверьте свою работу. Поставьте + или - около каждой пары- У кого задание вызвало затруднение?- Каким правилом вы должны были воспользоваться?- Исправьте у себя ошибки.- Сделайте вывод *(надо ещё потренироваться)*- У кого задание не вызвало затруднения? - Сделайте вывод. *(Мы усвоили новое правило и можем его применять)*- Что нужно знать, чтобы правильно писать имена собственные? *(эталон)* |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | - Наш гость предлагает вам в парах потренироваться в написании имён собственных.***Слайд:******У (кК)оровы (нН)очки (тТ)ёлочка (зЗ)орька.******У (сС)обачки (бБ)елки (щЩ)енок (дД)ружок.******У (кК)урицы (хХ)охлатки******(цЦ)ыплёнок (жЖ)елтыш.******-*** Прочитайте стихотворение. Запишите стихотворение раскрывая скобки. Задание выполняем с комментированием. - Проверьте по образцу.***Слайд******У коровы Ночки тёлочка Зорька.******У собачки Белки щенок Дружок.******У курицы Хохлатки******цыплёнок Желтыш.***Дети сравнивают с образцом и ставят + или -- У кого задание вызвало затруднение?- Каким правилом вы должны были воспользоваться?- Исправьте у себя ошибки, сделайте вывод *(надо еще потренироваться)*- У кого задание не вызвало затруднения?- Сделайте вывод? *(мы усвоили новое правило и можем его применять)*- Что нужно знать, чтобы правильно писать имена собственные? *(эталон)* |
| 9. Рефлексия УД | - Какую цель перед собой ставили? *(узнать правило)*- Удалось ли её достичь? *(да)*- Докажите *(выполнили правильно самостоятельную работу, разобрали все ошибки)*- Кто встретил затруднение?- В чём?- Почему?- Нашему гостю очень понравилось как вы работали.- А вам?- Оцените свою работу на уроке.- Перед вами 3 медальки (золотая, серебряная, бронзовая).1. Я всё понял, но у меня есть вопросы – бронзовая медаль2. Я всё понял, могу работать по эталону – серебряная медаль.3. Я всё понял, смогу объяснить другим – золотая медаль.- Давайте нашей собачке Белке подарим наши медальки.- Молодцы! Я думаю, что наш гость, остался вами доволен.  |