Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13 с. Ыллымах»

План – конспект

урока русского языка

в 1 классе

Разработала: Трифонова Л.Л.

учитель начальных классов.

**Тема**: Имя собственное. Правописание имен собственных

**Тип урока**: ОНЗ

**Образовательная цель**: вывести правило правописания имен собственных.

**Деятельная цель**: формировать умение применять способ написания

имен собственных.

**Новое знание:** способ написания имен собственных (кличек животных)

**Пробное действие:**

Написать на листе кличку собаки

**Фиксация затруднения:**

- Не знаю, как правильно написать слово.

- Не могу объяснить

- Не успел написать.

**Фиксация причины затруднения**

**-** У нас нет правила для записи кличек животных правильно.

**Цель деятельности учащихся**

- Мы должны узнать правило написания кличек животных.

**Фиксация нового знания:**

Правило в учебнике: « Все имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных и др.) пишутся с заглавной буквы.

**Оборудование:**

1. Учебник «Русский язык» 1 класс
2. Презентация «Правописание имен собственных»

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мотивация к УД | Слайд  *Дорогу знаний осилит идущий.*  *-* Ребята, как вы понимаете эту фразу.  - Мы сегодня тоже отравимся в дорогу.  - Кто готов идти?  - Кто догадался, куда и зачем? *(В страну знаний, чтобы узнать что-то новое.)*  - А легко узнавать новое? *(нет)*  - Как будем работать? *(Сначала поймём, что не знаем, а потом постараемся сами открыть новое правило).*  - Что возьмём в дорогу? *(наши знания)*  - С нами вместе пойдет, вот эта весёлая собачка. (Показать игрушку)  - Кто хочет узнать, как её зовут?  - Сегодня на уроке вы не только узнаете, как её зовут, но и научитесь писать её кличку.  - Давайте, пожелаем, друг другу интересных встреч и удивительных открытий, и отправимся в путь.  - Все готовы?  - Покажите, что вы готовы? |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения | - Сегодня на уроке вы узнаете что-то новое о правописании имен собственных.  - С чего начнём работу на уроке? *(с повторения)*  - Как будете работать, чтобы получить новое знание? *(2 шага: Что я не знаю? Сам найду способ!)*  - Давайте поработаем в группе.  - Вспомним правило работы в группе.  ***Слайд: Правило работы в группе***  - У вас на партах лежат ребусы. Отгадайте их и запишите ответ на листке.  **аша тя**  **т с**  - Правильно записать слова вам поможет эталон (эталон на доске)  - Давайте его прочитаем.  ***Слайд:***  ***Имена собственные (имена, фамилии, отчества людей) пишутся с прописной (заглавной) буквы.***  -Давайте проверим.  ***Слайд: Наташа, Настя,***  - Кто ошибся. Почему?  - Кто выполнил задание верно?  - Что вам помогло, верно, выполнить задание? *(эталон)*  - Давайте красиво запишем эти слова в тетрадь. Вспомните, как должна лежать тетрадь. Как надо сидеть. Проверьте всё.  - Что общего было в этих словах? *(заглавная буква в именах собственных)*  - Подчеркните её.  - Что мы сейчас повторили? *(правописание заглавной буквы в именах собственных)*  - Какое задание я сейчас вам предложу? *(пробное)*  - С какой целью будете работать с пробным действием? *(чтобы понять чего мы не знаем)*  - Ребята, если вы правильно отгадаете загадку, то узнаете как зовут нашу собачку:  *Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)*  ***-*** Правильно, зовут нашу собачку Белка. Её так назвали за рыжую окраску и пушистый хвост. Она тезка собачке, которая одна из первых совершила космическое путешествие.  - Запиши на ваших листах кличку нашей собачки.  - Покажите теперь своим друзьям, что у вас получилось.  ***Слайд Белка***  - Поверьте себя.  - Кто ошибся? Что вы не смогли сделать? *(не смогли правильно написать слово)*  - Кто записал правильно?  - Каким правилом вы пользовались? *(нет правила)*  - Что вы не можете сделать? *(обосновать)* |
| 3. Выявление места и причины затруднения | - Какой следующий шаг? *(перестаю действовать, начинаю думать)*  - Что мы делали? *(записывали кличку собаки)*  - Где было затруднение? *(не могли правильно записать слово, не смогли обосновать).*  - Почему возникло затруднение? *(нет правила, эталона)* |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | - Что вы будете делать с затруднением? *(будем его преодолевать)*  - Чтобы преодолеть затруднение, что надо сделать сначала? *(надо поставить цель)*  - Какую цель поставите на урок? *(узнать правило правописания кличек животных)*  - Клички животных также как и имена, фамилии и отчества людей относятся к именам собственным.  - Назовите тему урока *(Правописание имен собственных)*  - Как будем открывать новое знание? *(с помощью учителя, учебника, справочника, можно составить план наших действий)*  - Чтобы вы смогли сами открыть новое правило, я предлагаю вам работать в паре. Из слов, которые я вам сейчас раздам, вы должны составить правило. |
| 5. Реализация построенного проекта | ***Карточка:***  ***имена, Все, собственные (клички животных), с, буквы, пишут, прописной (заглавной).***  - Работу каждой группы представляет один ученик, и листы вывешиваются на доске.  - Сравним ваши работы.  - Как проверить своё открытие? *(сравнить с эталоном)*  - Откройте учебник на стр.23 и прочитайте правило. Читаем хором.  - Сделаем вывод *(мы все открыли верно)*  - Какое у нас было затруднение?  -Мы смогли его преодолеть?  - Сможете ли вы теперь правильно выполнить пробное задание? *(да)*  **-** Давайте запишем кличку нашей собачки в тетрадь.  - Подчеркните прописную (заглавную) букву.  - Проверьте по образцу  ***Слайд:***  ***Белка*** |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Какой следующий шаг на уроке? *(научиться применять полученное правило)*  ***Слайд:***  ***кошка (пП)ушинка***  ***собака (сС)мешинка***  ***петух (кК)рикун***  ***козёл (бБ)одун***  ***(кК)расотка- синичка***  ***Как напишите клички?***  ***-*** Прочитайте стихотворение. Выпишите только имена собственные. Работу выполняем с комментированием. Клички животных записываем в столбик, подчеркиваем заглавную букву  - Проверьте по образцу.  ***Слайд***  **Пушинка**  **Смешинка**  **Крикун**  **Бодун**  **Красотка**  - Получилось ли у вас работать по правилу? *(да)* |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу | - Какой следующий шаг на уроке? *(выполнить самостоятельную работу)*  - С какой целью вы будете работать самостоятельно? *(должны для себя выяснить, понятен ли нам новый способ, можем ли мы им самостоятельно пользоваться)*  - Наша Белка предлагает вам такую работу  ***Слайд:***  ***Найдите пару и запиши в тетрадь, подчеркни заглавную букву в именах собственных***  ***корова (мМ)иша***  ***котик (сС)тепашка***  ***зайчик (мМ)урзик***  ***медведь (бБ)урёнка***  - Какое задание будем выполнять*? (раскрыть скобки, правильно написать слова, проверить)*  После выполнения задания учащиеся проверяют свою работу по образцу.  ***корова Бурёнка***  ***котик Мурзик***  ***зайчик Степашка***  ***медведь Миша***  - Проверьте свою работу. Поставьте + или - около каждой пары  - У кого задание вызвало затруднение?  - Каким правилом вы должны были воспользоваться?  - Исправьте у себя ошибки.  - Сделайте вывод *(надо ещё потренироваться)*  - У кого задание не вызвало затруднения?  - Сделайте вывод. *(Мы усвоили новое правило и можем его применять)*  - Что нужно знать, чтобы правильно писать имена собственные? *(эталон)* |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | - Наш гость предлагает вам в парах потренироваться в написании имён собственных.  ***Слайд:***  ***У (кК)оровы (нН)очки (тТ)ёлочка (зЗ)орька.***  ***У (сС)обачки (бБ)елки (щЩ)енок (дД)ружок.***  ***У (кК)урицы (хХ)охлатки***  ***(цЦ)ыплёнок (жЖ)елтыш.***  ***-*** Прочитайте стихотворение. Запишите стихотворение раскрывая скобки. Задание выполняем с комментированием.  - Проверьте по образцу.  ***Слайд***  ***У коровы Ночки тёлочка Зорька.***  ***У собачки Белки щенок Дружок.***  ***У курицы Хохлатки***  ***цыплёнок Желтыш.***  Дети сравнивают с образцом и ставят + или -  - У кого задание вызвало затруднение?  - Каким правилом вы должны были воспользоваться?  - Исправьте у себя ошибки, сделайте вывод *(надо еще потренироваться)*  - У кого задание не вызвало затруднения?  - Сделайте вывод? *(мы усвоили новое правило и можем его применять)*  - Что нужно знать, чтобы правильно писать имена собственные? *(эталон)* |
| 9. Рефлексия УД | - Какую цель перед собой ставили? *(узнать правило)*  - Удалось ли её достичь? *(да)*  - Докажите *(выполнили правильно самостоятельную работу, разобрали все ошибки)*  - Кто встретил затруднение?  - В чём?  - Почему?  - Нашему гостю очень понравилось как вы работали.  - А вам?  - Оцените свою работу на уроке.  - Перед вами 3 медальки (золотая, серебряная, бронзовая).  1. Я всё понял, но у меня есть вопросы – бронзовая медаль  2. Я всё понял, могу работать по эталону – серебряная медаль.  3. Я всё понял, смогу объяснить другим – золотая медаль.  - Давайте нашей собачке Белке подарим наши медальки.  - Молодцы! Я думаю, что наш гость, остался вами доволен. |