ТЕХНИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФК (Е.А. Верховых по уч-ку В.И. Ляха) 1 класс

Тема урока: Упражнения в равновесии, перекаты

Планируемые образовательные результаты:

\*Предметные: научатся в доступной форме объяснять технику перекатов, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; получат возможность научиться выполнять технические действия акробатических упражнений и применять их в игровой и соревновательной деятельности.

\*Метапредметные:

-познавательные: овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;

-коммуникативные: овладеют способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;

-регулятивные: оценивают свои достижения на уроке.

\*Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, индивидуальная, фронтальная.

Образовательные ресурсы: гимнастические маты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма взаимодействия | УУД | Виды контроля |
| 1. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| 2. Актуализация знаний | Упражнения для развития вниманияХодьба змейкой по периметру залаУпражнения на восстановление дыханияВыполнить разминку для развития ловкости | После расчета на «первый-второй» объясняет задачи: первые номера–направо, вторые–налево, первые–кругом и т.д.Даёт команду: «Шагом марш!» Формулирует задание, проводит выборочную проверкуПроводит упражнение на восстановление дыханияДает команду подойти к матам. Проводит разминку | Выполняют упражненияВыполняют ходьбу «змейкой» и переходят на бег (2 мин)Выполняют дыхательные упражненияВыполняют упражнения разминки на матах | Индивидуальная, фронтальнаяФронтальнаяФронтальнаяПоточная | Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целейРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанной ошибкиКоммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Выполнение действий по инструкцииОсуществляют самоконтроль по образцу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Изучение нового материала | Выполнение группировки и перекатов из положения «упор присев»Упражнение «Лодочка»Перекаты в положении «Лодочка»Упражнения для развития равновесия | Просит показать как выполняется группировка и перекаты, но из положения «упор присев»Показывает выполнение упражнения «Лодочка»Поясняет задание, осуществляет контрольОбъясняет, как правильно выполнять перекаты в положении «Лодочка»Рассказывает, совершенствованию каких физических качеств способствует упражнения для развития равновесияПоказывает упражнения «Цапля», «Ласточка» | Садятся на матыВыполняют упражненияВыполняют упражненияСлушают, отвечают на вопросыВыполняют упражнения | ИндивидуальнаяИндивидуальная, фронтальнаяФронтальная | Познавательные:-общеучебные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;-логические: осуществляют поиск необходимой информацииРегулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий; ориентируются на показ действий учителем; умеют оценивать правильность действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибокКоммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | Выполнение действий по инструкцииСравнение результатов своей деятельности с образцом |
| 4. Первичное осмысление и закрепление | Подвижная игра «Волки во рву» | Объясняет правила игры «Волки во рву»Проводит игру, увеличивая ширину рва на 2-3 см после каждой перебежки | Участвуют в игре | Фронтальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе игры; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| 5. Итоги урока рефлексия | Обобщить полученные на уроки сведения | Проводит беседу по вопросам:-Какие упражнения для развития равновесия вы знаете и умеете?-Совершенствованию каких физических качеств способствуют упражнения для развития равновесия? | Отвечают на вопросыОпределяют свое эмоциональное состояние на уроке |  | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его;Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |