**Урок математики, 3 класс**

МБОУ «СОШ № 2»  
3 класс, УМК «Начальная школа ХХI век», Н.Ф.Виноградова   
Учитель: Хафизова Г.Р.

**Тема урока**: Умножение вида 23 х 40

**Тип урока**: получение новых знаний

**Технологии:** Оптимизация урока на основе оргдиалога учащихся

**Задачи урока**: **а) Обучающие:** Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к выведению пошагового способа умножения двузначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.

**б) Развивающие:** Развивать речь, внимание, память, умение анализировать, делать выводы. **в) Воспитывающие:** Воспитывать самостоятельность через самоконтроль, выполнения заданий по образцу. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Ожидаемый результат:** учащиеся освоят прием внетабличного умножения двузначного числа на двузначное, применяя его при решении задач, числовых выражений.

**Оборудование:** учебник «Математика 3 класс» Н.В.Рудницкая, индивидуальные карточки – приложение, проектор, экран, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** |  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | **Приветствие.**  -Звенит звонок веселый,  Зовет нас на урок.  Такой порядок в школе,  Не забывай дружок!  Все у парты ровно встали,  Улыбнулись, подравнялись.  Поздоровались с гостями.  Тихо сели за свой стол.  - Урок математики мы начинаем,  Тайны ее открывать продолжаем.  Математика – это одна из самых важных и древних наук. Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, память. Недаром её называют гимнастикой ума.  - Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно?  (внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память)  Девизом нашего урока я хочу взять слова:  **«Где есть желание, найдется путь»**  - Как вы понимаете эти слова?  -Есть желание изучать новое и находить решение?  -Тогда в путь!  **-Итак,потренируемся.**  **Урок поможет провести Совунья из смешариков.** |  | Уметь высказывать свое предположение  (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  Цели:  - организовать актуализацию знаний умения решать примеры на умножение;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. **Деятельность**  **учителя**  Помощь ученикам при включении в работу;  организация живого диалога;  создание проблемы перед изучением нового материала. | Организует актуализацию умений решать примеры на умножение  Организует обобщение актуализированных знаний.  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия. | 1. **Магический квадрат.**   Проверьте, все ли о   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 | 2 | 9 | 4 | 9 | 2 | | 8 | 6 | 4 |  | 5 |  | | 3 | 10 | 5 | 8 |  | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **2.Задача на смекалку.Мет. с.208 или из 4 класса**  **3.Повторение таблицы умножения. Игра «Ай-да-я»**  **4.Математическое лото**  -Ребята, я вам буду читать пример, а вы находите ответ в карточке»Лото» и закрашивайте клеточку.   1. **-Увеличь 3 в 6 раз** 2. **-Найди произведение 5 и 9** 3. **-Первый множитель 8, второй множитель 9, чему равно произведение?** 4. **-Сколько литров воды в 8 трехлитровых банках?** 5. **-Увеличь 4 в 8 раз.** 6. **-9 умножить на 7.**   **-Сколько пальцев на руках у 5 мальчиков?**  **Проверка по эталону**  Обменяйтесь тестами и выполните проверку.  - Оцените работу соседа.  -Поднимите руки те, кто справился с тестом и не допустил ошибок?  -У кого есть ошибки, как вы будете с ними справляться?  -оцените свою работу(закрасьте солнышко).  **5.-Следующее задание приготовил друг Совуньи, его имя на букву, которая должна у вас получиться, если вы все правильно решили и были внимательны.(Лосяш)**  26 ● 10 =  20●4=  14 ● 5 =  23 ● 40= | Уметь решать примеры изученного вида. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (*Регулятивные УУД*).  Уметь находить способы решения (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | -Раньше решали такие примеры?  - Чему будем учиться на уроке?  - Какую цель ставим?  - **Какая тема урока сегодня**?  (Умножение чисел вида 23\*40). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий; | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий. | **Работа в паре**  - Будем находить новый способ умножения, чтобы решать такие примеры.  - Подумайте и предложите свой вариант решения.  - Кто прав? В чем затруднение?  – Как будем выходить из сложившейся ситуации?  Вспомните девиз нашего урока.  **«Где есть желание, найдется путь»**  **Сделайте вывод: как умножать двузначное число на круглое двузначное?**  - Решим этот пример способами, которые нам известны.   1. 23·40=23·(10+10+10+10)=23.10+23.10+23.10+23.10=   23· 23·40=23+23+23+…+23=   1. 23·40=23·(8·5)=23.8.5= 2. 23·40=23·(4·10)= 23.4.10= | Знать правило умножения числа на сумму, умножения числа на 10, порядок действий | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в группе (*Коммуникативные УУД*).  Уметь формулировать цель (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует подводящий диалог.  Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока. | -Какой способ самый удобный, подсчеты занимают меньше времени?  (4)  - Вначале мы умножаем 23 на 4, а затем на 10.  -Что значит умножить на 10? (приписать к числу справа 0)  -А какой еще есть способ?  (столбиком)  23 23  \*40 40  **- Совунья предлагает запись оформлять столбиком.**  -Давайте составим алгоритм, по которому мы будем находить умножение двузначного числа двузначное круглое число..( слайд )  Алгоритм  1.Записываю первый множитель 2. Записываю второй множитель под первым, выношу ноль вправо 3.Умножаю единицы 4. Умножаю десятки 5. Приписываю справа ноль |  | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). Уметь сравнивать результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона (*Регулятивные УУД*). |
| **VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | **Работа по учебникус.115,№1**  **Правило**  **-Вычислите, рассуждая таким же образом:**  - Составьте слово.У меня есть карточки с примерами, которые нужно решить с объяснением. На обратной стороне буква, а на доске ключ с ответами  Д **18\*30**  Р **17\*40**  У **50\*20**  Ж **30\*30**  Б **14\*70**  А **12\*60**  Объясните вычисление, проговаривая алгоритм.  Используя составленный алгоритм, объясните решение двух выражений друг другу, а остальные решите самостоятельно.  Если вам понадобится моя помощь, покажите условный знак. **?**  Кто все понял и может объяснить другому, поднимите **!** знак. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Физкультминутка** |  | **Исследуя тему,**  **устали немного.**  **Сейчас отдохнём,**  **физкультминутку проведём.**  Встаньте дети возле парт, Отдыхать здесь каждый рад, Руки вверх, вперёд и вниз, Вверх и вниз, вверх и вниз. Вправо, влево повернись, Повернись и улыбнись  **Физминутка для глаз** |  |  |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Организует выполнение учащимися дифференцированной самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует проверку | - В листе заданий найдите примеры, на выбор 1 или 2 столбик, решите их.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Реши примеры  15 · 60=  16 40=  12 · 70= | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Х** | **18** | **16** | **14** | | **50** |  |  |  |   **Заполни** **таблицу** |   - Проверьте, оцените свою работу.  **Или по учебнику с.115, №2** | Знать единицы измерения длины, находить Р, S | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VIII. Повторение** |  | **- Совунья просит вас помочь Копатычу, он решил весной посадить огород.**  1.У Копатыча есть огород, узнайте площадь его огорода.  Что нужно узнать?Какаям формула поможет?  S= 16м\*20м  S=320 м²  2.Огород нужно обнести забором. Сколько метров забора ему нужно приобрести?  Р=16\*2+20\*2  Р=40м  -Оцените свою работу.  **Деление многозначных чисел на однозначное число**  -Что помогает решить такие выражения столбиком?  **умножаем и делим №52,53**  -РТс.51,упр.166 | Знать единицы измерения длины, находить Р, S |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | -Наш урок подходит к концу.  -Что нового вы сегодня узнали?  - О каком математическом открытии рассказали?  - Объясните, где можно воспользоваться этим открытием?  - Под каким девизом мы сегодня работали?  -Помог ли он на нашем уроке?  -Все ли у нас получилось?  -Тот, у кого ещё есть вопросы и сомнения поднимите карточку с - **?**  -Кто хорошо понял новый вычислительный приём, поднимите карточку с - **!**  **-**Пора подводить итоги, друзья!  Исследовали умножение мы не зря,  В дальнейшей работе вам пригодятся ваши знания.  А гостей мы поблагодарим за внимание!  Спасибо за работу! Урок окончен. |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

.

*Математическое лото*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 10 |  | 30 | 46 |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  | 45 |  | 60 |  | 87 |
| 3 |  | 27 | 32 |  | 50 |  | 77 |  |
|  | 13 | 24 |  |  |  | 63 |  |  |
| 8 | 18 |  | 35 |  | 55 |  | 72 | 80 |
| 2 |  | 28 |  | 42 |  |  |  | 90 |

http://festival.1september.ru/articles/580286/img2.gifВсё выполнил(а) правильно, самостоятельно  
http://festival.1september.ru/articles/580286/img2.gif Всё выполнил(а) правильно, но с помощью класса, учителя  
http://festival.1september.ru/articles/580286/img2.gif Не справился(лась)

*Математическое лото*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 10 |  | 30 | 46 |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  | 45 |  | 60 |  | 87 |
| 3 |  | 27 | 32 |  | 50 |  | 77 |  |
|  | 13 | 24 |  |  |  | 63 |  |  |
| 8 | 18 |  | 35 |  | 55 |  | 72 | 80 |
| 2 |  | 28 |  | 42 |  |  |  | 90 |

http://festival.1september.ru/articles/580286/img2.gifВсё выполнил(а) правильно, самостоятельно  
http://festival.1september.ru/articles/580286/img2.gif Всё выполнил(а) правильно, но с помощью класса, учителя  
http://festival.1september.ru/articles/580286/img2.gif Не справился(лась)

Лист оценки и самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Правильность  выполнения заданий |
|  | Магический квадрат |  |
|  | Решение задачи. |  |
| 3 | Игра «Ай- да-я!»  ТУ на 5. |  |
| 4 | Математическое лото. |  |
|  | Оценка учителя |  |

Лист оценки и самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Правильность  выполнения заданий |
|  | Магический квадрат |  |
|  | Решение простых задач. |  |
|  | Игра «Ай- да-я!»  ТУ на 5 |  |
|  | Математическое лото. |  |
|  | Оценка учителя |  |