Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

Конспект урока окружающего мира для 3 класса по теме «От Древней Русь к Единой России»

Студент: Туганова Анастасия Юрьевна

Методист: Семенова Алена Васильевна

Классный руководитель: Евдокимова Татьяна Валерьевна

Камышлов, 2015

**УМК** Школа 2100

**Тема.** От Древней Руси к Единой России

**Класс:** 3

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** формирование знаний об эпохе усиления Московского княжества и создания вокруг него единого Московского государства

**Задачи:**

1. Личностные: развитие интереса к истории России, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, чувства гордости за свое Отечество на примерах и образах стойкости и мужества русского народа
2. Предметные: формирование знаний об особенностях формирования самосознания русского народа, о закономерностях образования Российского централизованного государства; выявление значения деятельности таких личностей, как Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Иван III, в деле объединения и освобождения Руси от власти Золотой Орды.
3. Метапредметные: развитие умения работать с информацией, выделять главную мысль, делать выводы и обобщать полученные знания.

**Оборудование:** презентация,карточки с 3 терминами,учебник, карточка с основным вопросом урока, карточки для заполнения таблицы, карточки с тестом, рабочая тетрадь, проектор, интерактивная доска, компьютер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание** | **Формирование УУД** | **Методы и приемы** |
| **действия учителя** | **действия учеников** |
| **I. Организационный этап** |  **1 мин** | - Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день - всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, четко говоримИ тихонечко сидим. | *Приветствуют учителя, садятся, проверяют свою готовность к уроку.*  | Коммуникативные УУД - Умение общаться, строить коммуникации  | *Чтение стихотворения* |
| **II. Мотивационный** | **1 мин** | *(под музыку)*Как долго ты училась жить РоссияИ даже в час, когда тебя рвалапо волчьина кускиорда Батыя.Всяк князь звонил себе в колокола.И глядя на дорогу через щелкиБойниц,Шептал, крестясь на образа:«Авось они проскачут мимо, волкиавось пройдет сторонкою гроза». | *Слушают стихотворение под музыку* | Личностные УУД – формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру | *Чтение стихотворения* |
| **III. Актуализация знаний** | **4 мин** | - Ребята, на прошлом уроке вы рассматривали нашествие Батыя на Русь. Много лет прошло с тех пор, Орды монголо-татар чувствовали себя на Руси как дома. Отдельные стычки случались постоянно, но нужна была победа - одна большая, общая. - На прошлом уроке вам задавали подготовить сообщение о Батые или Чингисхане. - Кто хочет рассказать о Батые? - О Чингисхане?- В те смутные времена была ли Русь едина?- Нет, Русь тогда была совсем не единая – на отдельные княжества разбитая, да и сами князья то и дело друг с дружкой ссорились. А войско у врага сильное было - Сегодня мы начинаем изучение нового раздела учебника. Давайте прочитаем его название. Откройте учебник на странице 48- Правильно. Давайте вспомним пройденные исторические понятия. На слайде будет появляться начало слова, а вы будите его продолжать.  Пле…  (племя)                  коч…   (кочевники)      куп… (купцы)                   биб…(библия)фрес…(фрески)               рыц…  (рыцари)             зак…  (закон)                    ис… (ислам)  Чин…  (Чингисхан)         лет…  (летопись)           Зол… (Золотая Орда)      гос…(государство)- Объясните, как вы понимаете, что они обозначают?*Каждое слово поясняется* | *Рассказывают сообщения*- Нет- Времена Московского Государства. XIV – XVII века.- Племя, кочевники, купцы, библия, фрески, рыцари, закон, ислам, Чингизхан, летопись, Золотая Орда, государство. - *Племя* – тип этнической общности и социальной организации доклассового общества.*Купец*— человек (торговец), занятый в сфере торговли, купли-продажи.*Фре́ска* — живопись по сырой штукатурке, одна из техник стенных росписей*Закон*  — свод обязательных норм и правил*Чингисха́н*— основатель и первый великий хан Монгольской империи, объединивший разрозненные монгольские племена *Золотая Орда* – государство монголов, созданное в XIII веке ханом Батыем после  похода  на Русь.*Коче́вники* — люди, временно или постоянно ведущие кочевой образ жизни.*Би́блия*— собрание текстов, считающихся священными *Ры́царь* – средневековый дворянский почётный титул в Европе.Исла́м — мировая религия. *Летопись*-  запись событий истории Руси по годам.*Государство*– организация общества в какой либо стране. В государстве должны быть правительство, законы, армия. | Коммуникативные УУД – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопросПознавательные УУД – структурирование знаний | *Беседа**Упражнение**Наглядный - карточки* |
| **IV.** **Постановка цели урока** | **6 мин** |  *Появляется слайд, на котором написаны названия государств - Древняя Русь, Россия*- Прочитайте названия государств. - Это разные страны или нет? - Глядя на разные названия одного государства, можете предположить какова тема нашего урока? - А какова будет цель нашего урока? – Давайте представим, что вы – учёные-историки. Ребята, а кто такие историки?- А что такое история? - И так, представьте, вы нашли отрывок из древней летописи, но она не сохранилась полностью. Ваша задача – расшифровать, о каких событиях идёт речь. - Кто хочет прочитать первый отрывок *(на слайде)*- О чем идет речь в этом отрывке?- Давайте прочитаем второй отрывок летописи- О какой беде говорится в этом отрывке?- Правильно. Давайте прочитаем следующий отрывок- О каком государстве идет речь?–Как можно озаглавить текст, который вы услышали?*На доске появляется запись*:В XIII в. Русь попала под власть Золотой Орды.– Но в летописи есть продолжение, давайте прочитаем и ответим на вопрос, о чём оно? - И так, о чем продолжение летописи?*На доске появляется запись:* Русь освободилась от власти Золотой Орды.– Посмотрите на доску. В чем разница этих высказываний? – Какой возникает вопрос? - Как вы думаете, какой основной вопрос будет у нас на уроке?*Вопрос урока записывается на доску, чтобы обучающиеся могли к нему обращаться. К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока* *- карточка* | *Читают названия государств*- Нет, это одна страна- Как Древняя Русь стала Единой Россией- Выяснить, как Древняя Русь смогла стать Единой Россией*Высказывают свое мнение*- «О, светло светлая и красно украшенная земля Русская! Настало время тяжёлых испытаний, обрушились на неё страшные беды. Первая беда – вина самих русичей. Не сберегли они государства единого, начали князья воевать друг с другом…» - Речь идёт о временах раздробленности Руси, о междоусобицах- «А другая беда – из степей пришла, налетели чёрны вороны, спалили города, да сёла… » - Другая беда – нашествие монголо-татар- «Создали захватчики своёгосударство, а русских людей принудили дань платить. Ходили к хану князья со всей Руси дозволения спрашивать на то, чтобы править своей же землёй!»- Новое государство – Золотая Орда *Ученики предлагают названия* - «И лишь 8 поколений спустя наконец-то всё переменилось на Руси! Прогнали чёрных воронов, снова Русь светом засияла!» - Речь о том, что Руси удалось освободиться от власти Золотой Орды- В XIII веке не смогли защититься от врагов, а через 8 поколений смогли освободиться! - Почему русские князья сначала должны были подчиняться Золотой орде, а потом смогла освободиться от нее? Как это получилось? - Почему Русь смогла стать свободной и независимой? | Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока, структурирование знанийРегулятивные УУД - целеполагание | *Опрос**Чтение**Работа с учебником* |
| **V. Открытие новых знаний** |  **17 мин** | - Давайте прочитаем первый абзац раздела «Собирание Руси» вслух. - А почему надо было силой и жестокостью объединять княжества?- Да, нелегко было это сделать. Нам сейчас предстоит выяснить, благодаря каким людям совершилось объединение Руси.- Давайте поработаем в группах, заполним таблицу. - Четырем ребятам было дано домашнее задание, используя дополнительную литературу, более подробно познакомиться с деятельностью великих людей того времени. И они будут у нас играть роль экспертов и дополнять ответы каждой группы интересными небольшими сообщениями. - Посмотрите на таблицу. Какие колонки в ней есть?**Освобождение Руси.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личности** | **Деятельность** |
| Андрей Рублёв |  |
| Сергий Радонежский |  |
| Дмитрий Иванович, князь Московский |  |
| Иван III, правнук Дмитрия Донского |  |

 - Какую колонку необходимо заполнить?- А деятельность каких личностей мы будем анализировать?- Правильно. Пустую колонку, вы сможете заполнить с помощью текста в учебнике. - Давайте проверим работу. Проверяем, 1 группу. Что сделал Андрей Рублёв для великого дела – объединения Руси?- У кого-нибудь есть дополнения? - А теперь давайте послушаем эксперта, которой готовил сообщение о Андрее Рублеве- 2 группа расскажет нам о деятельности Сергия Радонежского.- У других групп есть дополнения?- Давайте послушаем эксперта, который готовил сообщение о Сергие Радонежском -Третья группа расскажет нам, как они заполнили колонку о Дмитрии Донском- У других групп есть дополнения? - Подробнее о Дмитрии Донском нам расскажет эксперт- О ком нам расскажет четвертая группа?- У других групп есть дополнения? - Давайте послушаем эксперта- Посмотрите, какая таблица должна была у вас получиться в итоге**Освобождение Руси.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личности** | **Деятельность** |
| Андрей Рублёв  | Написал икону «Троица», котораяПослужила призывом к объединению Руси. |
| Сергий  Радонежский  | Основал Троицкий монастырь, призывал прекратить распри между людьми. Благословил Московского князя на битву с Ордой. |
| Дмитрий Иванович, князь московский | Создал единое русское войско, с которым одержал победу в Куликовской битве в 1380 году. |
| Иван III, правнук Дмитрия  Донского | Объединил Русские земли. Отказался платить дань хану. Первый правитель Московского государства. |

- Кто помнит, для чего мы заполняли таблицу? - Давайте сделаем вывод с помощью заполненной таблицей- Мы выяснили, что русские земли стали объединяться вокруг Москвы. А сейчас, докажите, что владения московских князей при Иване III стали именно государством, а не одним из княжеств раздробленной Руси. Для этого сначала давайте прочитаем в словарике учебника, что такое «государство»- А чтобы найти подтверждение тому, что владения московских князей при Иване III стало именно государством, а не одним из княжеств раздробленной Руси, давайте прочитаем текст «Московское государство»- И так, какие подтверждение государственности вы нашли?- Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? *(педагог показывает на карточку на доске с основным вопросом урока)*- Русь стала свободной?  - Почему вы так считаете? | *Читают вслух абзац «Собирание Руси»*- Не все ещё поняли, что это необходимо, хотели справиться каждый сам.*Обучающиеся рассаживаются в 5 групп (4 группы ученики + 1 группа ученики-эксперты)*- Личности и деятельность- Деятельность- Андрея Рублева, Сергия Радонежского, Дмитрия Ивановича (князя Московского), Ивана III (правнука Дмитрия Донского)*Каждая группа получает задание, читает  текст учебника, обсуждает и выбирает из предложенных вариантов правильный.**Представляют деятельность Андрея Рублева**Дополняют ответ первой группы**Выступает один подготовленный обучающийся**Представляют деятельность Сергия Радонежского**Дополняют ответ второй группы**Выступает один подготовленный обучающийся**Представляют деятельность Дмитрия Донского**Дополняют ответ третьей группы**Выступает один подготовленный обучающийся*- О Иване III*Представляют деятельность Ивана III**Дополняют ответ четвертой группы**Выступает один подготовленный обучающийся*- Чтобы выяснить, благодаря каким людям совершилось объединение Руси- В процессе объединения Руси участвовало много людей – это были князья и простые воины, монахи и художники, народное ополчение из разных княжеств. Объединение всех сил Руси шло вокруг Москвы*Читают в словарике учебника определение слова «государство»**Читают текст «Московское государство»* *-* Единый правитель, охраняемые границы, столица, указы (исполнялись как законы), герб- Почему Русь смогла стать свободной и независимой? - Да, Русь стала свободной - Русь стала свободной и независимой,  потому что она смогла объединиться вокруг Москвы, в результате, Золотую Орду прогнали.   И в этом участвовала вся Русь: воины и художники, князья и монахи. | Личностные УУД – действие смыслообразования (интерес); формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему мируКоммуникативные УУД – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос | *Работа с учебником**Упражнение**Работа в группах**Рассказ* |
| **Физминутка** **1 мин**  |
| **VI. Применение новых знаний**  |  **7 мин** | - А теперь давайте посмотрим, как вы поняли тему урока и применим наши новые знания. Мы выполним тест в парах1. Кто является автором иконы «Троица»?В. ВаснецовА. РублёвА. КопейкинИ. Левитан2. Кто из русских князей решил поднять Русь против Орды?Александр ЯрославичВладимир СвятославичДмитрий Ивановичкнязь Олег3. У кого просил совета московский князь Дмитрий Иванович?у Сергия Радонежскогоу Пересветау Ослябиу монаха Серафима4. В каком году состоялась Куликовская битва?в 1880 г.в 1830 г.в 1380 г.в 1330 г.5. К берегам какой реки отступали русские воины во время Куликовской битвы?ДнепрДонДеснаДунай6. Удалось ли освободить Дмитрию Донскому Русь от Золотой Орды?данет7. В каком году правнук Дмитрия Донского Иван III избавил Русь от ордынской зависимости?1840 г.1480 г.1440 г.1880 г.8. Кем провозгласил себя Иван III?великим царемвеликим правителемвеликим государемвеликим королем9. В каком веке начались времена Московского государства?в X в.в XIII в.в XIV в.в XV в.- Молодцы, давайте сдадим листочки, я проверю ваши работы и обязательно выставлю оценки в журнал*Если останется время:* - А теперь давайте выполним задания № 1Н, 2Н в рабочей тетради | *Выполняют тест**Выполняют задания в рабочей тетради* | Личностные УУД- формирование желания выполнять учебные действия; Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | *Практическая работа* |
| **VII. Итог урока. Рефлексия.**  |  **2 мин** | - Вот и закончилось наше путешествие во времени. - Какие события в истории нашей страны положили начало временам Московского государства?-Кто же окончательно освободил Русь от татаро-монгол?- Что на уроке показалось самым интересным? | - Освобождение от Золотой Орды, объединение княжеств - Иван III*Выражают свое мнение* | Регулятивные УУД – оценкаПознавательные УУД – способность и умение учащихся производить простые логические действия - анализ | *Беседа**Самоконтроль*  |
| **VIII. Домашнее задание.** |  **1 мин** | Рабочая тетрадь. Задание № 3. Творческое задание: – Опиши битву на Куликовом поле от первого лица (дружинника, участника ополчения, воина-монгола, летописца). | *Записывают.*  |  |  |